

Litteraturlista
UQ2LYR (2016-11-16)

Namn: Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser,
specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling, 30hp, AN

Kurskod: UQ2LYR

Institution: Specialpedagogiska institutionen

Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2016-11-16
och gäller fr.o.m. termin V17.

Obligatorisk kurslitteratur

Delkurs 1: Möjligheter och hinder inom språk-, skriv- och läsutveckling, 15hp

- Baddeley, A. D. (2001). Is working memory still working? *American Psychologist*, 56, 851–864.
- Bagga-Gupta, S., Evaldsson, A-C., Liberg, C., & Säljö, R. (Red.) (2013). *Literacypraktiker i och utanför skolan*. Malmö: Gleerups utbildning ab.
- Bjar, L., & Frylmark, A. (Red.) (2009). *Barn läser och skriver: specialpedagogiska perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (kap 1-6 och 9-11)
- Bjar, L., & Liberg, C. (Red.) (2003): *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur. (kap 1-3 och 8)
- Bowey, J. A. (2005). Predicting Individual Learning to Read. I M. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The science of Reading*, 155-172. Malden: Blackwell publishing.
- Dahlin, K. (2011). Effects of Working Memory Training on Reading in Children with Special Needs. *Reading and Writing* 24,(4), 179-191.
- Eriksson Gustavsson, A-L., & Samuelsson, J. (2007). *Didaktiska samtal i specialpedagogiska kontexter: en studie av undervisning i grundläggande svenska och matematik*. Linköpings universitet: IBL. LiU-PEK 246.
- Falkner, K. (2003). *Lärare på väg mot den tredje moderniteten?: en studie av LTG-*

Specialpedagogiska institutionen

Litteraturlista UQ2LYR (2016-11-16)

- lärares förhållningssätt i relationen teori - praktik under perioden 1979-2001.* Rapporter från Pedagogiska institutionen, Örebro universitet. Örebro: Örebro universitet.
- Fischbein, S. (Red.) (2014). *Ungdomar läser och skriver*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar)
- Herkner, B., Westling Allodi, M., & Olofsson, Å. (2014). Early identification or broken promises? A comparison of literacy assessment performance in 112 Swedish third graders. *European Journal of Special Needs Education, Volyme 29*(2), 237-246.
- Naucclér, K. (2000). "... sen det blev svårare och svårare" – om turkiska och svenska barns socialisation inför skolstarten och deras läsförståelse i år 4. I H. Åhl (Red.), *Svenskan i tiden – verklighet och visioner*, 225–243. Nationellt Centrum: HLS Förlag.
- O'Connor, R. E., White, A., & Swanson, L. (2007). Repeated reading versus continuous reading: influences on reading fluency and comprehension. *Exceptional children*, 74(1), 31-46.
- Perfetti, C. A., Landl, N., & Oakhill, J. (2005). The acquisition of reading comprehension skill. I M. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The science of Reading*, 227-247. Malden: Blackwell publishing.
- Persson, A., & Sahlström, E. (1999). *Kartläggning av läsning och skrivning ur ett deltagarperspektiv: Analysverktyg för alla*. Specialpedagogiska rapporter, nr. 14. Specialpedagogiska institutionen. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Samuelsson, S., Lundberg, I., & Herkner, B. (2004). ADHD and Reading Disability in Male Adults: Is there a connection? *Journal of Learning Disabilities*, 37(2), 155–168.
- Snowling, M. J., & Hulme, C. (2005). Learning to Read with a Language Impairment. I M. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The science of Reading*, 397-412. Malden: Blackwell publishing.
- Wedin, Å. (2010). Bedöma eller döma? Språkbedömning och lästest i grundskolans tidigare år. *Pedagogisk forskning i Sverige, Årgång 15*(2/3), 291-231.

Litteraturlista
UQ2LYR (2016-11-16)

Utöver detta läses i delkurs 1 aktuell avhandling (ca 100 sidor) som väljs i samråd med kursansvarig lärare. Dessutom tillkommer litteratur i form av valbara böcker, artiklar och rapporter.

Delkurs 2: Bedömning och pedagogisk utredning, 15hp

- Andreasson, I., & Asplund Carlsson, M. (2009). *Elevdokumentation*. Stockholm: Liber.
- Allal, L., & Ducrey Pelgrims, G. (2000). Assessment *of* - or *in* - the zone of proximal development. *Learning and Instruction*, 10 (2), 137–152.
- Asp-Onsjö, L. (2011). Dokumentation, styrning och kontroll i den svenska skolan. Educare 2011:2 *Tema välfärdsstat i omvandling: reglerad barndom – oregerlig ungdom?* Sid 39-56. Lärande och samhälle: Malmö högskola.
- Asp-Onsjö, L., & Öhrn, E. (2015). To pass the test: The timing of boys' parallel positioning. *Education Inquiry*. Volym, 6. Nummer/häfte, 2, 141-157.
- Bjar, L., & Frylmark, A. (Red.) (2009). *Barn läser och skriver: specialpedagogiska perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (kap 6-8 och 12-14)
- Caplan, G. (1970). *The theory and practice of mental health consultation*. New York: Basic Books Inc., Publishers. (s 19-34)
- Caravolas, M. (2005). The Nature and Causes of Dyslexia in Different Languages. I M. Snowling & C. Hulme (Eds.), *The science of Reading*, 336-355. Malden: Blackwell publishing.
- Fischbein, S. (Red.) (2014). *Ungdomar läser och skriver*. Lund: Studentlitteratur. (kap 6, 11 och 12)
- Gadd, M., & Parr, J. M. (2016). It's all about Baxter: task orientation in the effective teaching of writing. *Literacy*. Vol.50, 2, 93-99.
- Giota, J. (2006). Självbedöma, bedöma eller döma? Om elevers motivation, kompetens och prestationer i skolan. *Pedagogisk forskning i Sverige* 11:2, 94-115.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational*

Litteraturlista
UQ2LYR (2016-11-16)

Research, 77(1), 81-112.

Hirsh, Å. (2011). A tool for learning? An analysis of targets and strategies in Swedish Individual Education Plans. *Nordic Studies in Education*, 31(01), 14–30.

Hirsch, Å. (2015). IUP i praktiken: En skolreforms formande i skärningspunkten mellan yttre styrning och professionell autonomi. *Educare: Vetenskapliga skrifter*, nr2, s. 234-259. Educare: Malmö högskola.

Holmgren, A. (2010). Lärargrupperns arbete med bedömning för lärande. I C. Lundahl & M. Folke Fichtelius (Red.), *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik*, 165–181. Lund: Studentlitteratur.

Hägg, K., & Kuoppa, S. M. (2007). *Professionell vägledning – med samtal som redskap*. Lund: Studentlitteratur.

Kinge, E. (2000). *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov*. Lund: Studentlitteratur.

Lindström, L., Lindberg, V., & Pettersson, A. (2013). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: Liber, 3:dje uppl.

Løw, O. (2011). *Pedagogisk handledning*. Lund: Studentlitteratur.

Mossige, M., Røskeland, M., & Skaathun, A. (2009). *Flera vägar mot mål: läs- och skrivsvårigheter i gymnasieskolan*. Stockholm: Liber.

Nordgren, K., Odenstad, C., & Samuelsson, J. (Red.) (2012). *Betyg i teori och praktik 2:a uppl.: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium*. Malmö: Gleerups.

Ramberg, J. (2014). The extent of ability grouping in Swedish upper secondary schools: a national survey. *International Journal of Inclusive Education*. Vol. 20, (7), 685-710.

Reichenberg, M. (2012). Texter, läsförståelse och läsundervisning i Norge och Sverige: En översikt. *Acta Didactica Norge*, 6(1), art 3.

Snowling, M. J. (2012). Early identification and interventions for dyslexia: a contemporary view. *Journal of Research in Special Education*, Vol.13,(1), 1-14.

Litteraturlista

UQ2LYR (2016-11-16)

Vallberg Roth, A-C., & Månsson, A. (2008). Individuella utvecklingsplaner som uttryck för reglerad barndom: Likriktning med variation. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 13(2), 81-102.

von Ahlefeldt Nisser, D. (2014) Specialpedagogers och speciallärares olika roller och uppdrag. *Nordic Studies in Education*. Vol.34, 246- 264.

Zetterqvist Nelson, K. (2003). *Dyslexi - en diagnos på gott och ont. Barn, föräldrar och lärare berättar*. Lund: Studentlitteratur. (valda delar)

Utöver detta läses i delkurs 2 ca 100 sid metodlitteratur från valbar metodlitteratur. Dessutom tillkommer litteratur i form av artiklar och valfria rapporter samt olika diagnosmaterial och screening test.

Litteratur i vetenskapsteori och metod:

Bjørndal, C.R.O. (2005). *Det värderande ögat: Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber.

Doverborg, E., & Pramling Samuelsson, I. (2000). *Att förstå barns tankar: metodik för barnintervjuer*. Stockholm: Liber.

Eliasson, A. (2006). *Kvantitativ metod från början*. Lund: Studentlitteratur.

Eliasson, R-M. (1997). *Forskningsetik och perspektivval*, (2.uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Hellner Gumpert, C., & Larsson Abbad, G. (2009). *Att intervjua barn: med intellektuella och neuropsykiatriska funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur.

Kullberg, B. (2004). *Etnografi i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur.

Løkken, G., Søbstad, F., Fløistad, G., Kjeldstadli, K., & O'Gorman, D. (1995). *Observation och intervju i förskolan*. Lund: Studentlitteratur.

Merriam, S. (1994). *Fallstudien som forskningsmetod*. Lund: Studentlitteratur.

Arbetsmaterial:

Litteraturlista
UQ2LYR (2016-11-16)

- Lundberg, I., & Herrlin, K. (2005). *God Läsutveckling: Kartläggning och övningar*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Lundberg, I., & Herrlin, K. (2010). *God Skrivutveckling: Kartläggning och övningar*. Stockholm: Natur och Kultur.
- Runström Nilsson, P. (2012). *Pedagogisk kartläggning: att utreda och dokumentera elevers behov av särskilt stöd*. Malmö: Gleerups.
- SBU (2014). *Dyslexi hos barn och ungdomar: Tester och insatser. En systematisk litteraturöversikt*. Stockholm: Statens beredning för medicinsk utvärdering (SBU); 2014. SBU-rapport nr 225.
- Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassning, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. www.skolverket.se
- Skolverket (2014). *Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. www.skolverket.se
- Skolverket: Nya språket lyfter.
<http://www.skolverket.se/bedomning/bedomning/bedomningsstod/svenska-och-svenska-som-andrasprak/nya-spraket-lyfter-folj-elevens-sprakutveckling-1.196607>
- Skolverket: Språket på väg,
http://www.skolverket.se/polopoly_fs/1.165960!/Menu/article/attachment/Spraket_pa_vag_2_webb.pdf
- Sundblad B., Allard, B., & Rudqvist, M. (2001). *Nya Lusboken*. Stockholm: Bonniers.