

1 (2)

Kurslitteratur

USS312 - SVAlII: Fördjupning i svenska som andraspråk med didaktisk inriktning, 7,5 hp

Burns, A. & Barnard, R. (2012). *Researching language teacher cognition and practice: International case studies*. Bristol: Multilingual Matters. (ca 30 sidor enligt lärares anvisningar.)

Creese, A. (2005). Is this content-based language teaching? *Linguistics and Education* 16, 188–204. Finns som e-tidskrift vid SUB. (16 s.)

Creese, A. & Copland, F. (2017). Linguistic ethnography. I K. King, Y. Lai & S. May (red.), *Research methods in language and education* (s. 339–351). Cham: Springer. (12 s.)

Damber, U. (2010). *Reading for life – Three studies of Swedish students' literacy development*. Linköping: Linköping Studies in Behavioural Science No. 149. S. 51–67. Kan laddas ned från: <http://www.dissertations.se/dissertation/8d18bf0503> (16 s.)

Ganuza, N. & Hedman, C. (2017). Ideology versus practice: Is there a space for pedagogical translanguaging in mother tongue instruction? I B-A. Paulsrud, J. Rosén, B. Straszer & Å. Wedin (red.), *New perspectives on translanguaging and education* (s. 208–225). Bristol: Multilingual Matters. Finns som e-bok. (17 s.)

Hedman, C. & Magnusson, U. (2019). Student ambivalence towards second language education in three Swedish upper secondary schools. *Linguistics and Education*. Epub Ahead of Print. (20 s.)

Hornberger, N. & Link, H. (2012). Translanguaging and transnational literacies in multilingual classrooms: A bilingual lens. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* 15, 3. S. 261–278. (17 s.)

Langer, J.A. (2001). Beating the Odds: Teaching middle and high school students to read and write well. *American Educational Research Journal* 38. S. 837–880. (43 s.)

Patel, R. & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. (5., [uppdaterade] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (150 s.)

Schleppegrell, M. J. & Moore, J. (2018). Linguistic tools for supporting emergent critical language awareness in the elementary school. I R. Harman (red.), *Bilingual learners and social equity: Critical approaches to Systemic Functional Linguistics* (s. 23–43). New York: Springer. Finns som e-bok. (20 s.)

Institutionen för språkdidaktik

2 (2)

Simmons, A. (2018). Student use of SFL resources on fantasy, canonical and non-fiction texts: Critical literacy in the EAL classroom. I R. Harman (red.), *Bilingual learners and social equity: Critical approaches to Systemic Functional Linguistics* (s. 71–90). New York: Springer. Finns som e-bok. (20 s.)

Toth, J. (2018). Stakeholder beliefs in English-medium instruction for young learners in Sweden. *Apples – Journal of Applied Language Studies*, 12(2), 37–54. (17 s.)

Yeh, S.S. (1998). Empowering education: Teaching argumentative writing to cultural minority middle-school students. *Research in the Teaching of English*. Vol. 33. No. 1. S. 49–83. (34 s.)

En av följande avhandlingar:

Nygård Larsson, P. (2011). *Biologiämnets texter: text, språk och lärande i en språkligt heterogen gymnasieklass*. Avhandling. Malmö studies in educational sciences 62. Malmö: Malmö högskola, Lärarutbildningen. Kan laddas ned från: <https://dspace.mah.se/handle/2043/11909> (80 sidor enligt lärares anvisningar.)

Olvegård, L. (2014). *Herravälde: är det bara killar eller? Andraspråksläsare möter lärobokstexter i historia för gymnasieskolan*. Avhandling. Göteborgsstudier i nordisk språkvetenskap 22. Göteborg: Institutionen för svenska språket, Göteborgs universitet. Kan laddas ned från: <http://hdl.handle.net/2077/34974> (80 sidor enligt lärares anvisningar.)

Sellgren, M. (2011). *Den dubbla uppgiften: tvåspråkiga elever i skolans mellanår arbetar med förklarande genre i SO*. Licentiatavhandling. Stockholm: Centrum för tvåspråkighetsforskning, Stockholms universitet. (108 s.)

Dessutom kan litteratur tillkomma enligt lärarens anvisningar om ca 100 sidor.

(Totalt ca 600 sidor.)

Referenslitteratur:

Eriksson Barajas, K., Forsberg, C. & Wengström, Y. (2013). *Systematiska litteraturstudier i utbildningsvetenskap: vägledning vid examensarbeten och vetenskapliga artiklar*. Stockholm: Natur & Kultur. (212 s.)

Institutionen för språkdidaktik