

Litteraturlista
UQ2SPR (2020-12-08)

Kurs: Speciallärares yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling, 30 hp
Kurskod: UQ2SPR
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2020-12-08 och gäller från och med VT21

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1: Möjligheter och hinder inom språk-, skriv- och läsutveckling, 15 hp

Bruce, B., Ivarsson, U., Svensson, A-K., & Sventelius, E. (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola. Barnet, språket och pedagogiken*. Lund: Studentlitteratur.
Kap 1, 2, 5 – 9.

Clay, M. (2017). *Running Records for Classroom Teachers*. Auckland: The Marie Clay Literacy Trust.

Dehaene, S., Cohen, L., Morais, J., & Kolinsky, R. (2015). Illiterate to Literate: Behavioural and Cerebral Changes Induced by Reading Acquisition. *Nature Reviews Neuroscience*, 16(4), 234 – 244.

Falkner, K. (2019). Lärares perspektivtagande – exemplet läs- och skrivlärande. I Y. Ståhle, M. Waermö, & V. Lindberg (Red.), *Att utveckla forskningsbaserad undervisning. Analyser, utmaningar och exempel* (133 – 152). Stockholm: Natur & Kultur.

Gadd, M., & Parr, J. M. (2016). It's all about Baxter: task orientation in the effective teaching of writing. *Literacy*. 50(2), 93–99.

Gibbons, P. (2016). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. (4., uppdaterade uppl.) Stockholm: Hallgren & Fallgren.

Specialpedagogiska institutionen

Stockholms universitet
Specialpedagogiska institutionen
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescati Hagväg 10
www.specped.su.se

Telefon: 08–16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-12076420
E-post:
studentexpedition@specped.su.se

Litteraturlista
UQ2SPR (2020-12- 08)

- Herkner, B., Westling Allodi, M., & Olofsson, Å. (2014). Early identification or broken promises? A comparison of literacy assessment performance in 112 Swedish third graders. *European Journal of Special Needs Education*, Volyme 29(2), 237 – 246.
- Ivanic, R. (2004) Discourses of Writing and Learning to Write. *Language and Education*, 18(3), 220 – 245.
- Janks, H. (2013). Critical literacy in teaching and research. *Education Inquiry*, 4(2), 225 – 242. <<http://www.education-inquiry.net/index.php/edui/issue/view/1531>>
- Kutscher, M. L., Attwood, T., & Wolff, R. R. (2016). *Barn med överlappande diagnoser: ADHD, inlärningssvårigheter, Autism, Aspergers, Tourette, ångest m.fl.* Stockholm: Natur och Kultur.
- Langer, J.A. (2017). *Litterära föreställningsvärldar: litteraturundervisning och litterär förståelse*. (Andra upplagan). Göteborg: Daidalos.
- Lilja Waltå, K. (2016). "Äger du en skruvmejsel?": *Litteraturstudiets roll i läromedel för gymnasiets yrkesinriktade program under Lpf 94 och Gy 2011*. Göteborgs universitet: Institutionen för litteratur, idéhistoria och religion. Valda delar. Elektronisk resurs.
- Lundberg, I., & Reichenberg, M. (2013). Developing reading comprehension among students with mild intellectual disabilities: An intervention study. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57(1), 89 – 100.
- Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2017). *Läsförståelse, insikt och undervisning*. Stockholm: Liber.
- Socialstyrelsen & Skolverket. (2017). *Vägledning för elevhälsan*. Stockholm: Socialstyrelsen och Skolverket. (s. 5 – 127)
- Utöver detta tillkommer i delkurs 1 valbar vetenskaplig litteratur, tillgänglig via nätet.

Litteraturlista
UQ2SPR (2020-12- 08)

Delkurs 2: Bedömning och pedagogisk utredning, 15hp

- Asp-Onsjö, L. (2011). Dokumentation, styrning och kontroll i den svenska skolan. *Educare Vetenskapliga skrifter*, 2011:2, 39 – 56.
- Black, P., & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 25(6), 551 – 575.
- Borgfeldt, E. (2017). "Det kan vara svårt att förklara på rader": perspektiv på analys och bedömning av multimodal textproduktion i årskurs 3. Göteborg: Acta universitatis Gothoburgensis. (Valda delar) <[http://libris.kb.se/bib/22008743 - more_info](http://libris.kb.se/bib/22008743-more_info)>
- Blomqvist, P., Lindberg, V., & Skar, G. (2016). Vad behöver eleverna undervisning i för att utveckla sitt skrivande? Förväntningsnormer och didaktiska beslut i svensklärares bedömningssamtal, *Acta Didactica Norge* 10(1), 1 – 22.
- Blomqvist, P. (2018). Vad uppmärksammar lärare i samtal om skrivbedömning? – Svensklärares normer för beslut om summativ bedömning. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, 4(1), 34 – 55.
- Green, S., Johnson, R., Kim, D-H., & Pope, N. (2007). Ethics in classroom assessment practices: Issues and attitudes. *Teaching and Teacher Education*, 23(7), 999-1011.
- Höstfält, G. (2015). *Resultatinriktad individualisering i skolans inre arbete: en grundad teori om utvecklingssamtal, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner på grundskolans högstadium*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, Stockholm.
- Lindberg, V., Eriksson, I. & Pettersson, A. (red.) (2019). *Formativ bedömning: utmaningar för undervisningen*. (Första utgåvan). [Stockholm]: Natur & Kultur.
- Nordgren, K., Odenstad, C., & Samuelsson, J. (Red.) (2012). *Betyg i teori och praktik 2:a uppl.: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium*. Malmö: Gleerups.
- Pehrsson, A., & Sahlström, E. (1999). *Kartläggning av läsning och skrivning ur ett deltagarperspektiv: Analysverktyg för alla*. Specialpedagogiska rapporter, nr. 14. Specialpedagogiska institutionen. Göteborg: Göteborgs universitet. (s. 9 – 118)

Litteraturlista
UQ2SPR (2020-12- 08)

Wedin, Å. (2010). Bedöma eller döma? Språkbedömning och lästest i grundskolans tidigare år. *Pedagogisk forskning i Sverige, Årgång 15*(2/3), 291 – 231.

Utöver detta tillkommer i delkurs 2 valbar vetenskaplig litteratur, tillgänglig via nätet.

Dessutom tillkommer olika diagnosmaterial och screening test samt kartläggningsmaterial från Skolverkets bedömningsportal.