

Kurslitteratur för UB40UU – Dokumentation, bedömning och kvalitetsarbete ULV, 11,5 hp, grundnivå

Gäller från och med HT 2023.

Kurs inom Avdelningen för förskollärarytbildning och förskoleforskning.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2023-06-13.

Titlar som är markerade med * finns att söka fram elektroniskt, antingen via su.se/biblioteket eller öppet på internet.

Titlar som är markerade med ** finns tillgängliga som pdf-er via kurssidan i Athena.

Kurslitteratur

Bornemark, J. (2018). *Det omätbaras renässans: en uppgörelse med pedanternas världsherravälde*. Volante. (303 s.)

** Dahlberg, G. (2015). Barnet och läroplanen. I Engdahl, I. & Ärleman Hagser, E. (red.) *Att bli förskollärare: mångfacetterad komplexitet*. Liber, s. 181-185. (5 s.)

* Dahlberg, G. & Elfström, I. (2014). Pedagogisk dokumentation i tillblivelse. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 9(4-5), 268-296. (28 s.)

Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2014). *Från kvalitet till meningsskapande: postmoderna perspektiv - exemplet förskolan*. 3. uppl., Liber. (137 s.) Läsanvisning: s. 4-23, 65-130, 167-217

* Emilson, A., & Pramling Samuelsson, I. (2012). Jakten på det kompetenta barnet. *Nordisk barnehageforskning*, 5(21), 1-16. doi:10.7577/nbf.476 (16 s.)

* Franck, K., & Nilsen, R. D. (2015). The (in)competent child: Subject positions of deviance in Norwegian day-care centres. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 16(3), 230-240. doi.org/10.1177/1463949115600023 (10 s.)

* Hultman, K. (2011). *Barn, linjaler och andra aktörer: posthumanistiska perspektiv på subjektsskapande och materialitet i förskola/skola*. Diss. Stockholms universitet. (34 s.) Läsanvisning: s. 13-47.

Johansson, E. M. (2023). *Förskolans motsägelsefulla bedömningsuppdrag*. Studentlitteratur (147 s.)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

** Klang Jensen, A. & Pihlgren, A.S. (2021). *Leda förskolan: praktika för rektorer*. Studentlitteratur. Läsanvisning: s. 123-135. (13 s.)

* Lager, K. (2015). *I spänningsfältet mellan kontroll och utveckling. En policystudie av systematiskt kvalitetsarbete i kommunen, förskolan och fritidshemmet*. Diss. Göteborgs universitet. (10 s.)
Läsanvisning s. 27-36.

* Lenz Taguchi, H. (2022). Lyssnandets pedagogik – ett trauma, en upplysning? *Nordisk barnehageforskning*, 19(4), 68-85. doi:10.23865/nbf.v19.239 (17 s.)

** Persson, S. (2020). Hur likvärdig är svensk förskola? I Åsén, G. (red.) (2020). *Vad säger forskningen om svensk förskola?* Liber, s. 92-106. (15 s.)

* Vallberg Roth, A. C. (2021). Bedömning och sambedömning i förskola enligt förskollärares, chefers och rektorers skriftliga beskrivningar. *Utbildning och Lärande/Education and Learning*, 15(1), 29-49. (21 s.)

Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. 2 uppl., Gleerups. (210 s.)

* Williams, P., Sheridan, S. & Larsson, J. (2019). Quality Reconceptualized in Early Childhood Sociocultural Contexts and Quality and Quality Standards in Early Childhood Education. I Peters, M. (red.) *Encyclopedia of Teacher Education*. Springer, ss. 1-5. (5 s.)

Åsén, G. (red.) (2022). *Perspektiv på systematiskt kvalitetsarbete i förskolan*. Liber. (194 s.)

Myndighetstexter

* Skolinspektionen (2018). *Förskolans kvalitet och måloppfyllelse – ett treårigt regeringsuppdrag att granska förskolan*. (70 s.)

* Skolverket (2015). *Kvalitetsarbete i praktiken*. (74 s.)

* Skolverket (2018). *Läroplan för förskolan: Lpfö18*. (24 s.)
<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d5aa/1553968116077/pdf4001.pdf>

* SFS 2010:800. Skollag. Utbildningsdepartementet. (Kapitel 4, 8, 9, 2)

Övrigt kursmaterial

Utöver detta tillkommer litteratur med en omfattning av ca 100 sidor.