

Litteraturlista

UCA40K/U

Vårterminen 2024

Kursansvarig: Caroline Ignell

Delkurs 1: Teorier om lärande, (5 hp)

Obligatorisk litteratur

Alexander, P. A., Schallert, D. L., & Reynolds, R. E. (2009). What is learning anyway? A topographical perspective considered. *Educational Psychologist*, 44(3), 176–192. * (16 s.)

Hattie, J., & Yates, G. (2014). *Hur vi lär. Synligt lärande och vetenskapen om våra lärprocesser*. Stockholm: Natur & Kultur. (414 s.)

Nielsen, K., & Klitmøller, J. (2021) Blind spots in visible learning: A critique of John Hattie as an educational theorist, *Nordic Psychology*, 73(3), 268-283. DOI: 10.1080/19012276.2021.1962731* (15 s.)

Patel, R. & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. 5:e upplagan. Lund: Studentlitteratur. (184 s.)

Säljö, R. (2015/2022). *Lärande. En introduktion till perspektiv och metaforer*. Malmö: Gleerups. (137 s.)

Säljö, R. (2009). Learning, theories of learning, and units of analysis in research. *Educational Psychologist*, 44(3), 202-208. * (6 s.)

* Artiklar tillgänglig via Stockholms universitets e-tidsskrifter.

Institutionen för pedagogik och didaktik

Stockholms universitet
Institutionen för pedagogik
och didaktik
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescativägen 54
www.edu.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-15 83 54
E-post: info@edu.su.se

(Litteraturen för delkurs 2 och delkurs 3 kan komma att revideras senast två månader innan resp. kursstart. Se uppdaterad information på Athenasidan.)

Delkurs 2: Sociala relationer i skolan (5 hp)

Obligatorisk litteratur

Aronsson, K. (2012). Barnperspektiv: Att avläsa barns utsatthet. *LOCUS*, 24(1-2), 100-117. (18 s.)**

Björkman, L. (2019). *Om att förstå vad vi inte förstår för att bättre kunna förstå*. I Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.), (2019). Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter, Studentlitteratur. (35 s.)

Bromseth, J (2019) *Normkritisk pedagogik – rötter och fötter*. I Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.), (2019). Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter, Studentlitteratur. (27 s.)

Ceder, S., Gunnarsson, K., Planting-Bergloo, S., Öhman, L. & Orlander A.A. (2021). *Sexualitet och relationer: Att möta ett engagerande och föränderligt kunskapsområde i skolan*. Studentlitteratur (171 s.)

Frödén, S. & Quennerstedt, A. (2020). The child as a gendered rights holder. *Childhood*, 27(2), 143-157. (14 s.)*

Fernqvist, S. (2013). Joining in on different terms – dealing with poverty in school and among 'peers'. *Young*, 21(2), 155-171. (17 s.)*

Kumashiro, K. K. (2000). Toward a theory of anti-oppressive education. *Review of Educational research*, 70(1), 25-53. (28 s.)*

Lundgren Aslla, A. (2019) *Ett sånt där barn – normkritiska dilemman kring funktionalitet och inkludering*. I Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.), (2019). Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter, Studentlitteratur. (19 s.)

Mac Donald, S. (2019) *Främjande likabehandlingsarbete i klassrummet*. I Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.), (2019). Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter, Studentlitteratur. (20 s.)

Norell, A. & Nygård, M. (2019) *De normkritiska pedagogerna i mellanrummen*. I Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.), (2019). Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter, Studentlitteratur. (20 s.)

Pérez-Aronsson, F. (2019). Åh vad kul, nu börjar det invandrare på skolan! *Educare – vetenskapliga skrifter*, (4), 76-100. (34 s.)*

Persson Sjödel, M. (2019) *Från att vara medveten till att medvetet göra*. I Björkman, L. & Bromseth, J. (Red.), (2019). Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter, Studentlitteratur. (17 s.)

Quennerstedt, A., Thelander, N. & Hägglund, S. (2020). *Barns och ungas rättigheter i utbildning* (2:a uppl.). Gleerups. 21-35 (15 s.)*

Quennerstedt, A. & Quennerstedt, M. (2014). Researching children's rights in education: Sociology of childhood encountering educational theory. *British Journal of Sociology of Education*, 35(1), 115–132. (17 s.)*

Sundhall, J. (2018). *Åldersmaktsordningen och barns rätt till delaktighet*. I T. Johansson & E. Sorbring (Red.), *Barn- och ungdomsvetenskap. Grundläggande perspektiv* (s. 122–133). Liber. (12 s.)**

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologiska perspektiv*. (3:e uppl.). Liber. (404 s.)

Trondman, M. (2013). Att förstå barndom: Till frågan om barndom som tillblivelse (becoming) eller vara (being). *Utbildning & Demokrati: Tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 22(2), 7–36. (30 s.)*

Artiklar om 100 sid kan tillkomma

Delkurs 3: Specialpedagogik (5 hp)

Obligatorisk litteratur

Andreasson, I., Asp-Onsjö, L., & Isaksson, J. (2013). Lessons learned from research on individual educational plans in Sweden: obstacles, opportunities and future challenges. *European Journal of Special Needs Education*, 28(4), 413-426. *

Boo, S., Forslund Frykedal, K., & Thorsten, A. (2017). *Att anpassa undervisning till individ och grupp i klassrummet*. Stockholm: Natur och Kultur.

Frelin, A. (2012). *Lyhörd lärare – professionellt relationsbyggande i förskola och skola*. Stockholm: Liber.

Grigorenko, E.L., Compton, D.L., Fuchs, L.S., Wagner, R.K., Willcutt, E.G., & Fletcher, J.M. (2020). Understanding, educating, and supporting children with specific learning disabilities: 50 years of science and practice. *American Psychologist*, 75(1), 37-51. *

Haug, P. (2017). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 19(3), 206–217. *

Hjörne, E. (2016). The narrative of special education in Sweden: History and trends in policy and practice. *Discourse: Studies in the Cultural Policies of Education*, 37(4), 540–552. *

Persson, B. (2019). *Elevers olikheter och specialpedagogik kunskap*. Stockholm: Liber.

Terzi, L. (2007). Capability and Educational Equality: The just distribution of resources to students with disabilities and special educational needs. *Journal of Philosophy of Education*, 41(4), 757-773. *

von Wright, M. (2001). *Det relationella perspektivets utmaning. En personlig betraktelse*. I Skolverket Att arbeta med särskilt stöd. Några perspektiv (ss. 9-20). Stockholm: Liber.