

Kurslitteratur

US9Ä2U - Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning B,
ämneslärare med inriktning språk - kurs inom ULV-projektet, 7,5 hp

Kursen läses av två olika studentgrupper.

Denna kurslitteratur är för de studenter som läser med språkinriktning som ettämneslärare.

▪ **Gemensam litteratur för samtliga studenter som läser med språkinriktning som ettämneslärare**

Black, P. & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: raising standards through classroom assessment. I: *Phi Delta Kappan* 80 no 2. (11 s.)

García, O. & Sylvan, C. E. (2011). Pedagogies and practices in multilingual classrooms: Singularities in pluralities. *The Modern Language Journal*, 95(3), 385–400. (15 s.)

Jönsson, A. (2017). *Lärande bedömning*. (4. uppl.) Gleerups utbildning. Kapitel 1–3 och 8. (ca 100 s.)

Lindström, L., Lindberg, V. & Pettersson, A. (red.) (2013). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. (3. uppl.) Liber. (ca 100 sidor enligt lärares anvisningar.)

OECD, Centre for Educational Research and Innovation (2005). *Formative assessment: improving learning in secondary classrooms*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Kan laddas ned från webblänken Policy Brief på OECDs webbplats:
<http://www.oecd.org/edu/ceri/centreforeducationalresearchandinnovationceri-whatworks.htm>
(25 s.)

Skolverket (2020). Analyser av likvärdig betygssättning i gymnasieskolan. Jämförelser mellan kursbetyg och prov. Skolverket. Kan laddas ned från: <https://www.skolverket.se/getFile?file=6564>
(50 s.)

Skolverket (2018). *Betyg och betygssättning*. Skolverket. Kan laddas ned från:
<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d5c2/1553968119879/pdf4000.pdf>
(46 s.)

Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. Gleerups. Kapitel 7. (20 s.)

Wiliam, D. (2019). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. (226 s.)

(Totalt ca 595 sidor.)

Institutionen för språkdidaktik

Särskild litteratur för studenter med engelska som undervisningsämne

Celce-Murcia, M., Brinton, D.M. & Snow, M.A. (2014). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. (4:e uppl.) National geographic learning. (ca 40 sidor enligt lärares anvisningar.)

Diaz, P. (2019). *Arbeta formativt med digitala verktyg*. (2. uppl.) Studentlitteratur. (ca 60 sidor enligt lärares anvisningar.)

García-Mayo, M.P. (2011). The relevance of attention to L2 form in communicative classroom contexts. In: *ELIA: Estudios de lingüística inglesa aplicada* 11, 11–45. (33 s.)

Lundahl, B. (2019). *Engelsk språkdidaktik: texter, kommunikation, språkutveckling*. (4. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (ca 90 sidor enligt lärares anvisningar.)

Purpura, J. (2016). Second and foreign language assessment. *The Modern Language Journal* 100(S1): 190–208. Kan laddas ned från: <https://doi.org/10.1111/modl.12308> (19 s.)

Woll, N. (2020). Towards crosslinguistic pedagogy: Demystifying pre-service teachers' beliefs regarding the target-language-only rule. *System* 92. Kan laddas ned från: <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102275> (11 s.)

Ytterligare artiklar och material (ca 125 sidor) tillkommer enligt lärarens anvisningar.

(Totalt ca 400 sidor.)

Särskild litteratur för studenter med moderna språk som undervisningsämne

Bardel, C. et al. (red.) (2021). *Forskarskolan FRAM – lärare forskar i de främmande språkens didaktik*. Stockholm University Press. Kapitel 8. Kan laddas ned från: <https://www.stockholmuniversitetspress.se/site/books/e/10.16993/bbg/> (24 s.)

Council of Europe (2020), *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing. Kapitel 1–5. Kan laddas ned från: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (122 s.)

Diaz, P. (2019). *Arbeta formativt med digitala verktyg*. (2. uppl.) Studentlitteratur. (ca 60 sidor enligt lärares anvisningar.)

Purpura, J. (2016). Second and foreign language assessment. *The Modern Language Journal* 100(S1): 190–208. Kan laddas ned från: <https://doi.org/10.1111/modl.12308> (19 s.)

Institutionen för språkdidaktik

Skolverket (2014). *Att tala eller inte tala spanska. En fördjupning av resultaten i spanska från Internationella språkstudien 2011*. Skolverket. Kan laddas ned från:
<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65acbc/1553965409616/pdf3186.pdf>
(48 s.)

Tornberg, U. (2020). *Språkdidaktik*. (6. uppl.) Gleerups utbildning AB. Kapitel 11. (10 s.)

Woll, N. (2020). Towards crosslinguistic pedagogy: Demystifying pre-service teachers' beliefs regarding the target-language-only rule. *System* 92. Kan laddas ned från:
<https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102275> (11 s.)

Ytterligare artiklar och material (ca 100 sidor) tillkommer enligt lärarens anvisningar.

(Totalt ca 400 sidor.)

Särskild litteratur för studenter med svenska och svenska som andraspråk som andra undervisningsämne

Blomqvist, P. (2018). *Samtal om skrivbedömning. Lärares normer, beslut och samstämmighet*. Diss. Stockholm. Stockholms universitet. (ca 100 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Borgström, E. & Ledin, P. (2014). Bedömarvariation. Balansen mellan teknisk och hermeneutisk rationalitet vid bedömning av skrivprov. I: *Språk & stil NF 24*, 2014. S. 133–165. (32 s.)

Skolverket (2017). *Bygga svenska – ett bedömningsstöd för nyanlända elevers språkutveckling*. Stockholm: Skolverket. Material finns att tillgå på Skolverkets webbplats:
<https://www.skolverket.se/bedomning/bedomning/bedomningsstod/nyan-elevers-sprakutveckling>
(ca 20 s.)

Ytterligare artiklar (ca 150 sidor) tillkommer enligt lärarens anvisningar.

(Totalt ca 300 sidor.)

Referenslitteratur:

Olofsson, M. & Sjöqvist, L. (2013). Bedömning i svenska som andraspråk I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.) *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. Lund: Studentlitteratur. S. 685–723. (38 s.)

Institutionen för språkdidaktik