

Kurslitteratur

USSV4B, Svenska som andraspråk IV inom Ämneslärarprogrammet, för arbete i åk 7–9, gymnasieskolan och vuxenutbildningen, AN, 15 hp

Delkurs 1: Fördjupning i svenska som andraspråk med didaktisk inriktning I, 7,5 hp

Budach, G. (2013). From language choice to mode choice: how artefacts impact on language use and meaning making in a bilingual classroom. *Language & Education*, 27(4), 329–342. <https://doi.org/10.1080/09500782.2013.788188> (13 s.)

Cekaite, A. (2017). What makes a child a good language learner? Interactional competence, identity, and immersion in a Swedish classroom. *Annual Review of Applied Linguistics*, 37, 45–61. <https://doi.org/10.1017/S0267190517000046> (16 s.)

Ganuza, N., & Hedman, C. (2019). The impact of mother tongue instruction on the development of biliteracy: Evidence from Somali–Swedish bilinguals. *Applied Linguistics*, 40(1), 108–131. <https://doi.org/10.1093/applin/amx010> (23 s.)

Halleson, Y. (2015). *Textsamtal som lässtöttande aktivitet. Fallstudier om textsamtalets möjligheter och begränsningar i gymnasieskolans historieundervisning* (kapitel 2) [Doktorsavhandling, Stockholms universitet]. DiVA. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn%3Anbn%3Ase%3Asu%3Adiva-115491> (12 s.)

Hornberger, N. (2022). Researching and teaching (with) the continua of biliteracy. *Educational Linguistics*, 1(1), 108–133. <https://doi.org/10.1515/eduling-2021-0004> (25 s.)

Lantolf, J., Poehner, M., & Swain, M. (Red.). (2018). *The Routledge handbook of sociocultural theory and second language development* (kapitel 19, 22, 30). Routledge. Finns som elektronisk resurs. (44 s.)

Lundgren, B., & Rosén, J. (2022). The diary. Teachers work with biliterate literature in adult education Swedish for immigrants. I A. Norlund Shaswar & J. Rosén (Red.), *Literacies in the age of mobility: literacy practices of adult and adolescent migrants* (s. 161–183). Palgrave Macmillan. Finns som elektronisk resurs. (22 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik



Martin-Jones, M., & Jones, K. (2000). *Multilingual literacies: reading and writing different worlds* (kapitel 6). J. Benjamins. Finns som elektronisk resurs. (22 s.)

Nilholm, C. (2021). *Teori i examensarbetet: en vägledning för lärarstudenter* (kapitel 1–3). Studentlitteratur. (75 s.)

Sato, M., & Ballinger, S.G. (Red.) (2016). *Peer interaction and second language learning: pedagogical potential and research agenda* (introduktion, kapitel 4, 10, 13). John Benjamins. Finns som elektronisk resurs. (ca 100 s.)

Vuorenpää, S. (2016). *Litteracitet genom interaktion* (kapitel 2) [Doktorsavhandling, Örebro universitet]. DiVA. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn%3Anbn%3Ase%3Aoru%3Adiva-48343> (10 s.)

Wedin, Å. (2022). Writing as multilingual and multimodal practices. The case of the language introduction program in Swedish upper secondary school. I A. Norlund Shaswar & J. Rosén (Red.), *Literacies in the age of mobility: literacy practices of adult and adolescent migrants* (s. 215–238). Palgrave Macmillan. Finns som elektronisk resurs. (23 s.)

Winlund, A. (2020). Emergent literacy instruction: ‘continua of biliteracy’ among newly immigrated adolescents, *Language & Education*, 34(3), 249–266. <https://doi.org/10.1080/09500782.2019.1701006> (17 s.)

En avhandling om ca 200 sidor väljs i samråd med undervisande lärare.

(Totalt ca 625 sidor.)

Delkurs 2: Fördjupning i svenska som andraspråk med didaktisk inriktning II, 7,5 hp

Bjuhr, Å. (2019). *Avslut och fortsättning: En studie om övergången från introduktionsprogrammet språkintrödn till nationellt program vid gymnasieskolan* (kapitel 3) [Doktorsavhandling, Luleå tekniska universitet]. DiVA. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn%3Anbn%3Ase%3Alt%3Adiva-74801> (50 s.)

Bockgård, G., & Sheikhi, K. (2021). Den svåra konsten att arbeta i grupp. Ett forsknings- och utvecklingsprojekt om interaktion på mellanstadiet. I S. Ericsson, I-L. Grahn & S. Karlsson (Red.), *Språklig mångfald. Rapport från ASLA-symposiet i Göteborg, 23–24 april 2020* (s. 11–25). ASLA:s skriftserie 28. GUPEA Göteborgs universitet. <https://gupea.ub.gu.se/bitstream/handle/2077/72025/ASLA%2028.pdf?sequence=1> (14 s.)

Burns, A. (2011). Action research in the field of second language teaching and learning. I E. Hinkel (Red.), *Handbook of research in second language teaching and learning. Volume II* (s. 237–255). Routledge. Finns som elektronisk resurs. (18 s.)



- Burns, A., & Barnard, R. (2012). *Researching language teacher cognition and practice: International case studies*. Multilingual Matters. Finns som elektronisk resurs. (ca 40 sidor av relevans för kursens uppgifter.)
- Burke, A., & Hardware, S. (2015). Honouring ESL students' lived experiences in school learning with multiliteracies pedagogy. *Language, Culture and Curriculum*, 28(2), 143–157. <https://doi.org/10.1080/07908318.2015.1027214> (14 s.)
- Denscombe, M. (2018 eller tidigare upplaga). *Forskningshandboken: för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna* (4 uppl.). Studentlitteratur. (ca 100 sidor av relevans för kursens uppgifter.)
- Dewilde, J. (2016). "Det er bare i hjertet mitt" - Portrett av en transspråklig ungdom som diktskriver. *Skandinaviske Sprogstudier*, 7(2), 27–43. <https://doi.org/10.7146/sss.v7i2.24825> (16 s.)
- Dzekoe, R. (2017). Computer-based multimodal composing activities, self-revision, and L2 acquisition through writing. *Language Learning & Technology*, 21(2), 73–95. <https://www.lltjournal.org/item/10125-44612/> (22 s.)
- Hedman, C., & Magnusson, U. (2020). Student ambivalence toward second language education in three Swedish upper secondary schools. *Linguistics & Education*, 55, 100767. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2019.100767> (12 s.)
- Hedman, C., & Rosén, J. (2020). Modersmålsämnets legitimitet i ett förändrat politiskt landskap: en analys av svensk riksdagsdebatt under 2010-talet. *Utbildning & Demokrati*, 29(3), 31–50. <https://doi.org/10.48059/uod.v29i3.1542> (19 s.)
- Kubanyiova, M. (2008). Rethinking research ethics in contemporary Applied Linguistics: The tension between macroethical and microethical perspectives in situated research. *The Modern Language Journal*, 92(4), 503–518. <http://www.jstor.org/stable/25173099> (15 s.)
- Langer, J.A. (2001). Beating the odds: Teaching middle and high school students to read and write well. *American Educational Research Journal*, 38(4), 837–880. <https://doi.org/10.3102/00028312038004837> (43 s.)
- Rampton, B., & Charalambous, C. (2016). Breaking classroom silences: a view from linguistic ethnography. *Language and Intercultural Communication*, 16(1), 4–21. <https://doi.org/10.1080/14708477.2015.1115053> (17 s.)
- Sellgren, M. (2011). *Den dubbla uppgiften: tvåspråkiga elever i skolans mellanår arbetar med förklarande genre i SO* [Licentiatuppsats, Stockholms universitet]. DiVA. <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn%3Anbn%3Ase%3Asu%3Adiva-62931> (105 s.)



Yeh, S.S. (1998). Empowering education: Teaching argumentative writing to cultural minority middleschool students. *Research in the Teaching of English*, 33(1), 49–83. <https://www.jstor.org/stable/40171572> (34 s.)

Winlund, A. (2021). Writing practices of recently immigrated adolescent emergent writers: A study from a language introductory school in Sweden. *Journal of Second Language Writing*, 51, 100794. <https://doi.org/10.1016/j.jslw.2021.100794> (14 s.)

Ytterligare litteratur där en del av en avhandling läses om ca 80 sidor.

(Totalt ca 600 sidor.)