Stockholms universitet

Ver. 221031

Litteraturlista

UCG38K, Eleven i skolan (22,5 hp) inriktning 4-6
Kursstart HT 2022

Kursansvarig: Hans Melkersson

Delkurs 1: Teorier om lärande (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

Gärdenfors, P. (2010). *Lusten att förstå: om lärande på människans villkor*. (1. utg.) Stockholm: Natur & kultur.

Jakobsson, A. (2012). Sociokulturellt perspektiv på lärande och utveckling. Lärande som begreppsmässig precisering och koordinering. *Pedagogisk forskning i Sverige, 17*(3–4), 152–170. Finns konstnadsfritt tillgänglig via tidskriftens hemsida på nätet.

Patel, R. & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. (5., [uppdaterade] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (s. 11–28, 83–86, 116–180). Även upplagan från 2011 går bra om du redan hunnit köpa den.

Piaget, J. (2013). *Barnets själsliga utveckling*. Stockholm: Norstedts Akademiska Förlag. (s. 13-128)

Schoultz, J., Säljö, R, & Wyndhamn, J. (2001). Heavenly talk: Discourse, artifacts, and children's understanding of elementary astronomy. *Human Development*, 44(2/3), 103-118. *

Sousa, D. A. (2010). *Mind, brain, & education: Neuroscience implications for the classroom*. (Introduction + Chapter 1: How science meet pedagogy) Finns konstnadsfritt tillgänglig som e-bok via universitetsbibliotekets hemsida.

Säljö, R. (2009). Learning, theories of learning, and units of analysis in research. Educational Psychologist, 44(3), 202-208. *

Säljö, Roger. (2015/2022). Lärande – en introduktion till perspektiv och metaforer. Malmö: Gleerups (172/198 s.)

Vosniadou, S. (2014). Examining cognitive development from a conceptual change point of view: The framework theory approach. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(6), 645-661. *

Vosniadou, S. & Brewer, W. F. (1992). Mental models of the earth: A study of conceptual change in childhood. *Cognitive Psychology*, 24(4), 535-585. *

von Glasersfeld, E. (1995). *Radical constructivism: A way of knowing and learning. Studies in mathematics education series 6*. London and Washington, D. C.: The Falmer Press. (Kap 3) Finns konstnadsfritt tillgänglig via följande länk: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED381352.pdf

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society.The development of higher psychological processes.*

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post: info@edu.su.se

Cambridge: Harvard University Press. (Introduction, kap 1-7, afterword)

** Finns kostnadsfritt tillgänglig via univsersitetsbibliotekets hemsida*

Referenslitteratur

Biesta, Gert (2009): Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educ Asse Eval Acc* 21:33–46, doi:10.1007/s11092-008-9064-9.

Broady, Donald (1986/2011). Pedagogik som praktisk teori. Last updated 11 Aug 2011. I: *Kunskapens villkor. En antologi om vetenskapsteori och samhällsvetenskap* (red. S. Selander), Studentlitteratur, Lund, (1986). s.105–115. [Elektronisk resurs: http://www.skeptron.uu.se/broady/sec/p-broady-86-pedprakt.htm].

Dewey, John (1997). Demokrati och utbildning. Göteborg: Bokförlaget Daidalos AB.

Engeström, Yrjö (2000). Activity theory as a framework for analyzing and redesigning work [Electronic version]. I: ERGONOMICS, 2000, VOL. 43, NO. 7, 960–974

Engeström, Yrjö. (2001). Expansive learning at work: Toward an activity theoretical reconceptualization. Journal of Education and Work, Vol. 14, No. 1, s.133-156

Skinner, B. F. (2013). Undervisningsteknologi. Stockholm: Studentlitteratur AB. (211s.)

Skinner, B., F.: "Teaching machines". The Review of Economics and Statistics Vol. 42, No. 3, Part 2. Higher Education in the United States: The Economic Problems (Aug., 1960), pp. 189 191 (3 pages) Published By: The MIT Press. [https://www.jstor.org/stable/1926170]

Säljö, Roger. (2015). Lärande – en introduktion till perspektiv och metaforer. Malmö: Gleerups (172 s.)

Säljö, Roger. (2011). Kontext och mänskliga samspel. Ett sociokulturellt perspektiv på lärande. *Utbildning & Demokrati*, 20(3), 67-82. (Ca 15 s.) Finns tillgänglig via tidsskriftens hemsida. https://www.oru.se/globalassets/oru-sv/forskning/forskningsmiljoer/hs/humus/utbildning-och-demokrati/2011/nr-3/roger-saljo---kontext-och-manskliga-samspel---ett-sociokulturellt-perspektiv-pa-larande.pdf

Thornberg, Robert. (2013). Det sociala livet i skolan. Stockholm: Liber AB.

Vygotskij, Lev. S (1978). Interaction Between Learning and Development. In Gauvain & Col (Eds.) *Readings on the Development of Children.* New York: Scientific American Books. S. 34-40.

Vygotskij, Lev. S (1999). Tänkande och språk. Uddevalla: Daidalos.

Delkurs 2: Sociala relationer (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

*Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet*
*Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.*

** Aronsson, K. (2012). Barnperspektiv: Att avläsa barns utsatthet. *LOCUS, 24(*1-2), 100-117. (18 s.)

Björkman, L. (2019). Om att förstå vad vi inte förstår för att bättre kunna förstå. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter,* Studentlitteratur. (35 s.)

Bromseth, J (2019) Normkritisk pedagogik – rötter och fötter. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter,* Studentlitteratur. (27 s.)

Ceder, S., Gunnarsson, K., Planting-Bergloo, S., Öhman, L. & Orlander A.A. (2021). *Sexualitet och relationer: Att möta ett engagerande och föränderligt kunskapsområde i skolan.* Studentlitteratur (171 s.)

* Frödén, S. & Quennerstedt, A. (2020). The child as a gendered rights holder. *Childhood*, *27*(2), 143-157. (14 s.)

* Fernqvist, S. (2013). Joining in on different terms – dealing with poverty in school and among 'peers'. *Young*, *21*(2), 155-171. (17 s.)

* Kumashiro, K. K. (2000). Toward a theory of anti-oppressive education. *Review of Educational research*, *70*(1), 25-53. (28 s.)

Lundgren Aslla, A. (2019) Ett sånt där barn – normkritiska dilemman kring funktionalitet och inkludering. I Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.), (2019). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter,* Studentlitteratur. (19 s.)

Mac Donald, S. (2019) Främjande likabehandlingsarbete i klassrummet I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter,* Studentlitteratur. (20 s,)

Norell, A. & Nygård, M. (2019) De normkritiska pedagogerna i mellanrummen. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter,* Studentlitteratur. (20 s.)

* Pérez-Aronsson, F. (2019). Åh vad kul, nu börjar det invandrare på skolan! *Educare – vetenskapliga skrifte*r, (4), 76-100. (34 s.)

Persson Sjödell, M. (2019) Från att vara medveten till att medvetet göra. I L. Björkman & J. Bromseth (Red.). *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter,* Studentlitteratur. (17 s.)

** Quennerstedt, A., Thelander, N. & Hägglund, S. (2020). *Barns och ungas rättigheter i utbildning* (2:a uppl.). Gleerups. 21-35 (15 s.)

* Quennerstedt, A. & Quennerstedt, M. (2014). Researching children's rights in education: Sociology of childhood encountering educational theory. *British Journal of Sociology of Education*, *35*(1), 115–132. (17 s.)

** Sundhall, J. (2018). Åldersmaktsordningen och barns rätt till delaktighet. I T. Johansson & E. Sorbring (Red.), *Barn- och ungdomsvetenskap. Grundläggande perspektiv* (s. 122–133). Liber. (12 s.)

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologiska perspektiv*. (3:e uppl.). Liber. (404 s.)

* Trondman, M. (2013). Att förstå barndom: Till frågan om barndom som tillblivelse (becoming) eller vara (being). *Utbildning & Demokrati: Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, *22*(2), 7–36. (30 s.)

Artiklar om 100 sid kan tillkomma.

Arbetsmaterial

Hammarberg, T. (2006). *Mänskliga rättigheter: Konventionen om barnets rättigheter*. Stockholm: Utrikesdepartementet.*

Lärarförbundet och Lärarnas riksförbund. (2001). *Lärares yrkesetiska riktlinjer, de yrkesetiska principerna*.*

Referenslitteratur

Diskrimineringsombudsmannen. Diskrimineringsombudsmannen. (2012). Lika rättigheter i skolan: ett stöd i skolans likabehandlingsarbete. Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen.*

Norstedts Juridik. (2018). Skollagen (2010:800): med Lagen om införande av skollagen (2010:801). Stockholm: Norstedts juridik. *

SFS 2008:567. Diskrimineringslag. Stockholm: Kulturdepartementet.*

Skolverket. (2009). Diskriminerad, trakasserad, kränkt? Barns, elevers och studerandes uppfattningar om diskriminering och trakasserier (Rapport nr 326). Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2011). Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskola 2011. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2011). Utvärdering av metoder mot mobbning. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2013). Förskolans och skolans värdegrund: Förhållningssätt, verktyg och metoder. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2013). Kränkningar i skolan – analyser av problem och lösningar. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2016). Delaktighet för lärande. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket. (2018). Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Reviderad 2018. Stockholm: Skolverket. *

SOU 2010:66. Barns perspektiv på jämställdhet i skola. En kunskapsöversikt. Rapport VIII från Delegationen för jämställdhet i skolan. Stockholm: Utbildningsdepartementet. *

Yoxsimer Paulsrud, B., Rosén, J., Straszer, B., & Wedin, Å. (Red.) (2018). Transspråkande i svenska utbildningssammanhang. Lund: Studentlitteratur.

*Finns som elektronisk resurs.

Delkurs 3: Specialpedagogik (7,5 hp)

Obligatorisk litteratur

Asp Onsjö, L. (2017). Specialpedagogik: arbeta med elever i skolsvårigheter. I U.P. Lundgren, R. Säljö & C. Liberg (Red.). *Lärande, skola, bildning* (4. uppl., s. 395-410). Stockholm: Natur & Kultur. Finns kostnadsfritt tillgänglig på Athena.

Boo, S., Forslund Frykedal, K., & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning till individ och grupp I klassrummet.* Stockholm: Natur och Kultur.

Frelin, A. (2012). *Lyhörda lärare – professionellt relationsbyggande i förskola och skola.* Liber.

Persson, B. (2019). *Elevers olikheter: och specialpedagogisk kunskap*. (4. uppl.) Stockholm: Liber.

Sjölund, A., Jahn, C., Lindgren, A. & Reuterswärd, M. (2017). *Autism och ADHD i skolan: handbok i tydliggörande pedagogik*. (Första utgåvan). Stockholm: Natur & Kultur.

Westling Allodi, M. (2010). The meaning of social climate of learning environments: Some reasons why we do not care enough about. *Learning Environments Research* 13:89–104. *

Westling Allodi, M. (red.) (2021). Specialpedagogik för lärare. (Första utgåvan). Natur & Kultur.

von Wright, M. (2001). Det relationella perspektivets utmaning. En personlig betraktelse. I Skolverket *Att arbeta med särskilt stöd. Några perspektiv*. Stockholm: Liber. *

Referenslitteratur

Patel, R., & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. (5., [uppdaterade] uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Arbetsmaterial inför seminarier och workshops

Olika brukarorganisationers hemsidor, exempelvis Attention, Autismforum*

Salamancadeklarationen 2/2006 Svenska UNESCO-rådets skriftserie.*

Skollagen (2010:800): *med Lagen om införande av skollagen* (2010:801). Stockholm: Nordets juridik.*

Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket. *

Skolverket (2016). *Tillgängliga lärmiljöer?: en nationell studie av skolhuvudmännens arbete för grundskoleelever med funktionsnedsättning*. Stockholm: Skolverket.*

Skolverket (2014). *Stödinsatser i* utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Stockholm: Skolverket.*

Skolverket. (2017). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Reviderad 2017.* Stockholm: Skolverket.*

SPSM, elevhälsa, 2018.

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, perception, kognition, samspel och känslor; SPSM, 2019.

*finns som elektronisk resurs

Valbar litteratur

Valbar litteratur och artiklar kring olika funktionsnedsättningar samt en skönlitterär bok med relevans för det specialpedagogiska området välj i samråd med kursansvarig lärare.