

Kurslitteratur för UB10MF – Introduktion till fritidshemmet som tvärvetenskapligt forskningsområde 7,5 hp, avancerad nivå

Gäller från och med HT 2022.

Kurs inom Avdelningen för barn- och ungdomsvetenskap.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2022-04-14.

Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet.

Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.

Obligatorisk litteratur

* Andersson, B. (2013). *Nya fritidspedagoger – i spänningsfältet mellan tradition och nya styrformer*. [Doktorsavhandling, Umeå universitet] (17 s.) Läsanvisning s. 149-166.

* Boström, L. & Augustsson, G. (2016). Learning Environments in Swedish Leisure-time Centres: (In)equality, “Schooling”, and Lack of Independence. *International Journal for Research on Extended Education*, 4(1), 125-145. (20 s.)

* Carlman, P. & Hjalmarsson, M. (2018). A sport for all programme in school girls’ experience. *Sport in Society: Cultures, Media, Politics, Commerce*, 22(3), 416-431. (26 s.)

* Halldén, G. (2003). Barnperspektiv som ideologiskt eller metodologiskt begrepp. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 8(1-2), 12-23. (12 s.)

* Hippinen Ahlgren, A. (2021). *Lärare i fritidshems undervisningskunskap: undervisningshandlingar i interaktion mellan lärare och barn*. [Licentiatavhandling. Stockholms universitet]. (134 s.)

* Hjalmarsson, M. & Odenbring, Y. (2021). Peer Victimization among Pupils in Leisure TimeCentres: Teachers’ Reflections on Their Professional Work. *Early years*, 1-13. (13 s.)

* Hjalmarsson, M., Löfdahl Hultman, A. & Warin, J. (2017) Gendered aspects of Leisure-time teachers’ care – social and physical dimensions. *Education Inquiry*, 8(3), 232-245. (42 s.)

Holmberg, L. (2020). *Perspektiv i fritidshem*. (1:a utg). Natur & Kultur. (159 s.)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

- * Holmberg, L. & Kane, E. (2020). Den tacksamma leken: Lek som retorisk resurs i svensk fritidshemsforskning. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 25(2–3), 92–113. (11 s.)
- * Josefsson, M. (2018). *Det ansvarsfulla mötet. En närhetsetisk analys om omsorgens innebörder i förskolan*. [Doktorsavhandling, Stockholms universitet]. (33 s.) Läsanvisning s. 13-46
- Kane, E. & Petrie, P. (2014). Becoming-player in school-age childcare. *Reconceptualizing Educational Research Methodology*, 5(1), 18-31. (13 s.)
- * Klerfelt, A. & Pálsdóttir, K. (2014). Fritidshem som kunskapsfält och forskningsområde. I A. Klerfelt & K. Pálsdóttir (Red.), *Fritidshjemspedagogikk, Special Issue, Barn*, (3), 5-8. (4 s.)
- Klerfelt, A. & Stecher, L. (2018). Swedish School-Age Educare Centres and German All-Day Schools: A Bi-National Comparison of Two Prototypes of Extended Education. *International Journal for Research on Extended Education*, 6(1), 49-65. (16 s.)
- * Klerfelt, A., Haglund, B., Andersson, B. & Kane, E. (2020). Swedish School-age Educare: A Combination of Education and Care. I S. H. Bae, J. L. Mahoney, S. Maschke, & L. Stecher (Red.), *International Developments in Research on Extended Education: Perspectives on extracurricular activities, after-school programmes, and all-day schools* (1st ed.), s. 173–192. Barbara Budrich. (19 s.)
- * Klerfelt, A., Ljusberg, A.-L. & Hippinen Ahlgren, A. (2020). Fritidshemmet – en internationell utblick. I: Betänkande från Utredningen om fritidshem och pedagogisk omsorg. *Stärkt kvalitet och likvärdighet i fritidshem och pedagogisk omsorg*, Bilaga 5, (s. 477-492). Stockholm: Norstedts Juridik. (15 s.)
- * Lager, K. (2021). ”Som kompisar, fast vuxna”: relationens betydelse för barns aktörskap i fritidshem. *Barn: Forskning om barn og barndom i Norden*, 39(2–3), 29–45. (16 s.)
- * Lager, K. & Gustafsson Nyckel, J. (2022, kommande). Teachers Enacting Complementation and Compensation in a Practice under Strain - Policy and Practice in Swedish School-Age EduCare xxx. *International Journal for Research on Extended Education*. (xx s.)
- * Ljusberg, A-L. (2018) Doing Masculinity in School-age Child-care: An Ethnographic Study. *International Journal for Research on Extended Education*, 6(1), 66–79. (13 s.)
- * Martínez, C. (2019). Promoting critical digital literacy in the leisure-time center: views and practices among Swedish leisure-time teachers. *Nordic Journal of Digital Literacy*, 14(3-4), 134-146. (12 s.)
- * Perselli, A-K. & Hörnell, A. (2019) Fritidspedagogers förståelse av det kompletterande uppdraget. *Barn* 37(1), 63–79. (16 s.)
- * Persson, M. (2004). Marknadsestetiken. I L. Aulin Gråhamn, M. Persson & J. Thavenius *Skolan och den radikala estetiken*. Studentlitteratur. (29 s.) Läsanvisning s. 125-154.
- * Sparrman, A. (Red.). (2019). *Making Culture. Children's and Young People's Leisure Cultures*. Kulturanalys Norden. (154 s.)

* Söderman Lago, L. & Elvstrand, H. (2021). Children on the borders between institution, home and leisure: space to fend for yourself when leaving the school-age educare centre. *Early Child Development and Care*, s. 1-13. (13 s.)

* Söderman Lago, L. & Elvstrand, H. (2021). Ett eget utrymme: Barns perspektiv på kontroll i relation till fritidshemmets gränser. *Barn: Forskning om barn og barndom i Norden*, 39(2-3), s. 15-28 (12 s.)

Thavenius, J. (2004). Den modesta estetiken. I L. Aulin Gråhamn, M. Persson & J. Thavenius *Skolan och den radikala estetiken*. Studentlitteratur. (31 s.) Läsanvisning s. 65-96.

Thavenius, J. (2004). Den radikala estetiken. I L. Aulin Gråhamn, M. Persson & J. Thavenius *Skolan och den radikala estetiken*. Studentlitteratur. (17 s.) Läsanvisning s. 97-124.

Wallin, A. (2022, kommande). *Fritidshemmets matematik. Möten som räknas*. Doktorsavhandling. Stockholms universitet.

von Wright, M. (2002). Det relationella perspektivets utmaning. En personlig betraktelse. I *Att arbeta med särskilt stöd - några perspektiv*. Skolverket. Liber. (14 s.) Läsanvisning s. 9-20. *

Øksnes, M. & Sundsdal, E. (2020). Lek i fritidshem. I B. Haglund, J. Gustafsson Nyckel & K. Lager (Red.). *Fritidshemmets pedagogik i en ny tid*. Gleerups. (19 s.) Läsanvisning s. 187-206.

Utöver detta tillkommer litteratur med en omfattning av cirka 100 sidor.