

Kurslitteratur

UM7013, Naturvetenskapsämnenas didaktik A, AN, 7,5 hp

- Aikenhead, G., Orpwood, G., Fensham, P. (2011). Scientific literacy for a knowledge society. I C. Linder, L. Östman, D. A. Roberts, P-O. Wickman, G. Ericksen & A. MacKinnon (Red.), *Exploring the landscape of scientific literacy* (s. 38–54). Routledge. Finns som elektronisk resurs. (16 s.)
- Brickhouse, N. (2011). Scientific literacy for bringing in the outsiders. I C. Linder, L. Östman, D. A. Roberts, P-O. Wickman, G. Ericksen & A. MacKinnon (Red.). *Exploring the landscape of scientific literacy* (s. 193–203). Routledge. Finns som elektronisk resurs. (10 s.)
- Cuban, L. (1992). Curriculum stability and change. I P. Jackson (Red.), *Handbook of research on curriculum* (s. 216-247). Macmillian Publishing Company. (30 s.)
- Dillon, J. (2009). On Scientific Literacy and Curriculum Reform. *International Journal of Environmental & Science Education* 4(3), 201–213. (12 s.)
- Hultén, M (2008). *Naturens kanon: formering och förändring av innehållet i folkskolans och grundskolans naturvetenskap 1842–2007*. [Doktorsavhandling, Stockholms universitet]. (Kapitel 8, s. 242–260). Finns som elektronisk resurs. (18 s.)
- Jenkins, E. W. (2013). The ‘nature of science’ in the school curriculum: The great survivor. *Journal of curriculum studies*, 45(2), 132-151.
<https://doi.org/10.1080/00220272.2012.741264> (19 s.)
- Johansson, A.-M. & Wickman, P-O. (2012). Vad ska elever lära sig angående naturvetenskaplig verksamhet? - En analys av svenska läroplaner för grundskolan under 50 år. *NorDiNa*, 8(3), 197–212. Finns som elektronisk resurs. (15 s.)
- Kaiserfeld, T. (1999). Laboratoriets didaktik: Fysiken på läroverken i början av 1900-talet. I S. Widmalm (Red.), *Vetenskapsbärarna. Naturvetenskapen i det svenska samhället, 1880–1950* (s. 188–231). Gidlunds förlag. (43 s.)
- Lunde, T., Drechsler, M., & Gericke, N. (2020). Från implicit till explicit–didaktiska modeller som verktyg för att utmana selektiva traditioner rörande undersökande arbete. *Nordic Studies in Science Education*, 16(2), 167–182.
<https://doi.org/10.5617/nordina.7280> (15 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik



Lundegård, I. (2004). Naturstråk. *Didaktikens forum*, 1(2), 71–97. Finns som elektronisk resurs. (26 s.)

Mendick, H., Berge, M., & Danielsson, A. (2017). A critique of the STEM pipeline: Young people's identities in Sweden and science education policy. *British Journal of Educational Studies*, 65(4), 481-497.
<https://doi.org/10.1080/00071005.2017.1300232> (16 s.)

Osborne, J., Collins, S., Ratcliffe, M., Millar, R., & Duschl, R. (2003). What “ideas about science” should be taught in school science? A Delphi study of the expert community. *Journal of research in science teaching*, 40(7), 692–720. Finns som elektronisk resurs. (28 s.)

Roberts, D.A. (1982). Developing the concept of “curriculum emphases” in science education. *Science Education*, 66(2), 243–260.
<https://doi.org/10.1002/sce.3730660209> (17 s.)

Roberts, D. (2011). Competing visions of scientific literacy. I C. Linder, L. Östman, D. A. Roberts, P-O. Wickman, G. Ericksen & A. MacKinnon (Red.). *Exploring the landscape of scientific literacy*. (s. 11–27). Routledge. Finns som elektronisk resurs. (16 s.)

Rosenthal, D.B. & Bybee, R. W. (1987). Emergence of the Biology curriculum: A science of life or a science of living? I T. Popkewitz (Red.), *The formation of the school subjects. The struggle for creating an American institution* (s. 123–144). The Falmer Press. (21 s.)

Van Poeck, K., Östman, L., & Öhman, J. (Eds.). (2019). *Sustainable development teaching: Ethical and political challenges*. (s. 1–55, 70–82, 213–221). Routledge. Finns som elektronisk resurs. (74 s.)

Wahlström, N. (2022). *Läroplansteori och didaktik*. (3 uppl.) Gleerups. (ca 170 sidor)

Wickman, P.-O. & Ligozat, F. (2011). Scientific literacy as action. Consequences for content progression. I C. Linder, L. Östman, D. A. Roberts, P-O. Wickman & G. Ericksen (Red.). *Exploring the landscape of scientific literacy*. (s. 145–159). Routledge. Finns som elektronisk resurs. (14 s.)

Östman, L. (1998). How companion meanings are expressed by science education discourse. Ingår i D. Roberts & L. Östman (Red.), *Problems of meaning in science curriculum* (s. 5–12). Teachers College Press. Finns tillgänglig på lärplattformen. (7 s.)

Valda artiklar om cirka 200 sidor.

(Totalt ca 600 sidor.)



Stockholms
universitet

Valbar litteratur

Dessutom väljs en avhandling inom det nv-didaktiska fältet som individuell fördjupning, i samråd med kursansvarig.