

Kurslitteratur för UB16VU – Ledarskap, utvecklingsarbete och systematiskt kvalitetsarbete - VAL 10 hp, grundnivå

Gäller från och med VT 2023.

Kurs inom Avdelningen för förskollärarytbildning och förskoleforskning.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2022-10-25.

”Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet”

”Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.”

Obligatorisk litteratur

** Bornemark, J. (2019). *Det omätbaras renässans: en uppgörelse med pedanternas världsherravälde*. 2. uppl. Volante. (17 s.) Läsanvisning s. 15-32.

Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2014). *Från kvalitet till meningskapande: postmoderna perspektiv - exemplet förskolan*. 3. uppl. Liber. (122 s.) Läsanvisning s. 65-102, 131-216.

Jensen, M. (2021). *Ledarskap mitt i verksamheten: att leda kollegor i förskola, skola och fritidshem*. Gleerups. (240 s.)

Håkansson, J. (2017). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: strategier och metoder*. 2. uppl. Studentlitteratur. (170 s.)

* Johansson, E. M. (2016). *Det motsägelsefulla bedömningsuppdraget: en etnografisk studie om bedömning i förskolekontext*. (Diss). Göteborgs universitet. (97 s.) Läsanvisning s. 17-32, s. 35- 49, s. 51-83, s. 267-283, s. 140-160.

* Persson, S. (2017). *Forskningslitteracitet – en introduktion till att förstå, värdera och använda vetenskaplig kunskap*. Forskning i korthet, nr 1, Sveriges kommuner och landsting och kommunförbundet Skåne. (31 s.)

Pihlgren, A. S. (2022). *Förskolläraren som pedagogisk ledare: En praktika*. Studentlitteratur. (184 s.)

Ringarp, J. & Nihlfors, E. (2022). *Styrning och ledning av svensk förskola och skola*. 3. uppl. Gleerups. (109 s.)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

* SFS 2010:800. *Skollagen med Lagen om införande av skollagen*. Utbildningsdepartementet.

* Skolverket (2018) *Läroplan för förskolan: Lpfö 18*. (20 s.)

* Stockholms universitet. *Från novis till professionell – en professionsutvecklingsmatris*. Stockholms universitet.

** Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. 2 uppl. Gleerups. (16 s.) Läsanvisning s.157-172.

Åsén, G. (red.) (2022). *Perspektiv på systematiskt kvalitetsarbete i förskolan*. Liber. (199 s.)

Åsén, G. (red.) (2015). *Utvärdering & pedagogisk bedömning i förskolan*. Liber. (215 s.)

Härutöver tillkommer vetenskapliga artiklar, rapporter och andra texter om ca 200 sidor utifrån lärares anvisningar.

Referenslitteratur

* Bøe, M. & Hognestad, K. (2017). Directing and facilitating distributed pedagogical leadership: best practices in early childhood education. *International Journal of Leadership in Education*, 20(2), ss. 133-148. (15 s.)

* Granberg, O. & Ohlsson, J. (2005). Kollektivt lärande i team: om utveckling av kollektiv handlingsrationalitet. *Pedagogisk Forskning i Sverige* 10(3-4), ss. 227-243. (16 s.)

* Heikka, J., Halttunen, L., & Waniganayake, M. (2018). Perceptions of early childhood education professionals on teacher leadership in Finland. *Early Child Development and Care*, 188(2), ss. 143-156. (13 s.)

* Josefson, M. (2018). *Det ansvarsfulla mötet: en närhetsetisk analys av omsorgens innebörder i förskolan*. Diss. Stockholms universitet. (15 s.) Läsanvisning s. 65-70.

** Jönsson, A-C. & Rydhög, M. (2018). *Leda och lära tillsammans: medledarskap i förskolan*. Lärarförlaget. (160 s.)

* Lager, K. (2015). *I spänningsfältet mellan kontroll och utveckling. En policystudie av systematiskt kvalitetsarbete i kommunen, förskolan och fritidshemmet*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet. (10 s.) Läsanvisning s. 27-36.

* Manning, M., Garvis S., Fleming C. & Wong T. W. G. (2017). The relationship between teacher qualification and the quality of the early childhood care and learning environment. *Campbell Systematic Reviews*, 17(1), ss. 12-21. (9 s.)

* Persson, S. & Tallberg Broman, I. (2019). *Hög sjukfrånvaro och ökad psykisk ohälsa: om dilemman i förskollärares uppdrag*. Malmö: Malmö stad. (75 s.)

* Skolinspektionen (2018). *Förskolans kvalitet och måluppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskolan*. Stockholm: Skolinspektionen. (70 s.)

* Skolverket (2015). *Kvalitetsarbete i praktiken*. Skolverket. (74 s.)

* Åsén, G. & Vallberg Roth, A. (2012). *Utvärdering i förskolan: en forskningsöversikt*. Vetenskapsrådet. (84 s.)