

Kurslitteratur

US9Ä2U - Ämnesdidaktik, läroplansteori, betyg och bedömning B, ämneslärare med inriktning språk - kurs inom ULV-projektet, 7,5 hp

Kursen läses av två olika studentgrupper.

Denna kurslitteratur är för de studenter som läser med språkinriktning som tvåämneslärare.

▪ **Gemensam litteratur för samtliga studenter som läser med språkinriktning som tvåämneslärare**

Black, P. & Wiliam, D. (1998). Inside the black box: raising standards through classroom assessment. I: *Phi Delta Kappan* 80 no 2. (11 s.)

García, O. & Sylvan, C. E. (2011). Pedagogies and practices in multilingual classrooms: Singularities in pluralities. *The Modern Language Journal*, 95(3), 385–400. (15 s.)

Jönsson, A. (2017). *Lärande bedömning*. (4. uppl.) Gleerups utbildning. Kapitel 1–3 och 8. (ca 100 s.)

Lindström, L., Lindberg, V. & Pettersson, A. (red.) (2013). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. (3. uppl.) Liber. (ca 100 sidor enligt lärares anvisningar.)

OECD, Centre for Educational Research and Innovation (2005). *Formative assessment: improving learning in secondary classrooms*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). Kan laddas ned från webblänken Policy Brief på OECDs webbplats:
<http://www.oecd.org/edu/ceri/centreforeducationalresearchandinnovationceri-whatworks.htm>
(25 s.)

Skolverket (2020). Analyser av likvärdig betygssättning i gymnasieskolan. Jämförelser mellan kursbetyg och prov. Skolverket. Kan laddas ned från: <https://www.skolverket.se/getFile?file=6564>
(50 s.)

Skolverket (2018). *Betyg och betygssättning*. Skolverket. Kan laddas ned från:
<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65d5c2/1553968119879/pdf4000.pdf>
(46 s.)

Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. Gleerups. Kapitel 7. (20 s.)

Wiliam, D. (2019). *Att följa lärande: formativ bedömning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. (226 s.)

(Totalt ca 595 sidor.)

Institutionen för språkdidaktik

Särskild litteratur för studenter med engelska som andra undervisningsämne

Celce-Murcia, M., Brinton, D.M. & Snow, M.A. (2014). *Teaching English as a Second or Foreign Language*. (4:e uppl.) National geographic learning. (ca 170 sidor enligt lärares anvisningar.)

Diaz, P. (2019). *Arbeta formativt med digitala verktyg*. (2. uppl.) Studentlitteratur. (ca 60 sidor enligt lärares anvisningar.)

Lundahl, B. (2019). *Engelsk språkdidaktik: texter, kommunikation, språkutveckling*. (4. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (ca 90 sidor enligt lärares anvisningar.)

Purpura, J. (2016). Second and foreign language assessment. *The Modern Language Journal* 100(S1): 190–208. Kan laddas ned från: <https://doi.org/10.1111/modl.12308> (19 s.)

Woll, N. (2020). Towards crosslinguistic pedagogy: Demystifying pre-service teachers' beliefs regarding the target-language-only rule. *System* 92. Kan laddas ned från: <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102275> (11 s.)

Ytterligare artiklar (ca 125 sidor) och inspelat material tillkommer enligt lärarens anvisningar.

(Totalt ca 475 sidor.)

Särskild litteratur för studenter med moderna språk som andra undervisningsämne

Bardel, C. et al. (red.) (2021). *Forskarskolan FRAM – lärare forskar i de främmande språkens didaktik*. Stockholm University Press. Kapitel 8. Kan laddas ned från: <https://www.stockholmuniversitetspress.se/site/books/e/10.16993/bbg/> (24 s.)

Council of Europe (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing. Kapitel 1–5. Kan laddas ned från: <https://rm.coe.int/common-european-framework-of-reference-for-languages-learning-teaching/16809ea0d4> (122 s.)

Diaz, P. (2019). *Arbeta formativt med digitala verktyg*. (2. uppl.) Studentlitteratur. (ca 60 sidor enligt lärares anvisningar.)

Purpura, J. (2016). Second and foreign language assessment. *The Modern Language Journal* 100(S1): 190–208. Kan laddas ned från: <https://doi.org/10.1111/modl.12308> (19 s.)

Institutionen för språkdidaktik

3 (4)

Skolverket (2014). *Att tala eller inte tala spanska. En fördjupning av resultaten i spanska från Internationella språkstudien 2011*. Skolverket. Kan laddas ned från:
<https://www.skolverket.se/download/18.6bfaca41169863e6a65acbc/1553965409616/pdf3186.pdf>
(48 s.)

Tornberg, U. (2020). *Språkdidaktik*. (6. uppl.) Gleerups utbildning AB. (220 s.)

Woll, N. (2020). Towards crosslinguistic pedagogy: Demystifying pre-service teachers' beliefs regarding the target-language-only rule. *System* 92. Kan laddas ned från:
<https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102275> (11 s.)

Ytterligare artiklar (ca 75 sidor) och inspelat material tillkommer enligt lärarens anvisningar.

(Totalt ca 600 sidor.)

Särskild litteratur för studenter med svenska och svenska som andraspråk som andra undervisningsämne

Berge, A. & Blomqvist, P. (2012). *Skrivundervisning: i samspel med litterära texter*. Liber. Del I, II och III. (ca 180 sidor enligt lärares anvisningar.)

Blåsjö, M. (2010). *Skrivteori och skrivforskning: en forskningsöversikt*. (2. utökade uppl.) Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet. (ca 15 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Brodow, B., Nilsson, N. & Ullström, S. (2000). *Retoriken kring grammatiken: didaktiska perspektiv på skolgrammatik*. Lund: Studentlitteratur. (ca 17 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Hultin, E. (2009). *Det ovanliga i vanliga klassrumssamtal: I: Bergman, L. (2009). Makt, mening, motstånd [litteraturundervisningens dilemman och möjligheter]*. Stockholm: Liber. (ca 25 s.)

Molloy, G. (2003). *Att läsa skönlitteratur med tonåringar*. Studentlitteratur. (ca 20 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Molloy, G. (2011). *Selma Lagerlöf i mångfaldens klassrum*. Studentlitteratur. (ca 50 sidor enligt lärarens anvisningar.)

Nilson, E. (2017). *Att skapa en läsare. Läsarter och läsare av litterär text i svenskämnets nationella examination på gymnasiet - åren 1968 till 2013*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet. S. 13–41, 50–60. Kan laddas ned från: <https://su.diva-portal.org/smash/record.jsf?pid=diva2:1071022> (40 s.)

Institutionen för språkdidaktik

4 (4)

Nordberg, O. (2020). *Litteraturredaktik. Teori - Praktik - Relevans - Potential*. Stockholm: Liber.
(115 s.)

Skolverket (2017). *Bygga svenska – ett bedömningsstöd för nyanlända elevers språkutveckling*.
Stockholm: Skolverket. Material finns att tillgå på Skolverkets webbplats:
<https://www.skolverket.se/bedomning/bedomning/bedomningsstod/nyan-elevers-sprakutveckling>
(ca 20 s.)

Ytterligare artiklar och material (ca 30 sidor) tillkommer enligt lärarens anvisningar.

(Totalt ca 500 sidor.)

Referenslitteratur:

Olofsson, M. & Sjöqvist, L. (2013). Bedömning i svenska som andraspråk I: Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.) *Svenska som andraspråk – i forskning, undervisning och samhälle*. Lund: Studentlitteratur.
S. 685–723. (38 s.)