

Kurslitteratur

Kurs: Att forska inom Specialpedagogik, 30 hp, AN
Kurskod: UQ3SPP
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2021-05-25 och gäller fr.o.m. termin HT21.

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1: Vetenskapsteori och metod, 7.5hp

Braun, V & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology* 2006; 3: 77/101

Cohen, L., Manion, L & Morris, K. (2017). *Research methods in Education*. 8 ed. Routledge

Ejlertsson, G. (2014). *Enkäten i praktiken: en handbok i enkätmetodik*. (3. [rev.] uppl.) Studentlitteratur.

Eliasson, A. (2010). *Kvantitativ metod från början*. Studentlitteratur.

Fejes, A., & Thornberg, R. (2015). *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber. Kap 1–3, 6, 9, 11 och 13.

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Studentlitteratur.

Matta, C. (2020). *På vetenskaplig grund: en vetenskapsteoretisk vägledning för lärare och lärarstudenter*. Liber.

Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed [Elektronisk resurs]*. (Reviderad utgåva). Vetenskapsrådet.

Ytterligare arbetsmaterial tillkommer.

Specialpedagogiska institutionen

Delkurs 2: Teori och praktik i specialpedagogisk forskning 7.5hp

- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S. & West, M. (2012): Making schools effective for all: rethinking the task. *School Leadership & Management: Formerly School Organization*, 32(3) 197-213.
- Berner, B. (2005). Problemen med problemet. Eller: Att fånga en Heffaklump. i (red.) Lundqvist, Å., Davies, K. & Mulinari, D. *Att utmana vetandets gränser*. (1. uppl.) Liber. (finns som Pdf)
- Brady, G. (2014). Children and ADHD: seeking control within the constraints of diagnosis. *Children & Society*, 28(3), 218–230.
- Dysthe, O., Hertzberg, F. & Hoel, T.L. (2011). Skriva för att lära: skrivande i högre utbildning. (2., [rev.] uppl.) Studentlitteratur. (223 s.)
- Florian, L. (2019). On the necessary co-existence of special and inclusive education. *International Journal of Inclusive Education*, 23(7–8), 691–704.
<https://doi.org/10.1080/13603116.2019.1622801>
- Graham, L. J., & Harwood, V. (2011) Developing Capabilities for Social Inclusion: Engaging Diversity through Inclusive School Communities. *International Journal of Inclusive Education*, 15 (1), 135-152.
- Morningstar, M. E., Shogren, K. A., Lee, H., & Born, K. (2015). Preliminary lessons about supporting participation and learning in inclusive classrooms. *Research and Practice for Persons with Severe Disabilities*, 40(3), 192-210.
- Lindner, K.-T., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: A systematic review and narrative synthesis. *International Journal of Inclusive Education*, 1–21 <https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1813450>
- Lundqvist, J., Allodi Westling, M., & Siljehag, E. (2015b). Inclusive education, support provisions and early childhood educational pathways in the context of Sweden: A longitudinal study. *International Journal of Special Education*, 30 (3), 3-16. 5.
- Tangen, R. (2009). Conceptualising quality of school life from pupils' perspectives: a four-dimensional model. *International Journal of Inclusive Education*, 13(8), 829-844.
- Därutöver väljer studenten sex vetenskapliga artiklar/avhandlingar med relevans för det självständiga arbetet.

Delkurs 3 Examensarbete, 15 hp.

Rienecker, L. & Stray Jørgensen, P. (2014). *Att skriva en bra uppsats*. MTM. Kap. 5, 7, 13–17.

I delkurs 3 väljs litteratur i samråd med handledare, relevant litteratur från tidigare kurser och delkurser samt från litteraturlistans referenslista.

Valbar litteratur

Valbar litteratur väljs i samråd med kursansvarig lärare.

