

Kurslitteratur för UB214A – Sociala relationer i skolan: Grundlärare, fritidshem, 7,5 hp, grundnivå

Gäller från och med HT 2022.

Kurs inom Avdelningen för barn- och ungdomsvetenskap.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2022-06-14.

Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet

Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.

Obligatorisk litteratur

* Aronsson, K. (2012). Barnperspektiv: Att avläsa barns utsatthet. *LOCUS*, 24(1–2), 100–117. (18 s.)

Björkman, L. (2019). Om att förstå vad vi inte förstår för att bättre kunna förstå. I Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.), (2019). *Normkritisk pedagogik: Perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur. (35 s.)

Björkman, L., & Bromseth, J. (2019). Normkritisk pedagogik. I L. Björkman, & J. Bromseth (Red.), *Normkritisk pedagogik: Perspektiv, utmaningar och möjligheter*, Studentlitteratur (ss. 23–38). (16 s.)

Bromseth, J. (2019). Normkritisk pedagogik – rötter och fötter. I L. Björkman, & J. Bromseth (Red.), *Normkritisk pedagogik: Perspektiv, utmaningar och möjligheter* (ss. 41–72). Studentlitteratur. (32 s.)

Ceder, S., Gunnarsson, K., Planting-Bergloo, S., Öhman, L. & Orlander A.A. (2021). *Sexualitet och relationer: Att möta ett engagerande och föränderligt kunskapsområde i skolan*. Studentlitteratur. (171 s.)

* Fernqvist, S. (2013). Joining in on different terms – dealing with poverty in school and among “peers”. *Young*, 21(2), 155-171. (17 s.)

* Hjalmarsson, M. & Odenbring, Y. (2021). Peer victimization among pupils in leisure-time centres: Teachers’ reflections on their professional work. *Early Years*, 1-13. Förhandspublicerad online <https://doi.org/10.1080/09575146.2021.1905615> (13 s.)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

- * Kumashiro, K. K. (2000). Toward a theory of anti-oppressive education. *Review of Educational Research*, 70(1), 25–53. (29 s.)
- * Lago, L. & Elvstrand, H. (2019). “Jag har oftast ingen att leka med”: Social exkludering på fritidshem. *Nordic Studies in Education*, 39(2), 104-120.
- Lundgren Aslla, A. (2019). Ett sånt där barn – normkritiska dilemman kring funktionalitet och inkludering. I L. Björkman, & J. Bromseth (Red.), *Normkritisk pedagogik: Perspektiv, utmaningar och möjligheter* (ss. 183–204). Studentlitteratur. (22 s.)
- * Lundström, M. (2021). Barns perspektiv på svensk vardagsrasism. *Sociologisk Forskning*, 58(4), 433-454. (22 s.)
- Mac Donald, S. (2019). Främjande likabehandlingsarbete i klassrummet. I L. Björkman, & J. Bromseth (Red.), *Normkritisk pedagogik: Perspektiv, utmaningar och möjligheter* (ss. 285–306). Studentlitteratur. (22 s.)
- Norell, A., & Nygård, M. (2019). De normkritiska pedagogerna i mellanrummen. I L. Björkman, & J. Bromseth (Red.), *Normkritisk pedagogik: Perspektiv, utmaningar och möjligheter* (ss. 309–330). Studentlitteratur. (22 s.)
- * Perselli, A. K. & Haglund, B. (2022). Barns perspektiv och barnperspektiv: En analys av utgångspunkter för fritidshemmets undervisning. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 1-21. Förhandspublicerad online. <https://open.lnu.se/index.php/PFS/issue/archive> (21. s.)
- Persson Sjödel, M. (2019). Från att vara medveten till att medvetet göra. I L. Björkman, & J. Bromseth (Red.), *Normkritisk pedagogik: Perspektiv, utmaningar och möjligheter* (ss. 233–250). Studentlitteratur. (18 s.)
- * Quennerstedt, A., & Quennerstedt, M. (2014). Researching children’s rights in education: Sociology of childhood encountering educational theory. *British Journal of Sociology of Education*, 35(1), 115–132. (17 s.)
- * Quennerstedt, A., Thelander, N. & Hägglund, S. (2020). *Barns och ungas rättigheter i utbildning* (2:a rev. uppl.). Gleerups (ss. 19-20, 23-35). (15 s.)
- ** Sundhall, J. (2018). Åldersmaksordningen och barns rätt till delaktighet. I T. Johansson, & E. Sorbring (Red.), *Barn- och ungdomsvetenskap. Grundläggande perspektiv* (ss. 122–133). Liber. (12 s.)
- Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologiska perspektiv* (3. rev. uppl.). Liber. (393 s.)
- * Trondman, M. (2013). Att förstå barndom: Till frågan om barndom som tillblivelse (becoming) eller vara (being). *Utbildning & Demokrati: Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 22(2), 7–36. (30 s.)

Litteratur om ca. 200 sidor kan tillkomma.

Referenslitteratur

- * Diskrimineringsombudsmannen. (2012). *Lika rättigheter i skolan: Ett stöd i skolans likabehandlingsarbete*. Diskrimineringsombudsmannen. (72 s.)
- ** Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter: Konventionen om barnets rättigheter*. Utrikesdepartementet. (82 s.)
- * SFS 2010:800. *Skollagen*. Utbildningsdepartementet. (42 s.)
- * SFS 2008:567. *Diskrimineringslag*. Kulturdepartementet. (17 s.)
- * Skolverket. (2011). *Utvärdering av metoder mot mobbning*. Skolverket. (222 s.)
- * Skolverket. (2019). *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda: Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*. Skolverket. (132 s.)
- * Skolverket. (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022*. Skolverket. (304 s.)