

## Kurslitteratur för UB216A – Sociala relationer i förskolan: Förskollärare, 7,5 hp, grundnivå

Gäller från och med HT2022.

Kurs inom Avdelningen för barn- och ungdomsvetenskap.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2022-06-14.

### Obligatorisk litteratur

\* Ablon, D. & Hellman A. (2018) Of routine consideration: ‘civilising’ children’s bodies via food events in Swedish and English early childhood settings. *Ethnography and Education* 14(2), ss. 153-169. (17 s.)

\* Almqvist, A-L. & Almqvist, L. (2015). Making oneself heard: Children’s experiences of empowerment in Swedish preschools. *Early Child Development and Care*, 185(4), ss. 578-593. (16 s.)

\* Aronsson, K. (2012). Barnperspektiv: Att avläsa barns utsatthet. *LOCUS*, 24(1-2), ss. 100-117. (18 s.)

Bartholdsson, Å. (2010). ”Mamma-Pappa-Barn. Femåringar om den heterosexuella familjen som livsprojekt” I: Ambjörnsson, F. & Jönsson, M. (red.) *Livslinjer. Berättelser om ålder, genus och sexualitet*. Göteborg, Stockholm: Makadam förlag, ss. 125-147. (23 s.)

Bunar, N. (2016). Inledning. I Bunar, N. (red.) *Nyanlända och lärande – mottagande och inkludering*. Stockholm: Natur & Kultur, ss. 9-36. (28 s.)

Bunar, N. (2016). Det osynliggjorda föräldraskapets nätverk, länkar och broar. I Bunar, N. (red.) *Nyanlända och lärande – mottagande och inkludering*. Stockholm: Natur & Kultur, ss. 262-214. (49 s.)

Börjesson, M. & Rehn, A. (2009). *Makt*. Stockholm: Liber. (128 s.)

Bromseth, J. (2019). Normkritisk pedagogik. Rötter och fötter. I Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur, ss. 41–72. (32 s.)

Dahle, G. & Nyhus, S. (2008). *Snäll*. Göteborg: Daidalos. (32 s.)

Gars, C. (2002). *Delad vårdnad? : föräldraskap och förskolläraryuppgift i den offentliga barndomen*. Stockholm: HLS Förlag. (40 s.) Läsanvisning: s. 52-92.

\*\* Hägglund, S., Quennerstedt, A. & Thelander, N. (2013). *Barns och ungas rättigheter i utbildning*. Malmö: Gleerups. (13 s.)

### Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

\* Johansson. (2005). Children's integrity—A marginalized right. *International Journal of Early Childhood*, 37(3), ss. 109-124. (16 s.)

\* Langmann, E. & Månsson, N. (2016). Att vända blicken mot sig själv: En problematisering av den normkritiska pedagogiken. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 21(1-2), ss. 79-100. (21s.)

\* Ljunggren, Å. (2018). Mottagandet av nyanlända familjer i förskolan – hur kan praktiken utvecklas? *Forskning om undervisning och lärande*, 2(6), ss. 23-43. (21 s.)

Lundgren Aslla, A. (2019). Ett sånt där barn– normkritiska dilemman kring funktionalitet och inkludering. I Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur, ss. 183-204. (22 s.)

\* Lunneblad, J. (2013). Tid till att bli svensk: En studie av mottagandet av nyanlända barn och familjer i den svenska förskolan. *Nordic Early Childhood Education Research*, 6(8), ss. 1-14. (14 s.)

Mac Donald, S. (2019). Främjande likabehandlingsarbete i klassrummet – Normkritisk pedagogik som förändrar i grunden. I Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur, ss. 285-308. (24 s.)

\* Markström, A-M. (2011). "Soft governance" i förskolans utvecklingssamtal. *Educare*, (2), ss. 57-75. (19 s.)

Nilsson Folke, J. (2016) Från inkluderande exkludering till exkluderande inkludering. I Bunar, N. (red.) *Nyanlända och lärande – mottagande och inkludering*. Stockholm: Natur & Kultur, ss 37-80. (44 s.)

\* Nome, D. O. (2018). Vennskap i småbarnsavdelningar som private relasjoner på en offentlig arena. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, (4), ss. 1–14. (14 s.)

Persson Sjödel, M. (2019). Från att vara medveten till att medvetet göra. I Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur, ss. 233-250. (18 s.)

\* Åkerblom, A. & Harju, A. (2021). The becoming of a Swedish preschoolchild? Migrant children and everyday nationalism, *Children's Geographies*, 19(5), ss. 514-525. (13 s.)

Ca 100 s. vetenskapliga publikationer tillkommer.

### **Arbets- och diskussionsmaterial**

Barnombudsmannen (2019). Barnkonventionen:

<https://www.barnombudsmannen.se/barnombudsmannen/publikationer/genomfora-barnkonventionen/en-skrift-om-barnkonventionen/39>

Diskrimineringslagen: [https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567\\_sfs-2008-567](https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567)