



Kurslitteratur

- Kurs:** Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot dövhet och hörselskada, 30hp, AN
- Kurskod:** UQ2LYD
- Institution:** Specialpedagogiska institutionen
- Beslut:** Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2022-04-26 och gäller från och med HT22

Delkurs 1: Villkor för tillgänglighet och likvärdighet i utbildning - för döva elever och elever med hörselnedsättning, 15 hp

Adams Lyngbäck, L. (2016). *Experiences, networks and uncertainty: parenting a child who uses a cochlear implant* (Doctoral dissertation, Department of Education, Stockholm University).

Alftberg, Å., Apelmo, E., & Hansson, K. (2016). *Ljud tar plats: funktionshinderperspektiv på ljudmiljöer*. Department of Arts and Cultural Sciences, Lund University.

Andersson, G., & Arlinger, S. (2007). *Nordisk lärobok i audiologi*. CA Tegnér.

Bergman, B. (2012). Barns tidiga teckenspråsutveckling: Forskning om teckenspråk, http://www.ling.su.se/polopoly_fs/1.125877.1361870419!/menu/standard/file/forskning_om_teckenspr%C3%A5k_XXII_2012.pdf

Coniavitis Gellerstedt, L., & Bjarnason, S. (2015). *"Vad var det du inte hörde?": hörteknik och dess användning i skolan - HODA*. Malmö: Specialpedagogiska skolmyndigheten. <https://webbshop.spsm.se/globalassets/publikationer/vad-var-det-du-inte-horde-hoda-rapport-pdf/>

Holmström, I. (2013). Learning by hearing?: Technological framings for participation. (Doctoral dissertation, Örebro University).

Specialpedagogiska institutionen

- Humphries, T., Kushalnagar, P., Mathur, G., Napoli, D. J., Padden, C., Rathmann, C., & Smith, S. (2017). Discourses of prejudice in the professions: the case of sign languages. *Journal of Medical Ethics*, medethics-2015.
- Obasi, C. (2008). Seeing the Deaf in "Deafness". *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 13(4), 455-465
- Odelius, J. (2010). *Communication acoustics in classroom environments: on the use of assistive listening devices*. Doctoral thesis. Luleå University of Technology.
http://pure.ltu.se/portal/files/4485381/Johan_Odelius_Doc_2010.pdf
- Reagan, T. (2020). *Social Justice, Audism, and the d/Deaf: Rethinking Linguistic and Cultural Differences*. Handbook on Promoting Social Justice in Education, 1479-1510.
- Runström Nilsson, P. (2019). Pedagogisk utredning och kartläggning: att analysera och bedöma elevers behov av särskilt stöd. (Fjärde upplagan). Gleerup.
- Swanwick, R. (2016). *Languages and languaging in deaf education: A framework for pedagogy*. Oxford University Press.
- Wennergren, A. (2008). The listening environment in school according to hard-of-hearing pupils. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 10 (1), 29-48
- Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar och digitala resurser.

Delkurs 2: Att undervisa döva elever och elever med hörselnedsättning, 15 hp

- Asp-Onsjö, L. (2011). *Dokumentation, styrning och kontroll i den svenska skolan*. Malmö högskola. (s. 39-56).
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, 21(1), 5-31.
- Bruce, S. M., & Borders, C. (2015). Communication and language in learners who are deaf and hard of hearing with disabilities: Theories, research, and practice. *American Annals of the Deaf*, 160(4), 368-384.
- Carlgrén, I. (red.) (2017). *Undervisningsutvecklande forskning: exemplet learning study*. (Första upplagan). Gleerups.

- Dammeyer, J. (2014). Literacy skills among deaf and hard of hearing students and students with cochlear implants in bilingual/bicultural education. *Deafness & Education International*, 16(2), 108-119.
- Hansén, S.-E., & Forsman, L. (2011). *Allmändidaktik: vetenskap för lärare*. Studentlitteratur. (s.27-66, 155-378)
- Harris, M., Terlektsi, E., & Kyle, F. E. (2017). Literacy Outcomes for Primary School Children Who Are Deaf and Hard of Hearing: A Cohort Comparison Study. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(3), 701-711.
- Holmqvist, M. (2006). *Lärande i skolan: learning study som skolutvecklingsmodell*. Studentlitteratur.
- Håkansson, J., & Sundberg, D. (2016). *Utmärkt skolutveckling: Forskning om skolförbättring och måluppfyllelse*. Natur & Kultur.
- Kristoffersen, A. E., & Simonsen, E. (2016). Communities of Practice: Literacy and Deaf Children. *Deafness & Education International*, 18(3), 141-150.
- Lindahl, C. (2015). *Tecken av betydelse: En studie av dialog i ett multimodalt, teckenspråkigt tvåspråkigt NO-klassrum*. Diss. Stockholms universitet.
- Lundahl, C & Folke-Fichtelius, M. (Red.) (2016). *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik*. Studentlitteratur. Kapitel 1-4, 8, 9 och 15.
- Marschark, M., Spencer, P. E., Adams, J., & Sapere, P. (2011). *Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing children: teaching to their cognitive strengths and needs*. *European Journal of Special Needs Education*, 26(1), 3-16.
- Pizzo, L., & Chilvers, A. (2019). Assessment of Language and Literacy in Children Who Are d/Deaf and Hard of Hearing. *Education Sciences*, 9(3), 223.
- Roos, C. & Allard, K. (2016). *Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande för döva barn och barn med hörselnedsättning: en systematisk litteraturstudie*. Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap, Pedagogiskt arbete, Karlstads universitet. <http://kau.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A903317&dsid=805>
- Runström Nilsson, P. (2019). Pedagogisk utredning och kartläggning: att analysera och bedöma elevers behov av särskilt stöd. (Fjärde upplagan). Gleerup.



Swanwick, R. (2016). *Languages and languaging in deaf education: A framework for pedagogy*. Oxford University Press.

Takala, M., & Roos, C. (2016). *History of change in education of pupils with severe hearing loss: Teachers' narratives from Finland and Sweden*. *Kapet* (elektronisk), 12(2), 39-64.

Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar.