

## **Kurslitteratur för UE2102, UB126F & UB18VU – Yrkesrollen olika dimensioner (delkurs inom ”Fritidshemspedagogik I”/”Lära i och om fritidshem”), 7,5 hp, grundnivå.**

Gäller från och med VT 2023.

Kurs inom Avdelningen för barn- och ungdomsvetenskap.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2022-10-25.

*Titlar som är markerade med \* finns att söka fram elektroniskt, antingen via [su.se/biblioteket](http://su.se/biblioteket) eller öppet på internet.*

*Titlar som är markerade med \*\* finns tillgängliga som pdf-er via kursidan i Athena.*

### **Obligatorisk litteratur**

- Ahrne, G. & Svensson, P. (2022). Kvalitativa metoder i samhällsvetenskapen. I G. Ahrne & P. Svensson, (Red.), *Handbok i kvalitativa metoder* (3:e uppl.). Liber. Läsanvisning s. 8-16. (8 s.)
- Bronäs, A. & Runebou, N. (2015). *Ämnesdidaktik – en undervisningskonst*. Studentlitteratur. (100 s.)
- Eriksson-Zetterquist, U. & Ahrne, G. (2022). Intervjuer. I G. Ahrne & P. Svensson, (Red.), *Handbok i kvalitativa metoder* (3:e uppl.). Liber. Läsanvisning s. 56–78. (22 s.)
- \*\* Haglund, B. (2015). Pupil's opportunities to influence activities: a study of everyday practice at a Swedish leisure-time centre. *Early Child Development and Care*, 185(10), 1556- 1568. (13 s.)
- \*\* Hippinen Ahlgren, A. (2018). Undervisning och didaktik i fritidshemmiljön. I J. Wallman *Fritidspedagogiskt lärande*. Lärarförlaget. s. 121-136. (8 s.)
- Holmberg, L. (2021). *Att bli fritidshemslärare*. (Första upplagan). Stockholm: Liber. (180 s.)
- Svensson, P. & Ahrne, G. (2022). Att designa ett kvalitativt forskningsprojekt. I G. Ahrne & P. Svensson, (Red.), *Handbok i kvalitativa metoder* (3:e uppl.). Liber. Läsanvisning s. 24–39. (15 s.)
- Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologiska perspektiv* (3:e uppl.). Liber. (Valda delar, ca 100 s.)
- Thurén, T. (2019). *Vetenskapsteori för nybörjare*. Liber. (184 s.)

### **Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen**

Wheelan, S. A. (2017). *Att skapa effektiva team: En handledning för ledare och medlemmar* (3:e uppl.). Studentlitteratur. (192 s.)

### Referenslitteratur

\*\* SFS 2010:800. *Skollag. Utbildningsdepartementet*. (Valda delar, 42 s.)

\*\* Skolverket. *Skolverkets allmänna råd med kommentarer: Fritidshem*. Skolverket. (65 s.)

\*\* Skolverket. (2016). *Fritidshemmet: Ett kommentarmaterial till läroplanens fjärde del*. Skolverket. (27 s.)

\*\* Skolverket. (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. Skolverket. (Del 1, 2 och 4, ca 50 s.)

## Kurslitteratur för UE2102, UB126F & UB18VU – Barn, barndom, lek och lärande (delkurs inom ”Fritidshemspedagogik I”/”Lära i och om fritidshem”) 7,5 hp, grundnivå

Gäller från och med VT 2023.

Kurs inom Avdelningen för barn- och ungdomsvetenskap.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2022-12-20

*Titlar som är markerade med \* finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet.*

*Titlar som är markerade med \*\* finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.*

### Obligatorisk litteratur

Bengtsson, J. (2020). Banal sexualitet. I L. Martinsson & E. Reimers (Red.), *Skola i normer* (3. rev. uppl.) (s. 31-50). Gleerups. (20 s.)

Bjørndal, C. R. P. (2018). *Det värderande ögat: Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning* (2. uppl.). Liber. (kap. 1-2) (55 s.) (Även 1:a upplagan från 2005 kan användas.)

\*\* Broady, D. (2007). Den dolda läroplanen. *KRUT*, 127(3), 11–93. (Valda delar, s. 15–19) (5 s.)

\* Halldén, G. (2007). Barndomssociologi och möjligheten av ett psykosocialt perspektiv. I G. Halldén (Red.), *Den moderna barndomen och barns vardagsliv* (s. 25–40). Carlssons. (15 s.)

\* Halldén, G. (2009). Barnperspektiv: Ett ideologiskt laddat begrepp och oprecist som analytiskt verktyg. *Locus*, 21(3/4), 4–20. (16 s.)

\*\* Holmberg, L. (2021). *Att bli fritidshemslärare*. Liber. (s. 267-274, 278-279) (10 s.)

- \*\* Hurst, B. (2020). Age. I D. T. Cook (Red.), *The SAGE encyclopedia of children and childhood studies* (s. 33–35). SAGE. (3 s.)
- \*\* James, A. & James, A. (2012). *Key concepts in childhood studies*. SAGE. (s. 9-10, 15-16, 25-27, 62-64, 117, 120-121, 128-129) (15 s.)
- \*\* James, A., Jenks, C. & Prout, A. (1998). *Theorizing childhood*. Polity. (s. 9-21) (13 s.)
- \*\* James, A. & Prout, A. (2015). Introduction. I A. James & A. Prout (Red.), *Constructing and reconstructing childhood* (s. 1-5) (Rev. uppl.). Routledge. (5 s.)
- \*\* Jensen, M. (2013). *Lekteorier*. Studentlitteratur. (s. 11-24) (14 s.)
- Kane, E. (2017). Den livsviktiga leken. I A. S. Pihlgren (Red.), *Fritidshemmet: Fritidslärares uppdrag på fritidshemmet och i skolan* (2. uppl., s. 221-243). Studentlitteratur. (23 s.)
- Knutsdotter Olofsson, B. (2017a). Del 1. Vad är lek? Forskning och teorier. I M. Larsén (Red.), *Den fria lekens pedagogik. Teori och praktik om fantasileken* (s. 13-56). Liber. (40 s.)
- Knutsdotter Olofsson, B. (2017b). Del 2. Forskningsprojektet om barns fria lek. I M. Larsén (Red.), *Den fria lekens pedagogik. Teori och praktik om fantasileken* (s. 57-159). Liber. (13 s.)
- \* Lindström, L. (2008). Estetiska lärprocesser om, i, med och genom slöjd. *KRUT*, 133/134(1–2), 57–70. (14 s.)
- Martinsson, L. & Reimers, E. (2020). Inledning. I L. Martinsson & E. Reimers (Red.), *Skola i normer* (3. rev. uppl.) (s. 9-30). Gleerups. (22 s.)
- \*\* Quennerstedt, A., Thelander, N. & Hägglund, S. (2020). *Barns och ungas rättigheter i utbildning* (2. rev. uppl.). Gleerups. (s. 19-20, 23-35) (15 s.)
- Reimers, E. (2020). Avsexualiserad heteronormativitet? Läraren och normer i lärarutbildning. I L. Martinsson & E. Reimers (Red.), *Skola i normer* (3. rev. uppl.) (s. 83-114). Gleerups. (32 s.)
- Rosales, R.-L. (2020) "Där är alla svenskar, inte en enda är svartskalle" – svenskhetnorm i en multietnisk skola. I L. Martinsson & E. Reimers (Red.), *Skola i normer* (3. rev. uppl.) (s. 151-188). Gleerups. (38 s.)
- \*\* Skovbjerg Karoff, H. (2016). Det farofyllda och andra stämningar i leken. I T. Hangaard Rasmussen (Red.), *Lek på rätt väg? På spaning efter leken* (s. 27–42). Studentlitteratur. (15 s.)
- \* Åkesson, E. (2016). *Normer, normmedvetenhet och normkritik*. Skolverket. (14 s.)
- \*\* Øksnes, M. & Sundsdal, E. (2020). Lek i fritidshem. I B. Haglund, J. Gustafsson Nyckel & K. Lager (Red.), *Fritidshemmets pedagogik i en ny tid* (s. 187-206). Gleerups. (15 s.)

## Referenslitteratur

- \*\* Andishmand, C. (2019). *Det kompensatoriska uppdraget*. Skolverket. (8 s.)
- \*\* International Play Association. (2017). *Access to play for children in situations of crisis*. International Play Association. (75 s.)
- \* SFS 2010:800. *Skollagen*. Utbildningsdepartementet. (42 s.)
- \* Skolverket. (2014). *Allmänna råd. Fritidshem*. Skolverket. (65 s.)
- \* Skolverket. (2016). *Fritidshemmet: Ett kommentarmaterial till läroplanens fjärde del*. Skolverket. (27s.)
- \* Skolverket. (2019). *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda: Hur skolan kan arbeta mot diskriminering och kränkande behandling*. Skolverket. (124 s.)
- \* Skolverket. (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022*. Skolverket.

- \* Sundsdal, E. & Øksnes, M. (2015). Til forsvar for barns spontane lek. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, 1, 1-11. (11 s.)
- \* UNICEF Sverige. (2009). *Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rettigheter*. UNICEF. (43 s.)

Litteratur om ca. 50 sidor kan tillkomma.