Stockholms universitet

Dnr
SU 318-0009-22

Kurslitteratur för UB38UU – Förskoledidaktik med inriktning mot naturvetenskap och hållbar utveckling ULV, 12 hp, grundnivå

Gäller från och med HT 2022.

Kurs inom Avdelningen för förskollärarutbildning och förskoleforskning

Beslutat av institutionsstyrelsen 2022-05-10.

Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet.

Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.

Obligatorisk litteratur

* Almers, E., Askerlund, P., Samuelsson, T. & Waite, S. (2021). Children's preferences for schoolyard features and understanding of ecosystem service innovations – a study in five Swedish preschools, *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 21(3), ss. 230-246, doi: 10.1080/14729679.2020.1773879 (17 s.)

* Areljung, S. (2020). *Naturvetenskapsverb.* Stockholm: Skolverket. (8 s.)

Caiman, C., Björklund, I. & Möller, Y. (2022). *Ekologins nyanser: undervisning och lärande för hållbar utveckling i förskolan*. Stockholm: Liber. (227 s.)

* Caiman, C. & Halvars, B. (2022). Undervisning och lärande för hållbar utveckling i förskolan. I Åsén, G. (red.) *Vad säger forskningen om svensk förskola?* Stockholm: Liber, ss. 176-203. (27 s.)

* Fleer, M., Gomes, J. & March, S. (2014). Science learning affordances in preschool environments. *Australian Journal of Early Childhood*, 39(1), ss. 38-48. doi: https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.1177/183693911403900106 (11 s.)

Furness, K. (2017). *Formulera: Bild och projekt i förskolan.* Stockholm: Liber. (264 s.)

* Hackett, A., Holmes, R., MacRae, C. & Procter, L. (2018). Young children's museum geographies: spatial, material and bodily ways of knowing, *Children's Geographies*, 16(5), ss. 481-488. doi: 10.1080/14733285.2018.1497141 (9 s.)

* Halvars, B. (2021). Barns frågor under en utforskande process kring träd. *NorDina: Nordic Studies in Science Education*, 17(1), ss. 4-19. doi: 10.5617/nordina.6456 (16 s.)

Helldén, G., Högström, P., Jonsson, G., Karlefors, I. & Wikström, A. (2015). *Vägar till naturvetenskapens värld: ämneskunskaper i didaktisk belysning.* Stockholm: Liber. (260 s.)

** Hjälmeskog, K., Andersson, K., Gullberg, A. & Lagrell, K. (2020). *Didaktik i förskolan.* Malmö: Gleerups. (14 s.) Läsanvisning s. 25-38.

** Ideland, M. & Malmberg, C. (2010). Plantskola för naturvetenskap och hållbar utveckling. I Riddersporre, B. & Persson, S. (red.) *Utbildningsvetenskap för förskolan.* Stockholm: Natur & Kultur, ss. 139-153. (15 s.)

** Leicht Madsen, B. & Fischer, U. (1984). *Titta här!: en bok om barns uppmärksamhet*. Stockholm: Liber. (9 s.) Läsanvisning s. 68-76.

* Rooney, T. (2019). Weathering time: walking with young children in a changing climate. *Children's Geographies,* 17(2), ss. 177-189. doi: 10.1080/14733285.2018.1474172 (13 s.)

* Sundberg, B., Areljung, S. & Ottander, C. (2019). Opportunities for Education for Sustainability through multidimensional preschool science. *NorDina: Nordic Studies in Science Education*, 15(4), ss. 358-369. doi: https://doi.org/10.5617/nordina.6237 (12 s.)

* Tovey, H. (2007). *Playing outdoors. Spaces and Places, Risk and Challenge.* Maidenhead: Open University Press. (61 s.) Läsanvisning s. 53-113.

Härutöver tillkommer litteratur i form av artiklar, rapporter m.m. (ca 300 sidor).

Referenslitteratur

* Areljung, S. (2017). *Utanför experimentlådan: kunskapsproduktion, tid och materia i förskolans naturvetenskapsundervisning.* Diss. Umeå: Umeå universitet,

Caiman, C. & Kjällander, S. (2020). Digitala fjärilsmetamorfoser och ”Ipad-örnar”: barns lärande i naturvetenskap och hållbar utveckling. I Kjällander, S. & Riddarsporre, B. (red.) *Digitalisering i förskolan på vetenskaplig grund.* Stockholm: Natur & Kultur, ss. 84-114.

* Caiman, C. & Lundegård, I. (2015). Barns meningsskapande i ett projekt om biologisk mångfald och ekologi. *NorDina: Nordic Studies in Science Education*, 11(1), ss. 73-87. doi: https://doi.org/10.5617/nordina.937

* Elfström, I. (2013). *Uppföljning och utvärdering för förändring pedagogisk dokumentation som grund för kontinuerlig verksamhetsutveckling och systematiskt kvalitetsarbete i förskolan*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet. Läsanvisning s. 154-258.

Elfström, I., Nilsson, B., Sterner, L. & Wehner-Godée, C. (2022). *Barn och naturvetenskap - upptäcka, utforska, lära i förskola och skola.* Stockholm: Liber.

* Elkin Postila, T. (2021). *(O)ändligt vatten: en studie om hur förskolebarn som kännare engageras i samhälleliga miljöfrågor*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet.

* Günther-Hanssen, A. (2020). *Barn, naturvetenskap och könande processer i förskolan* Diss. Uppsala: Uppsala universitet.

* Halvars-Franzén, B. (2010). *Barn och etik - möten och möjlighetsvillkor i två förskoleklassers vardag*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, Stockholm. Läsanvisning s. 147-164, 174-176.