Stockholms universitet

Litteraturlista
UQ2LYD (21-06-09)

Kurs: Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot dövhet och hörselskada, 30 hp, AN

Kurskod: UQ2LYD

Institution: Specialpedagogiska institutionen

Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av prefekt på delegation av institutionsstyrelsen 2021-06-09 och gäller fr.o.m. termin H21.

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1: Medicinska, tekniska och psykosociala aspekter, 7,5 hp

Adams Lyngbäck, L. (2016). *Experiences, networks and uncertainty: parenting a child who uses a cochlear implant* (Doktorsavhandling). Stockholms universitet.

Alftberg, Å., Apelmo, E., & Hansson, K. (2016). *Ljud tar plats: funktionshinderperspektiv på ljudmiljöer.* Department of Arts and Cultural Sciences, Lund University.

Andersson, G., & Arlinger, S. (2007). *Nordisk lärobok i audiologi*. Bromma: CA Tegnér.

Coniavitis Gellerstedt, L., & Bjarnason, S. (2015). *"Vad var det du inte hörde?": hörteknik och dess användning i skolan - HODA*. Malmö: Specialpedagogiska skolmyndigheten. https://webbshop.spsm.se/globalassets/publikationer/vad-var-det-du-inte-horde-hoda-rapport-pdf/

Humphries, T., Kushalnagar, P., Mathur, G., Napoli, D. J., Padden, C., Rathmann, C., & Smith, S. (2017). Discourses of prejudice in the professions: the case of sign languages. *Journal of Medical Ethics*, medethics-2015.

Stockholms universitet

Litteraturlista
UQ2LYD (21-06-09)

Obasi, C. (2008). Seeing the Deaf in "Deafness". *Journal of Deaf Studies and Deaf Education, 13*(4), 455-465

Odelius, J. (2010). *Communication acoustics in classroom environments: on the use of assistive listening devices.* (Doktorsavhandling, Luleå Tekniska Universitet). http://pure.ltu.se/portal/files/4485381/Johan_Odelius_Doc_2010.pdf

Reagan, T. (2020). *Social Justice, Audism, and the d/Deaf: Rethinking Linguistic and Cultural Differences.* Handbook on Promoting Social Justice in Education, 1479-1510.

Swanwick, R. (2016). *Languages and languaging in deaf education: A framework for pedagogy.* Oxford University Press.

Wennergren, A. (2008). The listening environment in school according to hard-of-hearing pupils. *Scandinavian Journal of Disability Research, 10* (1), 29–48.

Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar och digitala resurser.

Delkurs 2: Didaktiska villkor, 15 hp

Abell, M., Jung, E., & Taylor, M. (2011). Students' perceptions of classroom instructional environments in the context of 'Universal Design for Learning'. *Learning Environments Research, 14*(2), 171-185.

Asker-Árnason, L., Wass, M., Gustafsson, F., & Sahlén, B. (2015). Reading comprehension and working memory capacity in children with hearing loss and cochlear implants or hearing aids. *Volta Review*, *115*(1), 35–65

Bergman, B. (2012). *Barns tidiga teckenspråksutveckling: Forskning om teckenspråk,* http://www.ling.su.se/polopoly_fs/1.125877.1361870419!/menu/standard/file/Forskning_om_teckenspr%C3%A5k_XXII_2012.pdf

Carlgren, I. (red.) (2017). *Undervisningsutvecklande forskning: exemplet learning study.* (Första upplagan). Gleerups.

Dammeyer, J. (2014). Literacy skills among deaf and hard of hearing students and students with cochlear implants in bilingual/bicultural education. *Deafness & Education International*, *16*(2), 108-119.

Stockholms universitet

Litteraturlista
UQ2LYD (21-06-09)

Hansen, S., & Scott, J. (2018). A Systematic Review of the Autism Research with Children Who Are Deaf or Hard of Hearing. *Communication Disorders Quarterly*, *39*(2), 330–334.

Hansén, S.-E., & Forsman, L. (2011). *Allmändidaktik: vetenskap för lärare*. Studentlitteratur. (s.27-66, 155-326)

Harris, M., Terlektsi, E., & Kyle, F. E. (2017). Literacy Outcomes for Primary School Children Who Are Deaf and Hard of Hearing: A Cohort Comparison Study. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, *60*(3), 701-711.

Holmström, I. (2013). *Learning by hearing?: Technological framings for participation.* (Doktorsavhandling) Örebro universitet.

Holmqvist, M. (2006). *Lärande i skolan: learning study som skolutvecklingsmodell*. Studentlitteratur.

Håkansson, J., & Sundberg, D. (2016). *Utmärkt skolutveckling: Forskning om skolförbättring och måluppfyllelse.* Natur & Kultur.

Knoors, H., & Marschark, M. (2012). Language Planning for the 21st Century: Revisiting Bilingual Language Policy for Deaf Children. *Journal of Deaf Studies & Deaf Education, 17*(3), 291.

Kristoffersen, A. E., & Simonsen, E. (2016). Communities of Practice: Literacy and Deaf Children. *Deafness & Education International*, *18*(3), 141–150.

Lindahl, C. (2015). *Tecken av betydelse: En studie av dialog i ett multimodalt, teckenspråkigt tvåspråkigt NO-klassrum.* (Doktorsavhandling). Stockholms universitet.

Marschark, M., Spencer, P. E., Adams, J., & Sapere, P. (2011). *Evidence-based practice in educating deaf and hard-of-hearing children: teaching to their cognitive strengths and needs.* European Journal of Special Needs Education, 26(1), 3–16.

Takala, M., & Roos, C. (2016). *History of change in education of pupils with severe hearing loss: Teachers' narratives from Finland and Sweden.* Kapet (elektronisk), 12(2), 39–64.

Stockholms universitet

Litteraturlista
UQ2LYD (21-06-09)

Swanwick, R. (2016). *Languages and languaging in deaf education: A framework for pedagogy.* Oxford University Press.

Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar samt en vald avhandling.

Delkurs 3: Bedömning av och för kunskapsutveckling, 7,5 hp

Asp-Onsjö, L. (2011). *Dokumentation, styrning och kontroll i den svenska skolan.* Malmö högskola. (s. 39-56).

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education*), *21*(1), 5-31.

Carlgren, I. (red.) (2017). *Undervisningsutvecklande forskning: exemplet learning study.* (Första upplagan). Gleerups.

Hansén, S.-E., & Forsman, L. (2017). *Allmändidaktik: vetenskap för lärare. Studentlitteratur.* (s. 269-378)

Lundahl, C & Folke-Fichtelius, M. (Red.) (2016). *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik.* Studentlitteratur. Kapitel 1-4, 8, 9 och 15.

Pizzo, L., & Chilvers, A. (2019). Assessment of Language and Literacy in Children Who Are d/Deaf and Hard of Hearing. *Education Sciences*, 9(3), 223.

Roos, C. & Allard, K. (2016). *Framgångsfaktorer i läs- och skrivlärande för döva barn och barn med hörselnedsättning [Elektronisk resurs]: en systematisk litteraturstudie*. Fakulteten för humaniora och samhällsvetenskap, Pedagogiskt arbete, Karlstads universitet. http://kau.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A903317&dswid=805

Runström Nilsson, P. (2019). Pedagogisk utredning och kartläggning: att analysera och bedöma elevers behov av särskilt stöd. (Fjärde upplagan). Gleerup.

Swanwick, R. (2016). *Languages and languaging in deaf education: A framework for pedagogy.* Oxford University Press.

Stockholms universitet

Litteraturlista
UQ2LYD (21-06-09)

Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar.