

Kurslitteratur

Kurs: Speciallärares yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot dövhet och hörselskada, 30 hp, AN
Kurskod: UQ2DOV
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2018-06-13 och gäller från och med HT18.

Delkurs 1: Medicinska, tekniska och psykosociala aspekter, 7,5hp

Obligatorisk litteratur

Adams Lyngbäck, L. (2016). *Experiences, networks and uncertainty: parenting a child who uses a cochlear implant* (Doctoral dissertation, Department of Education, Stockholm University).

Alftberg, Å., Apelmo, E., & Hansson, K. (2016). *Ljud tar plats: funktionshinderperspektiv på ljudmiljöer*. Department of Arts and Cultural Sciences, Lund University.

Andersson, G., & Arlinger, S. (2007). *Nordisk lärobok i audiologi*. Bromma: CA Tegnér

Arlinger, S. (2013). *Hörsel och hörselskador i arbetslivet: Kunskapssammanställning*. Stockholm: Arbetsmiljöverket.

Bagga-Gupta, S. (2004). Forskning om mångfald och utbildningsinstitutioner som arenor för mångfald. *Utbildning & Demokrati*, 13(2), 115–149.

Specialpedagogiska institutionen

Dellve, L., Samuelsson, L., & Waye, K. P. (2012). Preschool Children's Experience and Understanding of Their Soundscape. *Qualitative Research in Psychology*, 10(1).

Holmström, I. (2013). *Learning by hearing? Technological framings for participation*. (Doctoral dissertation, Örebro University).

Humphries, T., Kushalnagar, P., Mathur, G., Napoli, D. J., Padden, C., Rathmann, C., & Smith, S. (2017). Discourses of prejudice in the professions: the case of sign languages. *Journal of Medical Ethics*, medethics-2015.

Obasi, C. (2008). Seeing the Deaf in "Deafness". *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 13(4), 455–465

Odelius, J. (2010). *Communication acoustics in classroom environments: on the use of assistive listening devices*. Doctoral thesis. Luleå University of Technology. http://pure.ltu.se/portal/files/4485381/Johan_Odelius_Doc_2010.pdf

Rehnman, A-C. (2013). *Lära och leva: kunskapsutveckling hos personer med en ärftlig dövhet/hörselnedsättning*. Stockholm: Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet, 13–110.

Wennergren, A. (2008). The listening environment in school according to hard-of-hearing pupils. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 10(1), 29–48

Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar.

Delkurs 2: Didaktiska villkor, 15 hp

Abell, M., Jung, E., & Taylor, M. (2011). Students' perceptions of classroom instructional environments in the context of 'Universal Design for Learning'. *Learning Environments Research*, 14(2), 171–185.

Asker-Árnason, L., Wass, M., Gustafsson, F., & Sahlén, B. (2015). Reading comprehension and working memory capacity in children with hearing loss and

cochlear implants or hearing aids. *Volta Review*, 115(1), 35–65

- Axelsson, M., & Magnusson, U. (2012). Forskning om flerspråkighet och kunskapsutveckling under skoltiden: Vetenskapsrådets rapportserie 5:2012. I K. Hyllénstam, M. Axelsson & I. Lindberg (Red.), *Flerspråkighet - en forskningsöversikt* (s. 247–353). Stockholm: Vetenskapsrådet.
http://www.cm.se/webbshop_vr/pdf/2012_05.pdf.
- Bergman, B. (2012). *Barns tidiga teckenspråksutveckling: Forskning om teckenspråk*,
http://www.ling.su.se/polopoly_fs/1.125877.1361870419!/menu/standard/file/Forskning_om_teckenspr%C3%A5k_XXII_2012.pdf
- Cramér-Wolrath, E. (2013). *Signs of acquiring bimodal bilingualism differently: a longitudinal case study of mediating a deaf and a hearing twin in a deaf family*. Diss. Stockholm: Department of Special Education, Stockholm University.
- Dammeyer, J. (2014). Literacy skills among deaf and hard of hearing students and students with cochlear implants in bilingual/bicultural education. *Deafness & Education International*, 16(2), 108–119.
- Hansen, S., & Scott, J. (2018). A Systematic Review of the Autism Research with Children Who Are Deaf or Hard of Hearing. *Communication Disorders Quarterly*, 39(2), 330–334.
- Hansén, S.-E., & Forsman, L. (2011). *Allmändidaktik: vetenskap för lärare*. Lund: Studentlitteratur. (s. 27–66, 155–326)
- Harris, M., Terlektsi, E., & Kyle, F. E. (2017). Literacy Outcomes for Primary School Children Who Are Deaf and Hard of Hearing: A Cohort Comparison Study. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 60(3), 701–711.
- Hehir, T. (2002). Eliminating Ableism in Education. *Harvard Educational Review*, 72(1), 1–33.

- Holmer, E. (2016). *Signs for developing reading: Sign Language and Reading Development in Deaf and Hard-of-Hearing Children*. Doctoral dissertation. Department of Behavioral Sciences and Learning. Linköping University
- Holmqvist, M. (2006). *Lärande i skolan: learning study som skolutvecklingsmodell*. Lund: Studentlitteratur.
- Håkansson, J., & Sundberg, D. (2016). *Utmärkt skolutveckling: Forskning om skolförbättring och måluppfyllelse*. Stockholm: Natur & Kultur.
- Knoors, H., & Marschark, M. (2012). Language Planning for the 21st Century: Revisiting Bilingual Language Policy for Deaf Children. *Journal of Deaf Studies & Deaf Education*, 17(3), 291.
- Kristoffersen, A. E., & Simonsen, E. (2016). Communities of Practice: Literacy and Deaf Children. *Deafness & Education International*, 18(3), 141–150.
- Kutscher, M. L. (2016). Barn med överlappande diagnoser: Adhd, inlärningssvårigheter, autism, asperger, tourettes, ångest med flera. Stockholm: Natur och Kultur.
- Lindahl, C. (2015). *Tecken av betydelse: En studie av dialog i ett multimodalt, teckenspråkigt tvåspråkigt NO-klassrum*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet.
- Lo, M. L. (2014). *Variationsteori: för bättre undervisning och lärande*. Lund: Studentlitteratur.
- Marschark, M., Spencer, P. E., Adams, J., & Sapere, P. (2011). *Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing children: teaching to their cognitive strengths and needs*. *European Journal of Special Needs Education*, 26(1), 3–16.
- Rehnman, A.-C. (2013). *Lära och leva: kunskapsutveckling hos personer med en ärftlig dövhet/hörselnedsättning*. (Diss.), Specialpedagogiska institutionen,

Stockholms universitet, Stockholm. s.111-268.

<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-87278>

Reichenberg, M. (2012). Texter, läsförståelse och läsundervisning i Norge och Sverige-en översikt. *Acta Didactica Norge*, 6(1).

<http://adno.no/index.php/adno/article/view/187/216>

Roos, C. & Allard, K. (2016). *Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande för döva barn och barn med hörselnedsättning [Elektronisk resurs]: en systematisk litteraturstudie*. Karlstad: Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap, Pedagogiskt arbete, Karlstads universitet. <http://kau.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A903317&dswid=805>

Rönnerman, K. (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund* (2:a [rev.] uppl.). Lund: Studentlitteratur.

Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar.

Delkurs 3: Bedömning av och för kunskapsutveckling, 7,5hp

Asp-Onsjö, L. (2011). *Dokumentation, styrning och kontroll i den svenska skolan*. Malmö: Malmö högskola. (s. 39-56).

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, 21(1), 5-31.

Ericson, B. (2010). *Utredning av läs- och skrivsvårigheter* (4:e uppl.). Lund: Studentlitteratur.

Gadd, M., & Parr, J. M. (2017). Practices of effective writing teachers. *Reading and Writing*, 30(7), 1551-1574.

Hirsh, Å. (2011). A tool for learning? An analysis of targets and strategies in Swedish Individual Education Plans. *Nordic Studies in Education*, 31(01), 14–

30.

Lindström, L. Lindberg, V., & Pettersson, A. (2013). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. (3:e uppl.). Stockholm: Liber.

Lundahl, C & Folke-Fichtelius, M. (Red.) (2010). *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur. Kapitel 1–4, 8, 9 och 15.

Runström Nilsson, P. (2012; 2014). *Pedagogisk kartläggning. Att utreda och dokumentera elevers behov av särskilt stöd*. Malmö: Gleerups Utbildning AB.

Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar.