

Kurslitteratur

UM7107, Undervisning och utveckling för grundlärare årskurs 4–6, AN, 22,5 hp

Delkurs 1: Läroplansteori, ämnesdidaktik, betyg och bedömning, fokus på språk, 7,5 hp

Bell, J. (2006). Att planera och genomföra intervjuer. I: *Introduktion till forskningsmetodik* (3 rev. uppl., s. 157–172). Studentlitteratur. Finns tillgänglig på lärplattformen. (15 s.)

Bergh Nestlog, E. (2016). Skriva för att lära och kommunicera kunskaper. I E. Bergh Nestlog, & D. Fristedt (Red.), *Språk i alla ämnen för alla elever: Forskning och beprövad erfarenhet* (s. 21–41). Linnaeus University. (20 s.)

Blomqvist, P., Lindberg, V., & Skar, G. (2016). Vad behöver eleverna undervisning i för att utveckla sitt skrivande? Förväntansnormer och didaktiska beslut i svensklärares bedömningssamtal. *Acta Didactica Norge*, 10(9), 1–22. Finns som elektronisk resurs. (22 s.)

Ivanič, R. (2004). Discourses of writing and learning to write. *Language and Education*, 18(3), 220–245. Finns som elektronisk resurs. (26 s.)

Jacquet, E., & Danielsson, M. (2018). *Uppdrag literacy: Med klassrummet som arena* (s. 17–21, 24–44). Liber. (23 s.)

Klapp, A. (2015). *Bedömning, betyg och lärande* (kapitel 2, 4–8). Studentlitteratur. (107 s.)

Liberg, C., Wiksten, J., & af Geijerstam, Å. (2012). Swedish: An updated school subject? *Education Inquiry*, 3(4), 477–493. Finns som elektronisk resurs. (17 s.)

Lindberg, V., Eriksson, I., & Pettersson, A. (Red.). (2018). *Lärares bedömningsarbete: Förutsättningar, villkor, agens* (kapitel 2–3). Natur & Kultur. (45 s.)

Magnusson, J. (2018). Det diskursiva skrivandets funktion: En läromedelsanalys. *Nordic Journal of Literacy Research*, 4, 22–41. Finns som elektronisk resurs. (19 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik



Schmidt, C., & Wedin, Å. (2015). Barbie, ninjakrigare och popstjärnor: Populärkulturella texter i läs- och skrivundervisningen. I B. Lundgren, & U. Damber (Red.), *Critical literacy i svensk klassrumskontext* (s. 51–68). Umeå universitet. Finns som elektronisk resurs. (17 s.)

Sundberg, D., & Wahlström, N. (2016). Den svenska läroplansutvecklingen: Begrepp och tendenser. I M. Imgren, (Red.), *Att ta utbildningens komplexitet på allvar: En vänskrift till Eva Forsberg*. Acta Universitatis Upsaliensis. (12 s.)

Sturk, E., & Lindgren, E. (2019). Discourses in teachers' talk about writing. *Written Communication*, 36(4), 503–537. Finns som elektronisk resurs. (35 s.)

Sturk, E., Randahl, A. C., & Olin-Scheller, C. (2020). Back to basics? Discourses of writing in Facebook groups for teachers. *Nordic Journal of Literacy Research* 6(2), 2–24. Finns som elektronisk resurs. (23 s.)

Tengberg, M. (2015). Att bedöma läsförståelse. I M. Tengberg, & G. Skar (Red.), *Bedömning i svenskämnet: Årskurs 7–9* (s. 87–105). Svenskläraryrskommittén. (18 s.)

Wahlström, N. (2022). *Läroplansteori och didaktik* (3 uppl., kapitel 2, 4, 6–7). Gleerups. (82 s.)

Wiksten Folkeryd, J. (2019). Bedömning av läsförståelse. I T. Alatalo (Red.), *Läsundervisningens grunder* (s. 145–162). Gleerups. Finns tillgänglig på lärplattformen. (17 s.)

Artiklar tillkommer.

(Totalt ca 450 sidor.)

Delkurs 2: Läroplansteori, ämnesdidaktik, betyg och bedömning, fokus på matematik, 7,5 hp

Boistrup, L. B. (2022). Sålla agnarna från vetet – Kritiska perspektiv på bedömning i matematik. I P. Valero, L. B. Boistrup, I. M. Christiansen, & E. Norén (Red.), *Matematikundervisningens sociopolitiska utmaningar* (Vol. 1, s. 129–155). Stockholm University Press. Finns som elektronisk resurs. (27 s.)

Korp, H. (2011). *Kunskapsbedömning. Vad, hur och varför?* Skolverket. Finns som elektronisk resurs. (136 s.)

Lindberg, V., Eriksson, I., & Pettersson, A. (Red.). (2018). *Lärares bedömningsarbete: Förutsättningar, villkor, agens*. (kapitel 4, 7–9.) Natur & kultur. (90 s.)



Nordlund, M. & Pettersson, A. (2019). *Bedömning i matematik: i lärandets och undervisningens tjänst*. Institutionen för matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet. Finns som elektronisk resurs. (154 s.)

Shute, V. J. (2008). *Focus on formative feedback*. *Review of Educational Research*, 78. 153–189. (36 s.)

Wahlström, N. (2022). *Läroplansteori och didaktik*. (3 uppl., kapitel 1, 2, 5 och 8) Gleerups. (86 s.)

Aktuella artiklar, styrdokument och bedömningsstöd om 350 sidor. Enligt lärares anvisningar.

(Totalt ca 880 sidor.)

Del 3: Vetenskapsteori och forskningsmetodik, 5 hp

Filosofiska institutionen

Johansson, Lars-Göran (2018). *Introduktion till vetenskapsteorin*. Fjärde upplagan. Stockholm: Bokförlaget Thales.

Vetenskap och beprövad erfarenhet – skola (2017). Lund: Lunds universitet.
https://www.vbe.lu.se/sites/vbe.lu.se/en/files/vbe_skola_for_webb.pdf (besökt 2020-04-23)

Ytterligare texter om ca 80 sidor tillkommer.

De humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik

Denscombe, M. (2018). *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. (s. 219–319, 341–364, 376–391, 393–403, 407–429). Studentlitteratur. (170 s.)

Dessutom tillkommer ämnesdidaktiska vetenskapliga studier (ca 80 s.).

(Totalt ca 250 sidor.)

Matematikämnets och naturvetenskapsämnenas didaktik

Bryman, A. (2016). *Samhällsvetenskapliga metoder*. (s. 61–62, 71–76, 207–209, 215–220, 226–229, 423–425, 454–458, 465–489, 496–498, 506–509, 698–702). Liber Ekonomi. (64 s.)



Dessutom tillkommer ämnesdidaktiska vetenskapliga studier (ca 80 s.).

(Totalt ca 150 sidor.)

Språkdidaktik

Bell, J. (2014). *Introduktion till forskningsmetodik*. (s. 169–184). Studentlitteratur. Finns tillgänglig på lärplattformen. (15 s.)

Denscombe, M. (2018). *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. (s. 219–319, 341–364, 376–391, 393–403, 407–429). Studentlitteratur. (170 s.)

Patel, D. & Davidsson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder. Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. (s. 26–29) Studentlitteratur. Finns tillgänglig på lärplattformen. (4 s.)

Dessutom tillkommer ämnesdidaktiska vetenskapliga studier (ca 80 s.).

(Totalt ca 270 sidor.)

Delkurs 4: Utveckling av undervisning, 2,5 hp

Doig, B & Groves, S (2011). Japanese Lesson Study: Teacher Professional Development through Communities of Inquiry. *Mathematics Teacher Education and Development*, 13(1), 77–93. Finns som elektronisk resurs. (17 s.)

Runesson, U. (2012). Learning Study – ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete och forskning. *Forskning och undervisning och lärande*, vol 8, (s. 7–17). Finns som elektronisk resurs. (10 s.)

Rönnerman, Karin, Aktionsforskning – kunskapsproduktion i praktiken. I Eklund, Solweig (red.) (2011) *Lärare som praktiker och forskare. Om praxisnära forskningsmodeller*. (s. 50–63). Stockholm: Stiftelsen SAF i samverkan med Lärarförbundet. Finns som elektronisk resurs. (13 s.)

Thornberg, Robert & Thelin, Katina (red.) (2011). *Med ansiktet vänt mot Europa. Perspektiv på skolutveckling*. Lärarförbundet. Finns som elektronisk resurs. (130 s.)

Årsrapport 2022 – *Erfarenheter från inspektion* (2023). Skolinspektionen (s. 1–10) Finns som elektronisk resurs. (10 s.)



Systematiskt kvalitetsarbete: för skolväsendet. Skolverket. Finns som elektronisk resurs. (54 s.)

Ytterligare kortare texter kan tillkomma enligt lärares anvisningar.