

Kurslitteratur

US303G, Svenska för grundlärare i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-3, III, AN, 7,5 hp

Alatalo, T. (2023a). Grundläggande förmågor och färdigheter i skrivutvecklingen – didaktiska implikationer. I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.), *Skrivundervisningens grunder* (2 uppl., s. 37–57). Gleerups. (20 s.)

Alatalo, T. (2023b). Läsflyt – en kritisk komponent i läsförståelseförmågan. I T. Alatalo (Red.), *Läsundervisningens grunder* (3 uppl., s. 79–92). Gleerups. (13 s.)

Alatalo, T. (2023c). Läsundervisning i skolstartsåldern. I T. Alatalo (Red.), *Läsundervisningens grunder* (3 uppl., s. 59–78). Gleerups. (19 s.)

Andersson S., & Sandberg, G. (2023). Att skriva i förskoleklass. I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.), *Skrivundervisningens grunder* (2 uppl., s. 269–284). Gleerups. (15 s.)

Bergh Nestlog, E. (2017). De första naturvetenskapliga texterna. *Educare*, 2017(1), 72–98. Finns tillgänglig på lärplattformen. (27 s.)

Bergh Nestlog, E., & Danielsson, K. (2020). *Textskapande i grundskolan*. Studentlitteratur. (ca 185 s.)

Bergöö, K., & Jönsson, K. (2017). Ett öga på texten, ett öga på framtiden – om yngre barns liv, språk och lärande. I E. Bergh Nestlog & N. Larsson (Red.), *Svenska: ett kritiskt ämne. Svenskläraryrskriften 2016*. Svenskläraryrskriften. Natur & Kultur. Finns tillgänglig på lärplattformen. (ca 9 s.)

Blomström, V., & Wennerberg, J. (2015). *Akademiskt läsande och skrivande* (kapitel 4–5). Studentlitteratur. (ca 60 s.)

Freebody, P., & Luke, A. (1990). Literacies programs: Debates and demands in cultural context. *Prospect: an Australian journal of TESOL*, 5(3), 7–16. Finns tillgänglig på lärplattformen. (10 s.)

Fridolfsson, I. (2020). *Grunderna i läs- och skrivinlärning* (3 uppl., s. 103–222, 237–262, 309–314). Studentlitteratur. (140 s.)

Institutionen för ämnesdidaktik



Grönvall Fransson, C., & Johansson, A. K. (2023). Kreativ grammatikundervisning och skrivutvecklande arbete i grundskolans tidigare år. I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.), *Skrivundervisningens grunder* (2 uppl., s. 175–200). Gleerups. (26 s.)

Halleson, Y., & Visén, P. (2019). *Att arbeta med yrkes- och ämnestexter i gymnasieskolan. En didaktisk handbok* (s. 110–112). Natur & Kultur. Finns tillgänglig på lärplattformen. (3 s.)

Hermansson, C., & Lindgren, E. (2023). Skriv! och delta i demokratin. I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.), *Skrivundervisningens grunder* (2 uppl., s. 341–353). Gleerups. (12 s.)

Liberg, C. (2023a). Skrivörklighet, språkliga resurser och textmedvetenhet. I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.), *Skrivundervisningens grunder* (2 uppl., s. 19–34). Gleerups. (26 s.)

Liberg, C. (2023b). Textörklighet, läsförståelsestrategier och didaktiska val. I T. Alatalo (Red.), *Läsundervisningens grunder* (3 uppl., s. 187–210). Gleerups. (24 s.)

Manderstedt, L., Palo, A., Dahlbäck, A.-C., Brännström, A., Dahlberg, M., Lundström, G., Jonsson, K., & Hortlund, E. (2022). ”...förut kunde jag inte läsa så himla bra”: ett litteraturredidaktiskt projekt med vårdnadshavare och elever i skolår F–3. *Forskning om undervisning och lärande*, 10(1), 7–30. Finns tillgänglig på lärplattformen. (24 s.)

Roe, A. (2014). *Läsdidaktik: efter den första läsinläringen* (s. 91–191). Gleerups. (101 s.)

Skolverket. Aktuell läroplan för grundskolan. Inledning, kapitel 1–3 samt kursplanerna i svenska och svenska som andraspråk. (ca 40 s.)

Wahlström, N. (2019). *Didaktik: ett professionsbegrepp* (s. 117–143). Gleerups. Finns tillgänglig på lärplattformen. (27 s.)

Wedin, Å. (2023). Flerspråkighet, identitet och lärande. I K. Forsling & C. Tjernberg (Red.), *Skrivundervisningens grunder* (2 uppl., s. 253–268). Gleerups. (15 s.)

Skönlitteratur

Lagerlöf, S. (1953). Legenden om julrosorna. I: *En saga om en saga och andra sagor*. Albert Bonniers Förlag. Finns tillgänglig på lärplattformen. (15 s.)

(Totalt ca 810 s.)