

Kurslitteratur för UB216A – Sociala relationer i förskolan: Förskollärare, 7,5 hp, grundnivå

Gäller från och med HT2021.

Kurs inom Avdelningen för förskollärarytbildning och förskoleforskning.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2021-06-22.

Obligatorisk litteratur

Almqvist, A-L. & Almqvist, L. (2015). Making oneself heard: Children's experiences of empowerment in Swedish preschools. *Early Child Development and Care*, 185(4), ss. 578-593. (16 s.)

Aronsson, K. (2012). Barnperspektiv: Att avläsa barns utsatthet. *LOCUS*, 24(1-2), ss. 100-117. (18 s.)

Barnombudsmannen (2019). *Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter*. Stockholm: Norstedts juridik. <https://www.barnombudsmannen.se/globalassets/dokument-for-nedladdning/publikationer/en-skrift-om-barnkonventionen-uppdad.pdf>

Bartholdsson, Å. & Kronlund, M. (2020). "Du måste ha en röd spade": Tricksters, minipolitik och sociala relationer i förskolan. *Barn*, 38(1), ss. 11-21 (11 s.)

Bromseth, J. (2019). Normkritisk pedagogik. Rötter och fötter. I Björkman, L. & Bromseth, J. (red.) *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur, ss. 41-72. (32 s.)

Lundgren Aslla, A. (2019). Ett sånt där barn – normkritiska dilemman kring funktionalitet och inkludering. I Björkman, L. & Bromseth, J. (red.) *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur, ss. 183-204. (22 s.)

Persson Sjödel, M. (2019). Från att vara medveten till att medvetet göra. I Björkman, L. & Bromseth, J. (red.) *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur, ss. 233-250. (18 s.)

Mac Donald, S. (2019). Främjande likabehandlingsarbete i klassrummet – Normkritisk pedagogik som förändrar i grunden. I Björkman, L. & Bromseth, J. (red.) *Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och möjligheter*. Lund: Studentlitteratur, ss. 285-306. (22 s.)

Börjesson, M. & Rehn, A. (2009). *Makt*. Stockholm: Liber (128 s.)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen



- Bunar, N. (2016). Inledning. I Bunar, N. (red.) *Nyanlända och lärande – mottagande och inkludering*. Stockholm: Natur & Kultur, ss. 9-36. (28 s.)
- Bunar, N. (2016). Det osynliggjorda föräldraskapets nätverk, länkar och broar. I Bunar, N. (red.) *Nyanlända och lärande – mottagande och inkludering*. Stockholm: Natur & Kultur, ss. 262-214. (49 s.)
- Colnerud, G. (2004). Värdegrund som pedagogisk praktik och forskningsdiskurs. *Pedagogisk forskning*, 9(2), ss. 81-98. (18 s.)
- Corsaro, W. (1988). Peer culture in the preschool, *Theory Into Practice*, 27(1), ss. 19-24. (6 s.)
- Dahle, G. & Nyhus, S. (2008). *Snäll*. Göteborg: Daidalos. (32 s.)
- Gars, C. (2002). *Delad vårdnad?: föräldraskap och förskolläraryuppgift i den offentliga barndomen*. Stockholm: HLS Förlag. (Valda delar, ca 50 s.)
- Hägglund, S., Quennerstedt, A. & Thelander, N. (2013). *Barns och ungas rättigheter i utbildning*. Malmö: Gleerups. (13 s.)***
- Kirves, L. & Sajaniemi, N. (2012). Bullying in early educational settings. *Early Child Development and Care*, 182(3-4), ss. 383-400. (18 s.)
- Kumashiro, K. (2000). Toward a Theory of Anti-Oppressive Education. *Review of Educational Research*, 70(1), ss. 25-53 (29 s.)
- Langmann, E. & Månsson, N. (2016). Att vända blicken mot sig själv: En problematisering av den normkritiska pedagogiken. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 21(1-2), ss. 79-100. (21s.)
- Ljunggren, Å. (2018). Mottagandet av nyanlända familjer i förskolan – hur kan praktiken utvecklas? *Forskning om undervisning och lärande*, 2(6), ss. 23-43. (21 s.)
- Lunneblad, J. (2013). Tid till att bli svensk: En studie av mottagandet av nyanlända barn och familjer i den svenska förskolan. *Nordic Early Childhood Education Research*, 6(8), ss. 1-14 (14 s.)
- Markström, A-M. (2011). "Soft governance" i förskolans utvecklingssamtal. *Educare*, (2), ss. 57-75. (19 s.)
- Markström, A-M. & Halldén, G. (2009). Children's strategies for agency in preschool. *Children & Society*, 23(2), ss. 112-122. (11 s.)
- Nome, D. O. (2018). Vennskap i småbarnsavdelinger som private relasjoner på en offentlig arena. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, (4), ss. 1–14. (14 s.)



Quennerstedt, A. & Quennerstedt, M. (2014). Researching children's rights in education: Sociology of childhood encountering educational theory. *British Journal of Sociology of Education*, 35(1), ss. 115-132. (17 s.)

SFS 2008:567. *Diskrimineringslagen*. Stockholm: Arbetsmarknadsdepartementet MRB.

Trondman, M. (2013). Att förstå barndom: Till frågan om barndom som tillblivelse (becoming) eller vara (being). *Utbildning & Demokrati*, 22(2), ss. 7-36. (30 s.)

Tullgren, C. (2004). *Den välreglerade friheten: att konstruera det lekande barnet*. Malmö: Malmö högskola. (Valda delar, 70 s.)*

Ca 100 s. vetenskapliga publikationer tillkommer.

*Finns som e-bok.

**Finns som elektronisk resurs.

***Publiceras på kurssidan i lärplattformen.