

Kurslitteratur för UB214Y – Pedagogisk dokumentation, etik och läroplansteori, 7,5 hp, grundnivå

Gäller från och med HT 2021.

Kurs inom Avdelningen för förskolläraryr utbildning och förskoleforskning.

Beslutat av institutionsstyrelsen 2021-06-22.

Obligatorisk litteratur

Alnervik, K., Öhman, C., Lidén, E. & Nilsson, M. (2018). Barn och vårdnadshavares minnen av deltagande i pedagogisk dokumentation. *Tidsskrift for Nordisk barnehageforskning*, 17(1), ss. 1-12. doi: 10.7577/nbf.2342. (12 s.)**

Alvestad, T. & Sheridan, S. (2014). Preschool teachers' perspectives on planning and documentation in preschool. *Early Child Development and Care*, 185(3), ss. 377-392. doi: 10.1080/03004430.2014.929861 (28 s.)**

Bornemark, J. (2020). *Horisonten finns alltid kvar: om det bortglömda omdömet*. Stockholm: Volante. (18 s., s. 15-32)***

Dahlberg, G. & Elfström, I. (2014). Pedagogisk dokumentation i tillblivelse. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 19(4-5), ss. 268-296. (28 s.)**

Dahlberg, G. (2020). Barnet och läroplanen. I Engdahl, I. & Årleman Hagser, E. (red.) *Att bli förskollärare: mångfacetterad komplexitet*. 2. uppl., Stockholm: Liber, ss. 181-185. (5 s.)***

Dewey, J. (2004). *Individ, skola och samhälle: utbildningsfilosofiska texter*. Stockholm: Natur och kultur. (20 s., s. 99-119).***

Lenz Taguchi, H. (2013). *Varför pedagogisk dokumentation: verktyg för lärande och förändring i förskolan och skolan*. 2. uppl., Malmö: Gleerup. (138 s.)

Lpfö 18 (2018). *Läroplan för förskolan Lpfö 18*. Stockholm: Skolverket. (24 s.)**

Rinaldi, C. (2013). Dokumentation och utvärdering: vilket är sambandet? I Project Zero (red.) *Att göra lärande synligt: barns lärande - individuellt och i grupp*. Stockholm: Liber, ss. 78-89. (11 s.)***

Svenning, B. (2011). *Vad berättas om mig?: barns rättigheter och möjligheter till inflytande i förskolans dokumentation*. Lund: Studentlitteratur. (16 s., s. 45-60)***

Unga, J. (2017). Pedagogisk dokumentation för att "fånga" det oväntade och det svindlande – ett matematiskt utforskande av kvadraten. I Palmer A., Unga, J. & Hultman, K. (red.)

Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen



Svindlande matematik: estetik, lek och utforskande i förskolan. Malmö: Gleerups, ss. 89-104. (16 s.)***

Wahlström, N. (2016). Vad krävs av en demokratisk skola? John Deweys Demokrati och utbildning i ett läroplansteoretiskt nutidsperspektiv. *Utbildning och Demokrati*, 25, ss. 51-67. (16 s.)**

Åberg, A. & Lenz Taguchi, H. (2018). *Lyssnandets pedagogik: etik och demokrati i pedagogiskt arbete*. 2. uppl., Stockholm: Liber. (209 s.)

Referenslitteratur

Elfström Pettersson, K. (2015). Children's participation in preschool documentation practices. *Childhood*, 22(2), ss. 231-247. (16 s.)**

Essén, G., Björklund, E. & Olsborn Björby, L. (2020). *Pedagogisk dokumentation: utvecklas och lära tillsammans*. 2. uppl., Stockholm: Natur & Kultur. (139 s.)

Holmberg, C. (2015). *Så är det ju - den blir aldrig färdig!: en etnografisk studie om förskolepedagogers arbete med pedagogisk dokumentation*. Lic.-avh. Stockholm: Stockholms universitet. (8 s., s. 45-52).**

Lindblad, S., Linde, G. & Naeslund, L. (1999). Ramfaktorteori och praktiskt förnuft. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 4(1), ss. 93-109. (16 s.)**

Linde, G. (2000). *Det ska ni veta! En introduktion till läroplansteori*. Lund: Studentlitteratur. (172 s.)

Lindgren, A. (2020). *Etik, integritet och dokumentation i förskolan*. Malmö: Gleerups. (12 s., s. 43-48).***

Magnusson, L. O. (2017). *Treåringar, kameror och förskola: en serie diffraktiva rörelser*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet. (6 s., s. 43-48).**

Tjivikua, A. & Unga, J. (2012). Ljuset förvandlar och förvandlas. *Modern Barndom OM Pedagogisk dokumentation*, ss. 22-27. (6 s.)***

Härutöver tillkommer litteratur i form av artiklar, rapporter m.m. (ca 100 s.)

*Finns som e-bok.

**Finns som elektronisk resurs.

***Publiceras på kurssidan i lärplattformen.