

Kurslitteratur

UM3101, Naturvetenskap och teknik för grundlärare, F-3, II, GN, 15 hp

UM38UU, Naturvetenskap och teknik för grundlärare F-3, II, - kurs inom ULV-projektet, GN, 15 hp

Delkurs 1: Människa, natur och samhälle i samspel - hållbar utveckling, 11,5 hp

Andrée, M., & Lager-Nyqvist, L. (2013). Spontaneous play and imagination in everyday Science Classroom Practice. *Research in Science Education*, 43(5), s. 1735–1750. (15 s.)

Areskough, M., Ekborg, M., Lindahl, B., & Rosberg, M. (2020). *Naturvetenskapens bärande idéer – för lärare F–6*. Gleerups. (150 s.)

Areskoug, M. & Eliasson, P. (2017). *Energi för hållbar utveckling: naturvetenskap, miljö och teknik i ett historiskt perspektiv*. (Tredje upplagan). Studentlitteratur (520 s.)

Harlen, W. (2006). *Teaching, learning and assessing science 5-12*. London: SAGE Publications Ltd. (137 s.)

Jakobson, B., Lundegård, I., & Wickman, P. (2014). (red.) *Lärande i handling: En pragmatisk didaktik*. (1. uppl.) Studentlitteratur. (75 s.)

Siry, C., Ziegler, G., & Max, C. (2012). "Doing Science" through discourse-in-interaction: Young children's science investigations at the early childhood level. *Science Education*, 96 (2), s. 311–336. (14 s.)

Skolverket (u.å.), *Modul - Hållbar utveckling, åk 1–6*
<https://larportalen.skolverket.se/#/modul/01-hallbar-utveckling/Grundskola/904-Hallbar-utveckling-1-6>

Sund, P., & Sund, L. (2017). *Hållbar utveckling: Ämnesdidaktisk tematisering för grundskolan*. (Första upplagan). Liber. (88 s.)

Vetenskapliga artiklar om ca 200 s.

Institutionen för ämnesdidaktik

Delkurs 2: Teknik, människa och samhälle, 3,5 hp

Björkholm, E. (2014). Exploring the capability of evaluating technical solutions: a collaborative study into the primary technology classroom. *International Journal of Technology and Design Education*, 24(1), s. 1–18. (18 s.)

Hallström, J., Klasander, C. & Schooner, P. (2018). *Definiera systemgränsen, bortom systemhorisonten - Teknikdidaktiska utmaningar för undervisning om tekniska system*. s. 63–74. Linköping: Nationellt centrum för naturvetenskapernas och teknikens didaktik (NATDID), Linköpings universitet. Finns som elektronisk resurs. (10 s.)

Krendel, J-E. (2011). Undervisa om teknikens etik. I S.O. Hansson, E. Nordlander, & I. Skogh (red.), *Teknikutbildning för framtiden: Perspektiv på teknikundervisningen i grundskola och gymnasium* (s.156–166). Liber. (11 s.)

Lärarnas nyheter (2013). Intervju med Claes Klasander: Pylarna får inte skymma helheten. Finns som elektronisk resurs. (3 s.)

Moreland, J., Jones, A. & Barlex, D. (2015). *Bedömning för lärande i teknikklassrummet: design and technology inside the black box*. Liber. (50 s.)

Norström, P. (2011). Om jag skruvar med stämjärnet, är det en skruvmejsel då? I S.O. Hansson, E. Nordlander, & I. Skogh (red.), *Teknikutbildning för framtiden: Perspektiv på teknikundervisningen i grundskola och gymnasium* (s.189–200). Liber. (12 s.)

Svensson, M. (2011). Tekniska system i grundskolan – kritiska aspekter som didaktisk möjlighet. *NorDiNa*, 7(2), s. 111–125. (15 s.)

(Totalt ca 1300 sidor.)

Övrigt

Aktuella styrdokument

Kommentarmaterial till styrdokument