

För missiv se UB501Y

Kurslitteratur för UB48UU – Barns uppväxtvillkor och etiska möten i förskolan – ULV, 7,5 hp, grundnivå

Gäller från och med HT 2023.

Kurs inom Avdelningen för förskolläraryr utbildning och förskoleforskning.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2023-05-09.

*Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet.*

*Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.*

Kurslitteratur

*Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet.*

*Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.*

Kurslitteratur

Alstam, K. (2013). Trångboddhetens vardag. I Bak, M. & von Brömssen, K. (red.) *Barndom & migration*. Boréa, ss. 247–277. (30 s.)

* Broady, D. (1998). Inledning: en verktygslåda för studier av fält. I Broady, D. (red.) *Kulturens fält, en antologi*. Bokförlaget Daidalos, ss. 11–26. (12 s.)

Bunar, N., Hagström, M. & Rojas, C. (2021). *Barn och ungdomar i stadens olikheter: om segregation, gränser och möjliggörande interventioner i det uppdelade urbana rummet*. Natur & Kultur. (119 s.) Läsanvisning: s. 23–142.

* Eriksson, C. (2020). *A preschool that brings children into public spaces: onto-epistemological research methods of vocal strolls, metaphors, mappings and preschool displacements*. Diss. Stockholms universitet. (11 s.) Läsanvisning: s. 93-103.

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

* Halldén, G. (2012) Children's sense of Place: Aspects of Individualization, Flexibility and Free Choice within the Preschool Contexts. I Kjørholt, A. & Qvortrup, J (red.) *The modern child and the flexible labour market*. Palgrave Macmillan, ss. 203–221. (18 s.)

Irisdotter, S., Paulin, A. & Grönlien Zetterqvist, K. (2021). *Etik i professionellt lärarskap*. 3. uppl., Gleerups utbildning. (86 s.) Läsanvisning: s. 9-58, 147-162.

* Josefson, M. (2018). *Det ansvarsfulla mötet: en närhetsetisk analys av omsorgens innebörder i förskolan*. Diss. Stockholms universitet. (67 s.) Läsanvisning: s. 33-70.

* Markström, A-M. & Münger, A-C. (2017). The decision whether to report on children exposed to domestic violence: perceptions and experiences of teachers and school health staff, *Nordic Social Work Research*, 8(1), ss. 22-35: doi:10.1080/2156857X.2017.1405837 (14 s.)

Myndighetstexter

* Barnombudsmannen (2018). *Utanförskap, våld och kärlek till orten: barns röster om att växa upp i utsatta kommuner och förorter*. Barnombudsmannen. (72 s.)

* Persson, S. (2012). *Förskolans betydelse för barns utveckling, lärande och hälsa. Ett diskussionsunderlag framtaget för Kommission för ett socialt hållbart Malmö*. Kommission för ett socialt hållbart Malmö. (36 s.)

* Socialstyrelsen (2022). *Till dig som är skyldig att anmäla oro för barn - Information för dig som är anmälningsskyldig enligt 14 kap. 1 § Socialtjänstlagen*. (4 s.)

* SFS 2018:1197. *Lag om Förenta nationernas konvention om barnets rättighet*. Socialdepartementet. (45 s.)

* Skolinspektionen (2016). *Socioekonomisk resursfördelning till förskolan*. (16 s.)

* Vetenskapsrådet (2015). *En likvärdig förskola för alla barn innebörder och indikatorer*. (99 s.)

Övrigt kursmaterial

Studenten kommer att tilldelas att läsa en av följande skönlitterära böcker:

Adami, Z. (2021). *Glaspojken*. Albert Bonniers förlag (252 s.)

Eksvärd, E. (2016). *Medan han lever: ett utsatt barn träder fram ur mörkertalet*. Forum. (307 s.)

Linderborg, Å. (2008). *Mig äger ingen*. Atlas. (293 s.)

Studenten kommer att läsa en av nedanstående myndighetsrapporter utifrån vilken skönlitterär bok hen tilldelats:

* Folkhälsomyndigheten (2016). *Barn i familjer med missbruk, psykisk ohälsa eller våld – Resultat och erfarenheter från ett utvecklingsarbete*. (56 s.)

* Gustafsson, L.H. & Ödqvist Drackner, K. (2016). *Möta barn på flykt: enkel handbok för alla*. Reviderad upplaga (2022). UNICEF Sverige. (29 s.)

* Norlén, A. (2019) *Stopp-min-kropp Stopp! Min kropp! : en vägledning för vuxna i hur vi kan prata med barn om kroppen, gränser och sexuella övergrepp*. Reviderad upplaga (2019). Rädda Barnen. (28 s.)

Studenten kommer att läsa en av nedanstående vetenskaplig artikel utifrån vilken skönlitterär bok hen tilldelats:

* Lunneblad, J. (2017). Integration of refugee children and their families in the Swedish preschool: Strategies, objectives and standards. *European Early Childhood Education Research Journal*, 25(3), ss. 359-369. doi:10.1080/1350293X.2017.1308162 (11 s.)

* Morrisson, S.E., Bruce, C. & Wilson, S. (2018). Children's Disclosure of Sexual Abuse: A Systematic Review of Qualitative Research Exploring Barriers and Facilitators. *Journal of Child Sexual Abuse*, 27(2), ss. 176-194. doi:10.1080/10538712.2018.1425943 (18 s.)

* Silvé Hagström; A. & Forinder, U. (2022) 'If I whistled in her ear she'd wake up': children's narration about their experiences of growing up in alcoholic families, *Journal of Family Studies*, 28(1), ss. 216-238. doi: 10.1080/13229400.2019.1699849 (22 s.)

Härutöver tillkommer vetenskapliga artiklar, rapporter och myndighetstexter om ca 50 sidor utifrån lärares anvisningar.