

Kurslitteratur

US262F - Läs- och skrivutveckling, 7,5 hp

US862U - Läs- och skrivutveckling - VAL, 7,5 hp

US962U - Läs- och skrivutveckling - ULV, 7,5 hp

Alatalo, T. (red.) (2016). *Läsundervisningens grunder*. Malmö: Gleerups. (ca 85 s.)

Följande kapitel:

- Folkeryd, J. W. (2016). Bedömning av läsförståelse. (15 s.)
- Jones, A-K. (2016). Specialpedagogiska insatser – ett praktiskt perspektiv. (17 s.)
- Liberg, C. (2016). Textrörlighet, läsförståelsestrategier och didaktiska val. (20 s.)
- Peterson, K. (2016). Parskrivande på datorn. (18 s.)
- Tjernberg, C. (2016). Balanserad läsundervisning. (13 s.)

Bergh Nestlog, E. (2016). Skriva för att lära och kommunicera kunskaper. I: Bergh Nestlog, E. & Fristedt, D. (red.) (2016). *Språk i alla ämnen för alla elever: Forskning och beprövad erfarenhet*. Växjö: Linnaeus University Press. S. 21–41. (21 s.)

von Börtzell-Szuch, D., & Vuorenperä, S. (red.) (2022). *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov*. Gleerups Utbildning AB. (ca 150 s.)

Följande kapitel:

- Alatalo, T. (2022). Kartläggning och bedömning – för att stötta alla elevers läs- och skrivutveckling. (18 s.)
- Alatalo, T. (2022). Tidig läs- och skrivundervisning utifrån elevens förutsättningar och behov. (11 s.)
- Danielsson, K., & Elvander, E. (2022). Multimodalt textskapande som verktyg för att utveckla elevers skrivande. (17 s.)
- Ekenhill, M., & Nilholm, C. (2022). Didaktiska nycklar till läsintresse. (15 s.)
- Fredriksson, U. (2022). Elevers rätt att få det stöd de behöver för att lära sig läsa och skriva. (16 s.)
- Fälth, L. (2022). Dyslexi och den tidiga språk-, läs- och skrivundervisningen. (12 s.)
- Gadd, M., & Berthén, D. (2022). Working effectively with struggling student writers: some guidelines for primary teachers. (14 s.)
- Zetterholm, E. (2022). Uttal, fonologi och skrivande hos flerspråkiga yngre elever. (13 s.)
- Åsberg Johnels, J. (2022). Läsvårigheter hos elever med neuropsykiatriska svårigheter. (11 s.)

Samt ett av följande valbara kapitel:

- Bruce, B. (2022). Språklig sårbarhet och hållbarhet i undervisningen. (15 s.)
- Hallin, A. E. (2022). Språkstörning, dyslexi och den tidiga läsundervisningen. (12 s.)
- Sandberg, G. (2022). Skriftspråksundervisning under det första skolåret. (15 s.)
- Svensson, I. (2022). Assisterande teknik i den tidiga läs- och skrivundervisningen. (15 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik

2 (2)

Forsling, K. & Tjernberg, C. (red.) (2020). *Skrivundervisningens grunder*. Gleerups Utbildning AB. (ca 80 s.)

Följande kapitel:

- Forsling, K. (2020). Multimodala skrivprocesser. (19 s.)
- Fouganthine, A. (2020). Dyslexi och skrivsvårigheter. (23 s.)
- Hermansson, C. & Lindgren, E. (2020). Skriv! Och delta i demokratin. (13 s.)
- Körling, A-M. (2020). Högläsning, ordförråd och muntligt skrivande. (13 s.)
- Westman, M. (2020). Bedömning och bedömningsstöd. (13 s.)

Gibbons, P. (2018). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. (Femte upplagan.) Lund: Studentlitteratur. (150 s.)

Körling, A. (2017). *Textsamtal & bildpromenader*. Stockholm: Lärarförlaget. (200 s.)

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022*: Stockholm: Skolverket. Finns att ladda ned från Skolverkets webbplats: <https://www.skolverket.se> Kap. 1–3 samt kursplanerna i svenska och svenska som andraspråk. (25 s.)

Artiklar om cirka 50 sidor kan tillkomma.

(Totalt ca 900 sidor.)