

Kurslitteratur

US272F, Svenska och didaktik i förskoleklass och årskurs 1-6, I

- Svenskämnet och språkstruktur, GN, 7,5 hp

US872U, Svenska och didaktik i förskoleklass och årskurs 1-6, I

- Svenskämnet och språkstruktur - VAL, GN, 7,5 hp

US972U, Svenska och didaktik i förskoleklass och årskurs 1-6, I

- Svenskämnet och språkstruktur - ULV, GN, 7,5 hp

Alatalo, T. (2022). Kartläggning och bedömning – för att stötta alla elevers läs- och skrivutveckling. I D. von Börtzell-Szuch & S. Vuorenperä (Red.), *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov* (s. 17–37). Gleerups. (20 s.)

Alatalo, T. (2022). Tidig läs- och skrivundervisning utifrån elevens förutsättningar och behov. I D. von Börtzell-Szuch & S. Vuorenperä (Red.), *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov* (s. 39–52). Gleerups. (13 s.)

Alatalo, T. (2020). Grundläggande förmågor och färdigheter i skrivutvecklingen – didaktiska implikationer. I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.), *Skrivundervisningens grunder* (s. 35–55). Gleerups. (20 s.)

Alatalo, T. (2016). Läslyt – en komponent som möjliggör läsförståelseförmågan. I T. Alatalo (Red.), *Läsundervisningens grunder* (s. 93–106). Gleerups. (13 s.)

Bergh Nestlog, E. (2016). Skriva för att lära och kommunicera kunskaper. I E. Bergh Nestlog & D. Fristedt (Red.), *Språk i alla ämnen för alla elever: Forskning och beprövad erfarenhet* (s. 21–41). Linnaeus University Press. (20 s.)

Blomström, V., & Wennerberg, J. (2021). *Akademiskt läsande och skrivande* (2 uppl., kap. 3–4). Studentlitteratur. (90 s.)

Chambers, A. (2014). *Böcker inom och omkring oss* (Ny utg., s. 198–243). Gilla böcker. (45 s.)

Ekenhill, M., & Nilholm, C. (2022). Didaktiska nycklar till läsintresse I D. von Börtzell-Szuch & S. Vuorenperä (Red.), *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov* (s. 97–115). Gleerups. (18 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik



- Frank, E., & Herrlin, K. (2019). Avkodning. I T. Alatalo (Red.), *Läsundervisningens grunder* (s. 57–71). Gleerups. (14 s.)
- Fredriksson, U. (2022). Elevers rätt att få det stöd de behöver för att lära sig läsa och skriva. I D. von Börtzell-Szuch & S. Vuorenmaa (Red.), *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov* (s. 273–292). Gleerups. (19 s.)
- af Geijerstam, Å. (2020). Att skriva i alla ämnen i tidiga skolår. I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.), *Skrivundervisningens grunder* (s. 57–74). Gleerups. (17 s.)
- Gibbons, P. (2017). *Stärk språket, stärk lärandet. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet* (kap. 1–3, 7 samt ett valfritt kapitel). Studentlitteratur. (ca 115 s.)
- Herrlin, K., & Frank, E. (2019). Fonologisk medvetenhet. I T. Alatalo (Red.), *Läsundervisningens grunder* (s. 43–56). Gleerups. (13 s.)
- Kaya, A., & Lindvall, K. (2018). *Stöttande textsamtal*. Skolverket: Lärportalen. Finns som elektronisk resurs. (15 s.)
- Ingemansson, M. (2018). Djupläsning och lässtrategier. *Acta Didactica Norge*, 12(2), art. 8, 1–14. Finns som elektronisk resurs. (14 s.)
- Langer, J. (2017). *Litterära föreställningsvärldar* (2 uppl., kap. 1–2). Daidalos. (35 s.)
- Liberg, C. (2020). Skrivriklighet, språkliga resurser och textmedvetenhet. I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.), *Skrivundervisningens grunder* (s. 19–34). Gleerups. (15 s.)
- Pihlgren, A.C. (2017). *Högläsning*. Skolverket: Lärportalen. Finns som elektronisk resurs. (12 s.)
- Persson, U-B. (2016). Läsförståelse – en förunderlig process. I T. Alatalo (Red.), *Läsundervisningens grunder* (s. 119–143). Gleerups. (24 s.)
- Tjernberg, C. (2016). Balanserad läsundervisning. I T. Alatalo (Red.), *Läsundervisningens grunder* (s. 225–240). Gleerups. (15 s.)
- Wedin, Å. (2020). Flerspråkighet, identitet och lärande. I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.), *Skrivundervisningens grunder* (s. 247–262). Gleerups. (15 s.)
- Westlund, B. (2017). *Aktiv läskraft: att undervisa i lässtrategier och förståelse: fk-årskurs 3* (kap. 1–4). (184 s.)
- Yassin Falk, D., & Skar, G. B. (2020). Skrivbedömning och respons I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.), *Skrivundervisningens grunder* (s. 75–101). Gleerups. (26 s.)



Zetterholm, E. (2022). Uttal, fonologi och skrivande hos flerspråkiga yngre elever. I D. von Börtzell-Szuch & S. Vuorenmaa (Red.), *Läs- och skrivundervisning utifrån elevers varierade behov* (s. 53–79). Gleerups. (26 s.)

(Totalt ca 800 sidor.)

Skönlitteratur

Boglind, A., & Nordlund, A. (Red.). (2021). *En bro av poesi*.

Prisbelönta/aktuella barn- och ungdomsböcker (t.ex. Augustnominerade/prisbelönta böcker, aktuella ALMA-pristagare).

Övrigt

Aktuella styrdokument.