

## Kurslitteratur

### US170H, Undervisning och utveckling, Ämneslärarprogrammet inriktning mot årskurs 7-9, AN, 15 hp

#### Del 2: Ämnesdidaktik - undervisning och bedömning, 7,5 hp

##### Gemensam

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. Finns som elektronisk resurs. (20 s.)

Jönsson, A. (2020). *Lärande bedömning*. Gleerups utbildning. (206 s.)

Skolverket (2022). *Betyg och prövning. Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om betyg och prövning*. Skolverket. Finns som elektronisk resurs. (60 s.)

Skolverket (2021). *Att planera, bedöma och ge återkoppling*. Skolverket. Finns som elektronisk resurs. (70 s.)

Skolverket (2018). *Greppa flerspråkigheten: en resurs i lärande och undervisning* (kapitel 3–4). Skolverket. Finns som elektronisk resurs. (75 s.)

Wahlström, N. (2022). *Läroplansteori och didaktik* (3 uppl.). Gleerups utbildning. (ca 100 s.)

Wiggins, G., & McTighe, J. (2010). *Backward Design: Why “backward” is best*.  
<http://learntbl.ca/wp-content/uploads/2016/04/wiggins-mctighe-backward-design-why-backward-is-best.pdf> (3 s.)

(Totalt ca 530 sidor.)

##### Engelska

Bardel, C., Erickson, G., Granfeldt, J., & Rosén, C. (Red.). (2021). *Forskarskolan FRAM – lärare forskar i de främmande språkens didaktik*. Language and Literature in Education. Stockholm University. (80 sidor enligt lärarens anvisningar.)

## Institutionen för ämnesdidaktik



Burns, A. (2012). A holistic approach to teaching speaking in the language classroom. I M. Olofsson (Red.), *Symposium 2012. Lärarrollen i svenska som andraspråk* (s. 165–178). Nationellt centrum för svenska som andraspråk. Stockholms Universitets förlag. [https://www.andrasprak.su.se/polopoly\\_fs/1.204517.1411636356!/menu/standard/file/Anne\\_Burns.pdf](https://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.204517.1411636356!/menu/standard/file/Anne_Burns.pdf) (13 s.)

Carter, R., & Nunan, D. (2001). *The Cambridge Guide to Teaching English to Speakers of Other Languages*. Cambridge University Press. <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.1017/CBO9780511667206> (ca 50 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Nation, P. (2007). The four strands. I: *International Journal of Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 2–13. <https://doi.org/10.2167/illt039.0> (12 s.)

Nation, P., & Yamamoto, A. (2012). Applying the four strands to language learning. *International Journal of Innovation in English Language Teaching* 1(2), 167–181. (15 s.)

Richards, J. C., & Lockhart, C. (2010). *Reflective Teaching in Second Language Classrooms*. Cambridge Language Education. <https://www-cambridge-org.ezp.sub.su.se/core/books/reflective-teaching-in-second-language-classrooms/BE748173D2D76B3CB46FA70A8D2B56D7> (ca 150 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Aktuella styrdokument och ca 80 sidor artiklar tillkommer.

(Totalt ca 400 sidor.)

### Spanska

Antón, M. (2013). *Métodos de evaluación de ELE*. Arco/Libros. Cuadernos de Didáctica del Español. (60 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Arias, O., & García, J. (2006). El papel de la revisión en los modelos de escritura. *Aula Abierta*, 88, 37–52. (16 s.)

Bardel, C., Erickson, G., Granfeldt, J., & Rosén, C. (Red.). (2021). *Forskarskolan FRAM – lärare forskar i de främmande språkens didaktik*. Language and Literature in Education. Stockholm University. (80 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Burns, A. (2012). A holistic approach to teaching speaking in the language classroom. I: M. Olofsson (Red.), *Symposium 2012. Lärarrollen i svenska som andraspråk* (s. 165–178). Nationellt centrum för svenska som andraspråk. Stockholms Universitets förlag. [https://www.andrasprak.su.se/polopoly\\_fs/1.204517.1411636356!/menu/standard/file/Anne\\_Burns.pdf](https://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.204517.1411636356!/menu/standard/file/Anne_Burns.pdf) (13 s.)



Cadierno, T. (2010). El aprendizaje y la enseñanza de la gramática en el español como segunda lengua. *MarcoELE*, 10, 1–18. <https://www.redalyc.org/pdf/921/92117286009.pdf> (19 s.)

Escobar, C., & Nussbaum, L. (2010). ¿Es posible evaluar la interacción oral en el aula? *Monográficos MarcoELE*, 10, 37–51. (15 s.)

Estaire, S. (2011). Principios básicos y aplicación del aprendizaje mediante tareas. *MarcoELE*, 12, 1–26. (26 s.)

Figueras, N., & Puig, F. (2013). *Pautas para la evaluación del español como lengua extranjera*. Edinumen, Colección Cambridge de didáctica de lenguas. Cambridge University Press. (90 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Guerra, L., & Ueda, H. (2013). *Producción y evolución de materiales didácticos audiovisuales*. Arco/Libros. Cuadernos de Didáctica del Español. (20 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Moral, C. (2008). La enseñanza-aprendizaje del vocabulario en ELE con el método collage. *Publicaciones*, 38, 183–193. (10 s.)

Nation, P. (2007). The four strands. *International Journal of Innovation in Language Learning and Teaching*, 1(1), 2–13. <https://doi.org/10.2167/illt039.0> (12 s.)

Nation, P., & Yamamoto, A. (2012). Applying the four strands to language learning. *International Journal of Innovation in English Language Teaching*, 1(2), 167–181. (15 s.)

Nogueroles, M., & Blanco, A. (2018). *Las estrategias de aprendizaje de segundas lenguas*. Arco/Libros. Cuadernos de Didáctica del Español. (45 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Simarro, M., & Aguilar, A.M. (2015). El alineamiento constructivo en la enseñanza de español como lengua extranjera. *Tejuelo*, 21, 54–64. (10 s.)

Tabash, N. (2010). La lectura interactiva en el desarrollo de las habilidades de comprensión de lectura y de expresión escrita. *Revista de Lenguas Modernas*, 12, 211–239. (28 s.)

Aktuella styrdokument och ca 80 sidor artiklar tillkommer.

(Totalt ca 540 sidor.)

### Svenska

Ask, S. (2012). *Språkämnet svenska: ämnesdidaktik för svensklärare*. Studentlitteratur. (ca 120 s.)



Blomqvist, P., Lindberg, V., & Skar, G. B. (2016). Vad behöver eleverna undervisning i för att utveckla sitt skrivande? Förväntningsnormer och didaktiska beslut i svensklärares bedömningsamtal. *Acta Didactica Norge*, 10(1), 1–22. <https://journals.uio.no/adno/article/view/2642> (20 s.)

Blomqvist, P. (2018). Vad uppmärksammar lärare i samtal om skrivbedömning? Svensklärares normer för beslut om summativ bedömning. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, 4(1), 34–55. <https://noad.ub.gu.se/index.php/noad/article/view/97/31> (20 s.)

Boström, L., & Strzelecka, E. (2014). *Lärares strategier i grammatikundervisning i svenska*. Utbildningsvetenskapliga studier 2014:2. <http://miun.diva-portal.org/smash/get/diva2:790558/FULLTEXT01.pdf> (33 s.)

Nordberg, O. (2020). *Litteraturredaktik*. Liber. (116 s.)

Petterson, J. (2014). Den språkhistoriska kunskapens värden. Språkhistoria i ett historiedidaktiskt perspektiv. *Studier i svensk språkhistoria 12: Variation och förändring*, 153–165. <http://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:717460/FULLTEXT01.pdf> (12 s.)

Skolforskningsinstitutet (2018). *Feedback i skrivundervisningen*. Systematisk översikt 2018:01. Skolforskningsinstitutet. [https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2020/05/Feedback\\_fullst%C3%A4ndig-rapport-pdf-1.pdf](https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2020/05/Feedback_fullst%C3%A4ndig-rapport-pdf-1.pdf) (80 s.)

Aktuella styrdokument och ca 50 sidor artiklar tillkommer.

(Totalt ca 450 sidor.)

### Svenska som andraspråk

Blomqvist, P., Lindberg, V., & Skar, G. B. (2016). Vad behöver eleverna undervisning i för att utveckla sitt skrivande? Förväntningsnormer och didaktiska beslut i svensklärares bedömningsamtal. *Acta Didactica Norge*, 10(1), 1–22. <https://journals.uio.no/adno/article/view/2642> (20 s.)

Blomqvist, P. (2018). Vad uppmärksammar lärare i samtal om skrivbedömning? Svensklärares normer för beslut om summativ bedömning. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, 4(1), 34–55. <https://noad.ub.gu.se/index.php/noad/article/view/97/31> (20 s.)

Boström, L., & Strzelecka, E. (2014). *Lärares strategier i grammatikundervisning i svenska*. Utbildningsvetenskapliga studier 2014:2. <http://miun.diva-portal.org/smash/get/diva2:790558/FULLTEXT01.pdf> (33 s.)

Gannå, L. (2021). *Att utveckla en integrerad språk- och yrkesdidaktik*. Nationellt centrum för svenska som andraspråk. [https://www.andrasprak.su.se/polopoly\\_fs/1.552109.1619155261!/menu/standard/file/Att%20utveckla%20en%20integrerande%20spr%C3%A5k-%20och%20yrkesdidaktik.pdf](https://www.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.552109.1619155261!/menu/standard/file/Att%20utveckla%20en%20integrerande%20spr%C3%A5k-%20och%20yrkesdidaktik.pdf) (60 s.)



Stockholms  
universitet

Norlund Shaswar, A., & Wedin, Å. (2019). Language learning strategies and teaching practices in adult L2 education: The case of Swedish for Immigrants. *Apples – Journal of Applied Language Studies*, 13(3), 17–34. Finns som elektronisk resurs. (20 s.)

Nordberg, O. (2020). *Litteraturdidaktik*. Liber. (116 s.)

Skolforskningsinstitutet (2018). *Feedback i skrivundervisningen*. Systematisk översikt 2018:01. Skolforskningsinstitutet. [https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2020/05/Feedback\\_fullst%C3%A4ndig-rapport-pdf-1.pdf](https://www.skolfi.se/wp-content/uploads/2020/05/Feedback_fullst%C3%A4ndig-rapport-pdf-1.pdf) (80 s.)

Aktuella styrdokument och ca 50 sidor artiklar tillkommer.

(Totalt ca 400 sidor.)