

Kurslitteratur

Kurs: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp, AN
Kurskod: UQ1SPP
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2022-06-07 och gäller från och med HT22

Delkurs 1: Specialpedagogik som tvärvetenskap, ideologi och praktik 15hp

- Ahlberg, A. (2015). *Specialpedagogik i ideologi, teori och praktik: att bygga broar*. (2. [förändrade] uppl.) Liber. (192s).
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., & West, M. (2012). Making schools effective for all: Rethinking the task. *School Leadership & Management*, 32(3), 197 – 213.
- Biesta, G. (2003). Demokrati-ett problem för utbildning eller ett utbildningsproblem? *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 12(1), 59–80.
- Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T.L. (2011). *Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning*. (2., [rev.] uppl.) Studentlitteratur. (223s)
- Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7-8), 691-704.
- Florian, L. (Ed.). (2014). *The SAGE Handbook of special education*. (Second Edition, Vols. 1-2). SAGE Publications Ltd. DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781848607989>. (valda delar 60 s, elektronisk resurs).
- Florian, L., Black-Hawkins, K., & Rouse, M. (2017). *Achievement and Inclusion in Schools* (Second edition) Routledge. (177s)
- Haug, P. (2012). Understanding Inclusive Education Ideal and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, (19)3, 206–217.

Helldin, R., & Sahlin, B. (Red.) (2010). *Etik i specialpedagogisk verksamhet: En fråga om perspektiv*. Studentlitteratur. (Kap 1, 2 samt valbart ca 60 s).

Lundqvist, J., Allodi Westling, M., & Siljehag, E. (2015). Inclusive education, support provisions and early childhood educational pathways in the context of Sweden: A longitudinal study. *International Journal of Special Education*, 30(3), 3-16.

Nilholm, C., & Björck-Åkesson E. (Red.) (2007). *Reflektioner kring specialpedagogik: sex professorer om forskningsområdet och forskningsfronterna*. Vetenskapsrådet. (114 s).

Ramberg, J., & Watkins, A. (2020). Exploring inclusive education across Europe: some insights from the European Agency Statistics on Inclusive Education. *FIRE: Forum for International Research in Education*, 6(1), 85-101.

Reichow, B., Boyd, B. A., Barton, E. E., & Odom, S. L. (Eds.). (2016). *Handbook of early childhood special education*. Springer. (valda delar, 60 s, elektronisk resurs).

Skolverket. (2018). *Analyser av familjebakgrundens betydelse för skolresultaten och skillnader mellan skolor. En kvantitativ studie av utvecklingen över tid i slutet av grundskolan. Rapport 2018:467*. Skolverket.

Utöver detta läses i delkurs 1 en aktuell valfri doktorsavhandling. Dessutom tillkommer rekommenderade artiklar samt valbara artiklar och rapporter.

Delkurs 2: Vetenskapsteori och forskningsmetod inom specialpedagogik I, 7,5 hp

Braun, V & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.

Bjørndal, C.R.P. (2005). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. (1. uppl.) Liber. (149 s)

Denscombe, M. (2016). *Forskningshandboken: för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. (3., rev. och uppdaterade uppl.) Studentlitteratur. (488 s)

Eliasson, A. (2010). *Kvantitativ metod från början*. Studentlitteratur. (161 s)

Loseke, D.R. (2013). *Methodological thinking: basic principles of social research design*. SAGE Publications. (127 s)

Vetenskapsrådet (2015). *Tre forskningsöversikter inom området specialpedagogik/inkludering*. Vetenskapsrådet. (Elektronisk resurs). (114 s)

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. Vetenskapsrådet. (Elektronisk resurs). (80 s)

Schulte, B. & Wermke, W. (2019). *Internationellt jämförande pedagogik: en introduktion*. (Första upplagan). Liber. (Kap 7–9; 11–12) (84 s)

Delkurs 3: Specialpedagogiska perspektiv på lärmiljöer, 7,5hp

- Allodi, M. W. (2010). Goals and Values in School: A Model Developed for Describing, Evaluating and Changing the Social Climate of Learning Environments. *Social Psychology of Education*, 13(2), 207–235.
- Askland, L. & Sataoen, S.O. (2014). *Utvecklingspsykologiska perspektiv på barns uppväxt*. (2., [rev.] uppl.) Liber. (246s).
- Florian, L. (Ed.). (2014). *The SAGE Handbook of special education*. (Second Edition, Vol 2, Section 4, chapter 26-29). SAGE Publications Ltd. DOI: <http://dx.doi.org/10.4135/9781848607989>
- Hirsh, Å. (2020). Relationellt ledarskap i klassrummet: så skapas magi. Natur och Kultur.
- Hylander, I. & Guvå, G. (2017). *Elevhälsa som främjar lärande: om professionellt samarbete i retorik och praktik*. (Upplaga 1). Studentlitteratur. (273s).
- Jederlund, U. (2021). Trustful Relationships and School Development (Doctoral dissertation, Department of Special Education, Stockholm University). Kapitel 3.
- Lindsay, S., Proulx, M., Scott, H., & Thomson, N. (2014). Exploring teachers' strategies for including children with autism spectrum disorder in mainstream classrooms. *International Journal of Inclusive Education*, 18(2), 101–122.
- Väyrynen, S., & Paksuniemi, M. (2020). Translating inclusive values into pedagogical actions. *International Journal of Inclusive Education*, 24(2), 147–161.
- Dessutom tillkommer rekommenderade artiklar samt valbara artiklar och rapporter.

Valbar litteratur

Valbar litteratur väljs i samråd med kursansvarig lärare.