

Litteraturlista
UQ2LYR (2018-06-13)

Kurs: Speciallärares yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling, 30 hp
Kurskod: UQ2LYR
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2018-06-13 och gäller fr.o.m. termin HT18.

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1: Möjligheter och hinder inom språk-, skriv- och läsutveckling, 15hp

Baddeley, A. D. (2001). Is working memory still working? *American Psychologist*, 56, 851 – 864.

Bruce, B., Ivarsson, U., Svensson, A-K., & Sventelius, E. (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola. Barnet, språket och pedagogiken*. Lund: Studentlitteratur.
Kap 1, 2, 5 – 9.

Clay, M.M. (2015). *Becoming literate: the construction of inner control*. Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Dahlin, K. I. E. (2011). Effects of Working Memory Training on Reading in Children with Special Needs. *Reading and Writing* 24(4), 179 – 191.

Dehaene, S., Cohen, L., Morais, J., & Kolinsky, R. (2015). Illiterate to literate: Behavioural and cerebral changes induced by reading acquisition. *Nature Reviews Neuroscience*, 16(4), 234 – 244. 10.1038/nrn3924

Eckert, M. A., Vaden, K. I., Maxwell, A. B., Cute, S. L., Gebregziabher, M., Berninger, V. W., & Wandell, B. (2017). Common brain structure findings across children with varied reading disability profiles. *Scientific Reports*, 7(1) 10.1038/s41598-017-05691-5

Specialpedagogiska institutionen

Falkner, K. (2003). *Lärare på väg mot den tredje moderniteten? En studie av LTG-lärares förhållningssätt i relationen teori – praktik under perioden 1979 – 2001*. Rapporter från Pedagogiska institutionen, Örebro universitet. Örebro: Örebro universitet.

Gadd, M., & Parr, J. M. (2016). It's all about Baxter: task orientation in the effective teaching of writing. *Literacy*. 50(2), 93–99.

Gibbons, P. (2016). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. (4., uppdaterade uppl.) Stockholm: Hallgren & Fallgren.

Herkner, B., Westling Allodi, M., & Olofsson, Å. (2014). Early identification or broken promises? A comparison of literacy assessment performance in 112 Swedish third graders. *European Journal of Special Needs Education*, Volyme 29(2), 237 – 246.

Ivanic, R. (2004) Discourses of Writing and Learning to Write *Language and Education*, 18(3), 220 – 245.

Lundberg, I., & Reichenberg, M. (2013). Developing reading comprehension among students with mild intellectual disabilities: An intervention study. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 57(1), 89 – 100.

Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2017). *Läsförståelse, insikt och undervisning*. Stockholm: Liber.

O'Connor, R. E., White, A., & Swanson, L. (2007). Repeated reading versus continuous reading: influences on reading fluency and comprehension. *Exceptional children*, 74(1), 31 – 46.

Persson, A., & Sahlström, E. (1999). *Kartläggning av läsning och skrivning ur ett deltagarperspektiv: Analysverktyg för alla*. Specialpedagogiska rapporter, nr. 14. Specialpedagogiska institutionen. Göteborg: Göteborgs universitet. (s. 9 – 118)

Randi, J., Newman, T., & Grigorenko, E. L. (2010). Teaching children with autism to read for meaning: challenges and possibilities. *Journal of Autism & Developmental Disorders*, 40, 890 – 902. DOI 10.1007/s10803-010-0938-6

SBU (2014). *Dyslexi hos barn och ungdomar: Tester och insatser. En systematisk litteraturöversikt*. Stockholm: Statens beredning för medicinsk utvärdering (SBU); 2014. SBU-rapport nr 225.

Socialstyrelsen & Skolverket. (2017). *Vägledning för elevhälsan*. Stockholm: Socialstyrelsen och Skolverket. (s. 5 – 127)

Street, B. V., & Lefstein, A. (2007). *Literacy: an advanced resource book*. London & New York: Routledge.

Delkurs 2: Bedömning och pedagogisk utredning, 15hp

Asp-Onsjö, L. (2011). Dokumentation, styrning och kontroll i den svenska skolan. *Educare Vetenskapliga skrifter*, 2011:2, 39 – 56.

Black, P. (2015) Formative assessment – an optimistic but incomplete vision, *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 22:1, 161 – 177.

Black, P., & Wiliam, D. (2009). *Developing the theory of formative assessment. Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21, 5 – 31.

Blomqvist, P., Lindberg, V., & Skar, G. (2016). Vad behöver eleverna undervisning i för att utveckla sitt skrivande? Förväntningsnormer och didaktiska beslut i svensklärares bedömningssamtal, *Acta Didactica Norge* 10(1), 1 – 22.

Green, S., Johnson, R., Kim, D-H., & Pope, N. (2007). Ethics in classroom assessment practices: Issues and attitudes. *Teaching and Teacher Education*, 23(7), 999-1011.

Harlen, W. (2005). Teachers' summative practices and assessment for learning – tensions and synergies. *Curriculum Journal*, 16(2), 207 – 223.

Litteraturlista
UQ2LYR (2018-06-13)

Havnes, A., Smith, K., Dysthe, O., & Ludvigsen, K. (2012). Formative assessment and feedback: Making learning visible. *Studies in Educational Evaluation*, 38(1), 21 – 27.

Höstoffält, G. (2015). *Resultatinriktad individualisering i skolans inre arbete: en grundad teori om utvecklingssamtal, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner på grundskolans högstadium*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, 2015. Stockholm.

Kutscher, M. L., Attwood, T., & Wolff, R. R. (2016). *Barn med överlappande diagnoser: ADHD, inlärningssvårigheter, Autism, Aspergers, Tourette, ångest m.fl.* Stockholm: Natur och Kultur. (293 s)

Lindström, L., Lindberg, V., & Pettersson, A. (2014 eller senare). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: Liber.

Nordgren, K., Odenstad, C., & Samuelsson, J. (Red.) (2012). *Betyg i teori och praktik 2:a uppl.: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium*. Malmö: Gleerups.

Sadler, R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science*, 18, 119 – 144.

Snowling, M. J. (2012). Early identification and interventions for dyslexia: a contemporary view. *Journal of Research in Special Education*, 13(1), 1 – 14.

Wedin, Å. (2010). Bedöma eller döma? Språkbedömning och lästest i grundskolans tidigare år. *Pedagogisk forskning i Sverige, Årgång 15(2/3)*, 291 – 231.

Utöver detta läses i delkurs 2 ca 100 sid metodlitteratur från valbar metodlitteratur. Dessutom tillkommer olika diagnosmaterial och screening test.

Litteratur i vetenskapsteori och metod (Se litteraturlista för UQ1SPL/SLY delkurs 2)

Samtalsstrimman

Caplan, G. (1970). *The theory and practice of mental health consultation*. New York: Basic Books Inc., Publishers. (s. 19–34) (finns på Mondo)

Gjems, L. (1997). *Handledning i professionsgrupper: ett systemteoretiskt perspektiv på handledning*. Lund: Studentlitteratur.

Killén, K. (2008). *Professionell utveckling och handledning: ett yrkesövergripande perspektiv*. (1.uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Kinge, E. (2015). *Empati: närvaro eller metod*. Lund: Studentlitteratur. Utöver detta tillkommer vetenskapliga artiklar.

Arbetsmaterial

Clay, M. (2016). An observation survey of early literacy achievement. Portsmouth, N.H.: Heinemann.

Clay, M. (2017). *Running Records for classroom teachers*. Auckland: The Marie Clay Literacy Trust.

Lundberg, I., & Herrlin, K. (2005). *God Läsutveckling: Kartläggning och övningar*. Stockholm: Natur och Kultur.

Lundberg, I., & Herrlin, K. (2010). *God Skrivutveckling: Kartläggning och övningar*. Stockholm: Natur och Kultur.

Runström Nilsson, P. (2012). *Pedagogisk kartläggning: att utreda och dokumentera elevers behov av särskilt stöd*. Malmö: Gleerups.

Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassning, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. www.skolverket.se

Skolverket (2014). *Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. www.skolverket.se

Skolverket: Nya språket lyfter.

<http://www.skolverket.se/bedomning/bedomning/bedomningsstod/svenska-och-svenska-som-andrasprak/nya-spraket-lyfter-folj-elevens-sprakutveckling-1.196607>

Skolverket: Språket på väg.

http://www.skolverket.se/polopoly_fs/1.165960!/Menu/article/attachment/Spraket_pa_vag_2_webb.pdf

Sundblad B., Allard, B., & Rudqvist, M. (2001). *Nya Lusboken*. Stockholm: Bonniers.

Valbar litteratur

Baynham, M. and Prinsloo, M. (Eds.) (2009). The future of literacy studies. Basingstoke: Palgrave Macmillan. [elektornisk resurs]

Clay, M.M. (1998). *By different paths to common outcomes*. York, Me.: Stenhouse Publishers.

Grindle, C., Hughes, C., Saville, M., Huxley, K., & Hastings R. (2013). Teaching early reading skills to children with autism using mimiosprout early reading. *Behavioral Interventions* 28, 203 – 224. Published online 27 May 2013 in Wiley Online Library. DOI: 10.1002/bin.1364.

Howorth, A., Lopata, C., Thomeer, M., & Rodgers, J. (2016). Effects of the TWA strategy on expository reading comprehension of students with autism. *British Journal of Special Education* 43(1), 39 – 59.

Vetenskapsrådet (2015). *Kunskapsöversikt om läs- och skrivundervisning för yngre elever*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

<https://publikationer.vr.se/produkt/kunskapsoversikt-om-las-och-skrivundervisning-for-yngre-elever/>