

# Kurslitteratur

**Kurs:** Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser, 30hp, AN  
**Kurskod:** UQ2SPP  
**Institution:** Specialpedagogiska institutionen  
**Beslut:** Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2021-05-25 och gäller fr.o.m. termin HT21.

## Delkurs 1: Kvalificerade samtal, 7,5 hp

### Obligatorisk litteratur

- Colnerud, G. & Granström, K. (2015). *Respekt för lärarprofessionen: om lärares yrkesspråk och yrkesetik*. (4. uppl.) Liber. (196 s.)
- Gjems, L. (1997). *Handledning i professionsgrupper*. Studentlitteratur. (150 s.)
- Granström, K. (2006). *Dynamik i arbetsgrupper. Om gruppprocesser på arbetet*. Studentlitteratur. (184 s.)
- Killén, K. (2008). *Professionell utveckling och handledning: ett yrkesövergripande perspektiv*. (1. uppl.) Studentlitteratur. (270 s.)
- Kinge, E. (2015). *Empati: närvaro eller metod*. (1. uppl.) Studentlitteratur. (189 s.)
- McMahon, H.G., Mason, E.C.M., Daluga-Guenter, N., & Ruiz, A. (2014). An Ecological Model of Professional School Counseling. *Journal of Counseling & Development*, 92(4), 459-471.
- von Ahlefeld Nisser, D. (2014). Specialpedagogers och speciallärares olika roller och uppdrag. *Nordic Studies in Education*, 34(04), 246–264.

## Specialpedagogiska institutionen

## Delkurs 2: Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet, 7,5 hp

### Obligatorisk litteratur

Borg, A. & Carlsson Kendall, G. (2018). *Utanförskap i skolan. Förebygg och åtgärda med Nytorpsmodellen*. Studentlitteratur. Kapitel 7, 8 (s. 71–82)

Carlgren, I. (2015). *Kunskapskulturer och undervisningspraktiker*. Daidalos. (276 s.)

Holm, A. (2008). *Relationer i skolan: en studie av femininiteter och maskuliniteter i år 9*. Diss. Göteborgs universitet, 2008. (250 s.)

[https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/17220/5/gupea\\_2077\\_17220\\_5.pdf](https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/17220/5/gupea_2077_17220_5.pdf)

Hjörne, E., and Evaldsson, A-C (2015). Reconstituting the ADHD girl: accomplishing exclusion and solidifying a biomedical identity in an ADHD class. *International journal of inclusive education*, 19 (6), 626-644.

Jakobsson, I. & Nilsson, I. (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö*. (Andra utgåvan, omarbetad utgåva). Natur & Kultur. (331 s) Introduktion (s. 13–20), kapitel 3–9 (s.66–307), Avslutning (s.308-312)

Jonsson, R., & Milani, T. M. (2009). Här är alla lika! Jämlikhetsideologi och konstruktionen av den "Andra" i media och skola. *Utbildning & Demokrati*, 18(2), 67–86.

Tajic, D., & Bunar, N. (2020) Do both 'get it right'? Inclusion of newly arrived migrant students in Swedish primary schools. *International Journal of Inclusive Education*, Ahead-of-print, 1-15

Kinge E. (2016). *Utmanande beteende i förskolan*. (1. uppl.) Studentlitteratur. (110 s.)

Kullberg, B. (2014). *Etnografi i klassrummet*. (3., [rev.] uppl.) Studentlitteratur. (258 s) Kapitel 1 (s.13–25), kapitel 3,4,5,6,7,8,9,10 (s.43–204)

Lorentz, H., & Bergstedt, B. (red.) (2016). *Interkulturella perspektiv: pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. (2., [rev.] uppl.) Studentlitteratur. (271 s.) Kapitel 1,2,3 (s.13–98), kapitel 5 (s.129–159), kapitel 9 (s. 235–252)

Martinsson (red.), L. & Reimers (red.), E. (2020). *Skola i normer*. (3 uppl.) Gleerups Utbildning AB. (240 s)

### Valbar litteratur

Gillberg, C. (2018). *Essence: om autism, adhd och andra utvecklingsavvikelser*. (Första utgåvan). Natur & Kultur. (160 s.)

## Delkurs 3: Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp

### Obligatorisk litteratur

Friend, M., Cook, L., Hurley-Chamberlain, D., & Shamberger, C. (2010). Coteaching: An illustration of the complexity of collaboration in special education. *Journal of educational and psychological consultation, 20*(1), 9–27.

Gustafsson, J.-E., Allodi Westling, M., Alin Åkerman, B., Eriksson, C., Eriksson, L., Fischbein, S., Granlund, M., Gustafsson, P., Ljungdahl, S., Ogden, T., & Persson, R. S. (2010). School, Learning and Mental Health: A systematic review. *Kungl. Vetenskapsakademien*. <http://su.diva-portal.org/smash/get/diva2:317965/FULLTEXT01>

Johansson, B. (2015). Tonårsflickor berättar om att vara eller inte vara i behov av särskilt stöd: En longitudinell fallstudie. Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet. (Doktorsavhandling). (kap. 6).

Klapp, A. (2015). *Bedömning, betyg och lärande*. (1. uppl.). Studentlitteratur.

Murawski, W. W., & Scott, K. L. (red.) (2017). *What really works with exceptional learners*. Corwin.

Skolverket (2014). Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. <https://www.skolverket.se/publikationer?id=3362>

Tangen, R. (2008). Listening to Children's Voices in Educational Research: Some Theoretical and Methodological Problems. *European Journal of Special Needs Education, 23*(2), 157-166.

Tangen, R. (2009). Conceptualising quality of school life from pupils' perspectives: A four-dimensional model. *International Journal of Inclusive Education, 13*(8), 829–844.

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologiska perspektiv* (3:e upplagan) Liber. (Kap 1–6)

Westling Allodi, M. (2007). Assessing the quality of learning environments in Swedish schools: Development and analysis of a theory-based instrument. *Learning Environments Research: An International Journal, 10*(3), 157. <https://doi-org.ezp.sub.su.se/10.1007/s10984-007-9029-9>

Yngve, M., Munkholm, M., Lidström, H., Hemmingsson, H., & Ekblad, E. (2018). Validity of the School Setting Interview for students with special educational needs in regular upper secondary school – a Rasch analysis. *Health and Quality of Life Outcomes, 16*:12.

Yngve, M., Lidström, H., Ekblad, E., & Hemmingsson, H. (2019). Which students need accommodations the most, and to what extent are their needs met by regular upper secondary school? A cross-sectional study among students with special educational needs. *European Journal of Special Needs Education, 34*(3), 327–341.

## Delkurs 4: Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete, 7,5 hp

- Bunar, N. (2010). The Geographies of Education and Relationships in a Multicultural City. Enrolling in High-Poverty, Low-Performing Urban Schools and Choosing to Stay There. *Acta Sociologica*, 53(2), 141–159.
- Borg, A. & Carlsson Kendall, G. (2018). *Utanförskap i skolan. Förebygg och åtgärda med Nytorpsmodellen*. Studentlitteratur Kapitel 9, 10, 11 (s.113–180)
- Carlström, I., & Carlström Hagman, L. (2007). *Metodik för utvecklingsarbete och utvärdering*. (5., [omarb.] uppl.) Studentlitteratur. Kapitel 1, 2 ,3 ,4 ,5 ,6 (s. 13–122)
- Hirsh, Å. & Olin, A. (red.) (2021). *Skolutveckling i teori och praktik*. (Första upplagan). Gleerups (363 sid)
- Killén, K. (2014). *Förebyggande arbete i förskolan: samspel och anknytning*. (1. uppl.) Studentlitteratur. (221 s.)
- Ohlsson, J. (2001). Utvecklingsprojekt möter motstånd. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 6(2), s. 102–121.
- Rönnerman, K. (red.). (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund*. (2. uppl.) Studentlitteratur. (kapitel 1,2,4, 7,9,10, 11) (85 s.)
- Sundqvist, C. (2014). *Den samarbetande läraren: lärarhandledning och samundervisning i skolan*. (1. uppl.) Studentlitteratur. (184 s.)
- Tangen, R. (2008). Listening to Children's Voices in Educational Research: Some Theoretical and Methodological Problems. *European Journal of Special Needs Education*, 23(2), 157-166.
- Tangen, R. (2009). Conceptualising quality of school life from pupils' perspectives: a four-dimensional model. *International Journal of Inclusive Education*, 13(8), 829.
- Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan: socialpsykologi för lärare*. (2. uppl.) Liber. (Kap 1–6, 157 s)