

Kurslitteratur

Kurs: Speciallärares yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot matematikutveckling, 30 hp, AN
Kurskod: UQ2MAT
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2022-06-07 och gäller från och med HT22

Delkurs 1: Möjligheter och hinder i lärprocesser inom matematikutveckling

Ahlberg, A. (1996). Undervisningsprocessens betydelse för flickors och pojkars lärande. *Nordisk matematikdidaktik (Nomad) 4*, 7–30.

Anghileri, J. (2008). *Developing Number Sense*. Continuum International Publishing Group Ltd. **Alternativ:** Anghileri, J. (2006). *Teaching Number Sense*. Continuum International Publishing Group Ltd.

Baddeley, A. D. (2001). Is working memory still working? *American Psychologist 56*, 851–864.

Baroody, A., Feil, Y., & Johnson, A. (2007). An alternative reconceptualization of procedural and conceptual knowledge. *Journal for Research in Mathematics Education 38*(2), 115–131.

Boaler, J., Wiliam, D., & Brown, M. (2000). Students' experiences of ability grouping– disaffection, polarization and the construction of failure. *British Educational Research Journal 26*(5), 631–648.

Enoksson, M. (2014). *Innehåll i behov av särskilt stöd. Erfarenheter från lesson/learningsstudies i matematik*. Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnens didaktik, Stockholms universitet.

Eriksson-Gustavsson, A. & Samuelsson, J. (2007). *Didaktiska samtal i specialpedagogiska kontexter: en studie av undervisning i grundläggande svenska och matematik*. Institutionen för beteendevetenskap och lärande, Linköpings universitet.

Specialpedagogiska institutionen

- Ginsburg, H. (1997). Mathematics learning disabilities: A view from developmental psychology. *Journal of Learning Disabilities* 30, 20–33.
- Hodgen, J. & Wiliam, D. (2006). *Mathematics inside the black box: assessment for learning in the mathematics classroom*. GL Assessment.
- Kutscher, M.L., Attwood, T. & Wolff, R.R. (2016). *Barn med överlappande diagnoser: ADHD, inlärningssvårigheter, autism, asperger, tourettes, ångest med flera*. (Andra reviderade utgåvan). Natur & Kultur.
- McIntosh, A. (2008). *Förstå och använda tal: en handbok*. (1. uppl.) Nationellt centrum för matematikundervisning (NCM), Göteborgs universitet.
- Myndigheten för skolutveckling (2007). *Mer än matematik – om språkliga dimensioner i matematikuppgifter*. Myndigheten för skolutveckling.
- Nationellt centrum för matematikutbildning (2007). *Lära och undervisa matematik: internationella perspektiv*. Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM), Göteborgs universitet.
- Nationellt centrum för matematikutbildning (2014). *Matematikundervisning i praktiken*. (1. uppl.) Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM), Göteborgs universitet.
- Sterner, G., & Lundberg, I. (2002). *Läs- och skrivsvårigheter och lärande i matematik*. Nationellt centrum för matematikundervisning (NCM), Göteborgs universitet.
- Utöver detta läses i delkurs 1 eller delkurs 2 aktuell avhandling (ca 200 sidor) som väljs i samråd med kursansvarig lärare. Dessutom tillkommer litteratur i form av valbara böcker, artiklar och rapporter.

Delkurs 2: Bedömning och pedagogisk utredning

- Asp-Onsjö, L., & Öhrn, E. (2015). To pass the test: The timing of boys' parallel positioning. *Education Inquiry* 6(2), 141–157.
- Bødtker Sunde, P. & Pind, P. (2016). Comparison of Two Test Approaches for Detecting Mathematical Difficulties. I L. Lindenskov (red.), *Special Needs in Mathematics Education* (s. 141–157). Danish School of Education, Aarhus University.
- Colomer, C., Re, A. M., Miranda, A., & Lucangeli, D. (2013). Numerical and Calculation Abilities in Children with ADHD. *Learning Disabilities -- A Contemporary Journal* 11(2), 1–15.

- Engström, A. (2003). *Specialpedagogiska frågeställningar i matematik: en introduktion*. Pedagogiska institutionen, Örebro univ.
- Hattie, J., & Timberley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research* 77(1), 81–112.
- Korp, H. (2011). *Kunskapsbedömning: vad, hur och varför?* [kunskapsöversikt]. Skolverket.
- Lindberg, V., Eriksson, I. & Pettersson, A. (red.) (2018). *Lärares bedömningsarbete: förutsättningar, villkor, agens*. (Första utgåvan). Natur & Kultur.
- Lundberg, I., & Sterner, G. (2009). *Dyskalkyli – finns det? aktuell forskning om svårigheter att förstå och använda tal*. Nationellt centrum för matematikutbildning, Göteborgs universitet.
- Lunde, O. (2011). *När siffrorna skapar kaos: matematiksvårigheter ur ett specialpedagogiskt perspektiv*. (1. uppl.) Liber.
- Nilsson, L. (red.) (2020). *Intensivundervisning i matematik*. (Upplaga 1:1). Nationellt centrum för matematikutbildning.
- Nordlund, M & Pettersson, A (red). (2019) *Bedömning i matematik – i lärandets och undervisningens tjänst*. Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet.
- Peltenburg, M., van den Heuvel Panhuizen, M., & Doig, B. (2009). Mathematical power of special-needs pupils: An ICT-based dynamic assessment format to reveal weak pupils' potential. *British Journal of Educational Technology* 40, 273–284.
- Ridderlind, I (2014). *Elevperspektiv på bedömning för lärande*. Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet.
- Roos, H. (2020). *Inkluderande matematikundervisning*. (Första utgåvan). Natur & Kultur.
- Runström Nilsson, P. (2019). *Pedagogisk utredning och kartläggning: att analysera och bedöma elevers behov av särskilt stöd*. (4: upplagan). Gleerup.
- Utöver detta läses i delkurs 2 (ca 100 sidor) litteratur i form av artiklar, valbara böcker och rapporter samt diagnos- och kartläggningsmaterial.