

Kurslitteratur

Kurs:	Speciallärares yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling, 30 hp
Kurskod:	UQ2LYR
Institution:	Specialpedagogiska institutionen
Beslut:	Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2022-06-07 och gäller från och med HT22

Delkurs 1: Möjligheter och hinder inom språk-, skriv- och läsutveckling, 15 hp

Blikstad-Balas, M. (2018). *Literacy i skolan*. Studentlitteratur.

von Börtzell-Szuch, D., & Vuorenmaa, S. (Red.) (2022). *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov*. Gleerups Utbildning AB. (Kap 2 – 11, ej kapitel 8.)

Castles, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert. *Psychological Science in the Public Interest*, 19, 5–51.

Duek, S., Lindholm, A., & Ljung Egeland, B. (2022). Läsundervisning i en språkligt heterogen lågstadielklass. *Utbildning & Lärande*, 51-67

Fischbein, S. (Red.) (2014). *Ungdomar läser och skriver – specialpedagogiska perspektiv*. Studentlitteratur.

Fridolfsson, I. (2020). *Grunderna i läs- och skrivinlärning*. Studentlitteratur.

Gadd, M., & Parr, J. M. (2016). It's all about Baxter: Task orientation in the effective teaching of writing. *Literacy*, 50(2), 93–99.

Specialpedagogiska institutionen

- Herkner, B. (2022). *Studier av läsrelaterade språkliga förmågor i förskola och läsutveckling i grundskola*. [Doktorsavhandling, sid 16–35]. Stockholms universitet.
- Jansson, M., Thorsten, A., & Löfgren, H. (2021). Elevers berättelser om meningsfullt skrivande i skolan. *Nordic Journal of Literacy Research*, 7(2), 57-76
<https://doi.org/10.23865/njlr.v7.2511>
- Lindholm, A. (2019). *Flerspråkiga elevers läsförståelse på svenska Om lässtrategier och läsutveckling på mellanstadiet*. [Doktorsavhandling, kap 1–3]. Göteborgs universitet.
- Vuorenmaa, S. (2016). *Litteracitet genom interaktion*. [Doktorsavhandling, kap 1, 2, 6, 7 & 10]. Örebro universitet.
- Waldmann, C., & Levlin, M. (2019). Skrivande hos elever med olika typer av lässvårigheter. I B. Ljung Egeland, T. Roberts, E. Sandlund & P. Sundqvist (Red.), *Klassrumsforskning och språk(ande): Rapport från ASL-symposiet i Karlstad, 12–13 april, 2018. ASLA:s skriftserie 27* (s. 305–323) Karlstad University Press.
- Wedin, Å. (2021). Litteracitetspraktiker i vardags- och samhällsliv: Skriftspråksvanor hos svenska sfi-elever med kort eller ingen tidigare studiebakgrund. *Nordic Journal of Literacy research*.
- Wengelin, Å., Johansson, R., & Johansson, V. (2014). Expressive Writing in Swedish 15 Year Olds with Reading and Writing Difficulties. I B. Arfé, J. Dockrell, & V. Berninger, V. (Red.), *Writing Development in Children with Hearing Loss, Dyslexia, or Oral Language Problems: Implications for Assessment and Instruction*. Oxford University Press.
- Winlund, A., Lyngfelt, A., & Wengelin, Å. (2017). Nyanlända elevers litteracitetspraktiker i skolan. *Educare*, (1), 50–71
- Utöver detta tillkommer aktuella vetenskapliga artiklar, styrdokument och arbetsmaterial enligt lärarens instruktion (ca 200 sidor).

Delkurs 2: Bedömning och pedagogisk utredning, 15hp

- Abrahamsson, T., & Bergman, P. (Red.) (2014, upplaga 2). *Tankarna springer före-att bedöma ett andraspråk i utveckling*. Liber.

Archibald, L. MD. (2017). SLP-educator classroom collaboration: A review to inform reason-based practice. *Autism & Developmental Language Impairments*, Volume 2: 1–17.

Bacon, J. K., & Causton-Theoharis, J. (2013). ‘It should be teamwork’: A critical investigation of school practices and parent advocacy in special education. *International Journal of Inclusive Education*, 17(7), 682–699.

Blomqvist, P., Lindberg, V., & Skar, G. B. U. (2016). Vad behöver eleverna undervisning i för att utveckla sitt skrivande? Förväntningsnormer och didaktiska beslut i svensklärares bedömningssamtal. *Acta Didactica Norge*, 10(1), 1–22.

Bonnevier, J., Borgström, E., & Falk, D. Y. (2017). Normers roll i ett mål- och kriterierelaterat bedömningssystem. *Utbildning & Demokrati-tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 26(2), 21–47.

von Börtzell-Szuch, D. & Vuorenää, S. (Red.) (2022). *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov*. Gleerups Utbildning AB.

Fridolfsson, I. (2020). *Grunderna i läs- och skrivinlärning*. Studentlitteratur. (s. 284-305 om kartläggning).

Herkner, B., Allodi, M. W., & Olofsson, Å. (2014). Early identification or broken promises? A comparison of literacy assessment performance in 112 Swedish third graders. *European journal of special needs education*, 29(2), 237–246.

Hirsh, Å., & Lundahl, C. (Red.) (2021). *Hållbar bedömning – bildning, välbefinnande och utveckling i skolans bedömningsarbete*. Natur & Kultur.

Nordström, T., Andersson, U. B., Fälth, L., & Gustafson, S. (2019). Teacher inquiry of using assessments and recommendations in teaching early reading. *Studies in Educational Evaluation*, 63, 9–16.

Runström Nilsson, P. (2021). *Pedagogisk utredning och kartläggning: Att analysera och bedöma elevers behov av särskilt stöd*. Gleerups.

Skott, P. (2018). Samordning – en väsentlig aspekt av skolors elevhälsokompetens. I C. Löfberg (Red.), *Elevhälsoarbete under utveckling – en antologi* (s. 101–127). Specialpedagogiska skolmyndigheten.

- Uppstad, P. H., Solheim, O. J., & Skaftun, A. (2020). The Reading Writing Connection in assessment of Reading Comprehension. Exploring the Role of a Communicative Aspect of Writing. I R. A. Alves, T. Limpo & R. Matesha Joshi (Red.), *Reading – Writing Connections Towards Integrative Literacy Science*. Springer.
- Vuorenpää, S., Duek, S., & Zetterholm, E. (2019). Kartläggning av en nyanländ elevs litteracitet i Sverige. *Nordic Journal of Literacy Research*, 5(3).
- Walgermo, B. R., Uppstad, P. H., Lundetræ, K., Tønnessen, F. E., & Solheim, O. J. (2021). Kartleggingsprøver i lesing: Tid for nytenking?. *Acta Didactica Norden*, 15(1). (22 sidor).
- Utöver detta tillkommer aktuella vetenskapliga artiklar, styrdokument och arbetsmaterial enligt lärares instruktion (ca 200 sidor).