

Barns teckenspråk i förskoleåldern, 7,5 hp

LIT005

Kurslitteratur

HT21

Beslut

Denna litteraturlista är fastställd av styrelsen vid Institutionen för lingvistik 2021-06-08.

Litteraturlistan är giltig fr.o.m.

HT21

Kurslitteratur

Bergman, B. 2012. *Barns tidiga teckenspråksutveckling, med illustrationer av Lena Johansmide*. Rapportserie Forskning om teckenspråk (FOT) XXII. Stockholm: Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet.
<http://su.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:560312> 56 s.

Boyes-Braem, P. 1994. Acquisition of the Handshape in American Sign Language: A Preliminary Analysis. I: V. Volterra, & C. J. Erting (red.), *From Gesture to Language in Hearing and Deaf Children*. S. 107–127. Washington, DC: Gallaudet University Press. 20 s.

Chen Pichler, D. 2012. Acquisition. I: R. Pfau, M. Steinbach & B. Woll (red.), *Sign Language. An international handbook*. S. 647–686. De Gruyter Mouton. 39 s.

Cramér-Wolrath, E. 2019. *Att främja svenskt teckenspråk i förskolan*. Språk-, läs- och skrivutveckling. Förskola Modul: Flera språk i barngruppen. Del 3: Att främja svenskt teckenspråk i förskolan. Skolverket. 19 s.

Hatzopoulou, M. 2008. *Acquisition of reference to self and others in Greek Sign Language*. Doctoral dissertation, Stockholm University. S. 63–76, 231–246. Tillgänglig som e-resurs via Stockholms universitetsbibliotek (SUB).
<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-8293> 28 s.

Meier, R. P. 2006. The form of early signs: Explaining signing children's articulatory development. I: B. Schick, M. Marschark, & P. E. Spencer (red.), *Advances in the sign language development of deaf children*. S. 202–230. New York: Oxford University Press. Tillgänglig som e-resurs via Stockholms universitetsbibliotek (SUB).
<https://oxford-universitypressscholarship-com.ezp.sub.su.se/view/10.1093/acprof:oso/9780195180947.001.0001/acprof-9780195180947> 28 s.

Meier, R. P. 2016. Sign Language Acquisition. *Oxford handbooks online*. Oxford: Oxford University Press
DOI: 10.1093/oxfordhb/9780199935345.013.19. 24 s.

Padden, C. 2006. Learning to Fingerspell Twice: Young Signing Children's Acquisition of Fingerspelling. I: B. Schick, M. Marschark, & P. E. Spencer (red.), *Advances in the sign language development of deaf children*. New York: Oxford University Press. Tillgänglig som e-resurs via Stockholms universitetsbibliotek (SUB).
<https://oxford-universitypressscholarship-com.ezp.sub.su.se/view/10.1093/acprof:oso/9780195180947.001.0001/acprof-9780195180947> 14 s.

Quinto-Pozos, D. 2014. Considering Communication Disorders and Differences in the Signed Language Modality. I: D. Quinto-Pozos (red.), *Multilingual Aspects of Signed Language Communication and Disorder*. *Communication Disorders across Languages*: 11. S. 1–42. UK: Multilingual Matters. 41 s.

Roos, C. 2019. *Teckenspråk och tecken som stöd i förskolan*. Språk-, läs- och skrivutveckling. Förskola Modul: Flera språk i barngruppen. Del 1: Flerspråkighet och andraspråksutveckling. Skolverket. 21 s.

Shield, A. & R. P. Meier. 2014. The Acquisition of Sign Language by Deaf Children with Autism Spectrum Disorder. I: D. Quinto-Pozos (red.), *Multilingual Aspects of Signed Language Communication and Disorder*. *Communication Disorders across Languages*: 11. S. 90–122. UK: Multilingual Matters. 32 s.

Simper-Allen, P. 2016. *"Cut and Break"-beskrivningar i svenskt teckenspråk: Barns och vuxnas avbildande verbkonstruktioner* (Doktorsavhandling). Stockholm: Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet. Valda

delar enligt lärarens anvisningar, ca 50 sidor. Stockholms universitetsbibliotek:

<http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-132321> ca 50 s.

Simper-Allen, Pia. 2019. *Barns teckenspråksutveckling*. Språk-, läs-och skrivutveckling. Förskola Modul: Flera språk i barngruppen. Del 4: Undervisning för språklärande. Skolverket. 27 s.

Volterra, V., Iverson, J. M., & Castrataro, M. 2006. The development of Gesture in Hearing and Deaf children 1.I: B. Schick, M. Marschark, & P. E. Spencer (red.), *Advances in the sign language development of deaf children*. New York: Oxford University Press. Tillgänglig som e-resurs via Stockholms universitetsbibliotek (SUB).

<https://oxford-universitypressscholarship-com.ezp.sub.su.se/view/10.1093/acprof:oso/9780195180947.001.0001/acprof-9780195180947> 26 s.

Woolfe, T., Herman, R., Roy, P., & Woll, B. 2010. Early vocabulary development in deaf native signers: a British Sign Language adaptation of the communicative development inventories. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51. S. 322–331. DOI: 10.1111/j. 1469-7610.2009.02151 9 s.

Referenslitteratur

Ahlgren, I. & Bergman, B. 2006. Det svenska teckenspråket. *Teckenspråk och teckenspråkiga. Kunskaps- och forskningsöversikt*. Statens offentliga utredningar SOU 2006:29. <http://www.regeringen.se/sb/d/6150/a/60648>. S. 11–70. 60 s.

Simper-Allen, P., & Holmström, I. 2020. *Svenska teckenspråkets spatiala uppbyggnad Version 1*. Kurskompendium. Stockholm: Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet. Tillgänglig som e-resurs via Stockholms universitetsbibliotek (SUB). 61 s.

Simper-Allen, P., Schönström, K. & Holmström, I. 2020. *Satser och meningar i svenskt teckenspråk*. Kompendium. Stockholm: Institutionen för lingvistik, Stockholms universitet. Ca 40 sidor efter lärarens anvisningar. Tillgänglig som e-resurs via Stockholms universitetsbibliotek (SUB). 40 s.

All litteratur tillhandahålls av institutionen för lingvistik i digitalt PDF-format eller som länkar.

Ytterligare litteratur om högst 60 sidor kan tillkomma enligt lärarens anvisning.