

Kurslitteratur

USSV4B - Svenska som andraspråk IV inom Ämneslärarprogrammet, för arbete i åk 7-9, gymnasieskolan och vuxenutbildningen, 15 hp

Delkurs 1: Fördjupning i svenska som andraspråk med didaktisk inriktning I, 7,5 hp

Budach, G. (2013). From language choice to mode choice: how artefacts impact on language use and meaning making in a bilingual classroom. *Language & Education*, 27(4), 329–342. (13 s.)

Cekaite, A. (2017). What makes a child a good language learner? Interactional competence, identity, and immersion in a Swedish classroom. *Annual Review of Applied Linguistics* 37, 45–61. (16 s.)

Hornberger, N. & Link, H. (2012). Translanguaging and transnational literacies in multilingual classrooms: A bilingual lens. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 15, 3, 261–278. (17 s.)

Lantolf, J., Poehner, M., Swain, M. (Eds.). (2018). *The Routledge handbook of sociocultural theory and second language development*. New York: Routledge. Kap. 1–3, 6–7, 22 och 24–25. (Finns som e-resurs via SUB.) (ca 140 s.)

Loewen, S., & Sato, M. (2018). Interaction and instructed second language acquisition. *Language Teaching*, 51(3), 285–329. (44 s.)

Patel, R. & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. (Upplaga 5). Lund: Studentlitteratur. (ca 50 sidor enligt lärares anvisningar.)

Pitkänen-Huhta, A. & Holm, L. (red.) (2012). *Literacy practices in transition: perspectives from the Nordic countries*. Bristol: Multilingual Matters. Kap. 1, 2, 4 och 8 samt introduktion. (Finns som e-resurs via SUB.) (100 s.)

Sato, M. & Ballinger, S.G. (red.) (2016). *Peer interaction and second language learning: pedagogical potential and research agenda*. Amsterdam: John Benjamins. Kap. 4, 6 och 12 samt introduktion. (Finns som e-resurs via SUB.) (ca 100 s.)

Ytterligare litteratur där en avhandling väljs i samråd med undervisande lärare om ca 200 sidor.

(Totalt ca 700 sidor.)

Institutionen för språkdidaktik

Delkurs 2: Fördjupning i svenska som andraspråk med didaktisk inriktning II, 7,5 hp

Burns, A. (2011). Action research in the field of second language teaching and learning. I: Hinkel, E. (red.). *Handbook of research in second language teaching and learning. Volume II*. New York: Routledge. S. 237–255. (Finns som e-resurs via SUB.) (18 s.)

Burns, A. & Barnard, R. (2012). *Researching Language Teacher Cognition and Practice: International Case Studies*. Bristol: Multilingual Matters. (Finns som e-resurs via SUB.) (ca 40 sidor enligt lärares anvisningar.)

Burke, A. & Shawnee H. (2015). Honouring ESL students' lived experiences in school learning with multiliteracies pedagogy. *Language, Culture and Curriculum*, 28:2, 143–157. (14 s.)

Damber, U. (2010). *Reading for life – Three studies of Swedish students' literacy development*. Linköping: Linköping Studies in Behavioural Science No. 149. S. 51–67. Kan laddas ned från: <http://www.dissertations.se/dissertation/8d18bf0503> (16 s.)

Denscombe, M. (2016). *Forskningshandboken: för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. (3:e upplagan eller tidigare upplaga). Lund: Studentlitteratur. (ca 100 sidor enligt lärares anvisningar.)

Dewilde, J. (2016). "Det er bare i hjertet mitt" - Portrett av en transspråklig ungdom som diktskriver. *Skandinaviske Sprogstudier*, 7, 2, 27–43. (16 s.)

Dzekoe, R. (2017). Computer-based multimodal composing activities, self-revision, and L2 acquisition through writing. *Language Learning & Technology* 21, 2, 73–95. (22 s.)

Ganuza, N. & Hedman, C. (2017). Ideology vs. Practice: Is there space for 'pedagogical translanguaging' in mother tongue instruction? I: Paulsrud, B-A. Rosén, J., Straszer, B. & Wedin, Å. (red.) *New perspectives on Translanguaging and Education*. S. 208–225. Clevedon: Multilingual Matters. (Finns som e-resurs via SUB.) (17 s.)

Hedman, C. & Rosén, J. (2020). Modersmålsämnets legitimitet i ett förändrat politiskt landskap: en analys av svensk riksdagsdebatt under 2010-talet. *Utbildning & Demokrati – tidskrift för didaktik och utbildningspolitik*, 29(3), 31–50. (19 s.)

Langer, J.A. (2001). Beating the Odds: Teaching Middle and High School Students to Read and Write Well. *American Educational Research Journal* 38. S. 837–880. (43 s.)

3 (3)

Martin-Jones, M., Blackledge, A. & Creese, A. (2012) (red.). *The Routledge Handbook of Multilingualism*. London: Routledge. (Finns som e-resurs via SUB.)

Följande kapitel:

- García, O. & Flores, N. (2012). Multilingual pedagogies. S. 232–246. (14 s.)
- Warriner, D.S. (2012). Multilingual literacies. S. 508–520. (12 s.)

Nygård Larsson, P. (2011). *Biologiämnets texter: text, språk och lärande i en språkligt heterogen gymnasieklass*. Doktorsavhandling. Malmö studies in educational sciences 62. Malmö: Malmö högskola, Lärarytbildningen. Kan laddas ned från: <http://muep.mau.se/handle/2043/11909> (80 sidor enligt lärares anvisningar.)

Olvegård, L. (2014). *Herravälde: är det bara killar eller? Andraspråksläsare möter lärobokstexter i historia för gymnasieskolan*. Doktorsavhandling. Göteborgsstudier i nordisk språkvetenskap 22. Göteborg: Institutionen för svenska språket, Göteborgs universitet. Kan laddas ned från: <https://gupea.ub.gu.se/handle/2077/34974> (80 sidor enligt lärares anvisningar.)

Patel, R. & Davidson, B. (2019). *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. (Femte upplagan). Lund: Studentlitteratur. (ca 50 sidor enligt lärares anvisningar.)

Rampton, B. & Charalambous, C. (2016). Breaking classroom silences: a view from linguistic ethnography. *Language and Intercultural Communication* 16, 1, 4–21. (17 s.)

Sellgren, M. (2011). *Den dubbla uppgiften: tvåspråkiga elever i skolans mellanår arbetar med förklarande genre i SO*. Licentiatavhandling Stockholm: Centrum för tvåspråkighetsforskning, Stockholms universitet. Kan laddas ned från: <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:su:diva-62931> (105 s.)

Wilcox, K. C. & Jeffery, J. V. (2015). Adolescent English language learners' stances toward disciplinary writing. *English for Specific Purposes* 38, 44–56. (12 s.)

Yeh, S.S. (1998). Empowering education: Teaching argumentative writing to cultural minority middle school students. *Research in the Teaching of English*. Vol. 33. No. 1. S. 49–83. (34 s.)

(Totalt ca 700 sidor.)