Stockholms universitet

Litteraturlista
UQ2LYR (2020-12-08)

Kurs:	Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser, specialisering mot språk-, skriv- och läsutveckling, 30 hp
Kurskod:	UQ2LYR
Institution:	Specialpedagogiska institutionen
Beslut:	Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2020-12-08 och gäller från och med VT21

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1: Möjligheter och hinder inom språk-, skriv- och läsutveckling, 15 hp

Bruce, B., Ivarsson, U., Svensson, A-K., & Sventelius, E. (2016). *Språklig sårbarhet i förskola och skola. Barnet, språket och pedagogiken*. Lund: Studentlitteratur. Kap 1, 2, 5 – 9.

Clay, M. (2017). *Running Records for classroom teachers*. Auckland: The Marie Clay Literacy Trust.

Dehaene, S., Cohen, L., Morais, J., & Kolinsky, R. (2015). Illiterate to literate: Behavioural and cerebral changes induced by reading acquisition. *Nature Reviews Neuroscience, 16*(4), 234 – 244.

Falkner, K. (2019). Lärares perspektivtagande – exemplet läs- och skrivlärande. I Y. Ståhle, M. Waermö, & V. Lindberg (Red.), *Att utveckla forskningsbaserad undervisning. Analyser, utmaningar och exempel* (133 – 152). Stockholm: Natur & Kultur.

Gadd, M., & Parr, J. M. (2016). It´s all about Baxter: task orientation in the effective teaching of writing. *Literacy. 50*(2), 93–99.

Gibbons, P. (2016). *Stärk språket, stärk lärandet: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet*. (4., uppdaterade uppl.) Stockholm: Hallgren & Fallgren.

Specialpedagogiska institutionen

Stockholms universitet
Specialpedagogiska institutionen
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescati Hagväg 10
www.specped.su.se

Telefon: 08–16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-12076420
E-post:
studentexpedition@specped.su.se

Stockholms universitet

Litteraturlista
UQ2SPR (2020-12-08)

Herkner, B., Westling Allodi, M., & Olofsson, Å. (2014). Early identification or broken promises? A comparison of literacy assessment performance in 112 Swedish third graders. *European Journal of Special Needs Education, Volyme 29*(2), 237 – 246.

Ivanic, R. (2004) Discourses of Writing and Learning to Write. *Language and Education, 18*(3), 220 – 245.

Janks, H. (2013). Critical literacy in teaching and research. *Education Inquiry, 4*(2), 225 – 242. <http://www.education-inquiry.net/index.php/edui/issue/view/1531>

Kutscher, M. L., Attwood, T., & Wolff, R. R. (2016). *Barn med överlappande diagnoser: ADHD, inlärningssvårigheter, Autism, Aspergers, Tourette, ångest m.fl.* Stockholm: Natur och Kultur.

Langer, J.A. (2017). *Litterära föreställningsvärldar: litteraturundervisning och litterär förståelse*. (Andra upplagan). Göteborg: Daidalos.

Lilja Waltå, K. (2016). *"Äger du en skruvmejsel?": litteraturstudiets roll i läromedel för gymnasiets yrkesinriktade program under Lpf 94 och Gy 2011*. Göteborgs universitet: Institutionen för litteratur, idéhistoria och religion. Valda delar. Elektronisk resurs.

Lundberg, I., & Reichenberg, M. (2013). Developing reading comprehension among students with mild intellectual disabilities: An intervention study. *Scandinavian Journal of Educational Research, 57*(1), 89 – 100.

Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2017). *Läsförståelse, insikt och undervisning*. Stockholm: Liber.

Socialstyrelsen & Skolverket. (2017). *Vägledning för elevhälsan*. Stockholm: Socialstyrelsen och Skolverket. (s. 5 – 127)

Utöver detta tillkommer i delkurs 1 valbar vetenskaplig litteratur, tillgänglig via nätet.

Stockholms universitet

Litteraturlista
UQ2SPR (2020-12-08)

Delkurs 2: Bedömning och pedagogisk utredning, 15hp

Asp-Onsjö, L. (2011). Dokumentation, styrning och kontroll i den svenska skolan. *Educare Vetenskapliga skrifter*, 2011:2, 39 – 56.

Black, P., & Wiliam, D. (2018). Classroom assessment and pedagogy. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 25*(6), 551 – 575.

Borgfeldt, E. (2017). *"Det kan vara svårt att förklara på rader": perspektiv på analys och bedömning av multimodal textproduktion i årskurs 3.* Göteborg: Acta universitatis Gothoburgensis. (Valda delar) <http://libris.kb.se/bib/22008743 - more_info>

Blomqvist, P., Lindberg, V., & Skar, G. (2016). Vad behöver eleverna undervisning i för att utveckla sitt skrivande? Förväntningsnormer och didaktiska beslut i svensklärares bedömningssamtal, *Acta Didactica Norge 10*(1), 1 – 22.

Blomqvist, P. (2018). Vad uppmärksammar lärare i samtal om skrivbedömning? – Svensklärares normer för beslut om summativ bedömning. *Nordisk Tidskrift för Allmän Didaktik*, *4*(1), 34 – 55.

Green, S., Johnson, R., Kim, D-H., & Pope, N. (2007). Ethics in classroom assessment practices: Issues and attitudes. *Teaching and Teacher Education, 23*(7), 999-1011.

Höstfält, G. (2015). *Resultatinriktad individualisering i skolans inre arbete: en grundad teori om utvecklingssamtal, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner på grundskolans högstadium*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet, Stockholm.

Lindberg, V., Eriksson, I. & Pettersson, A. (red.) (2019). *Formativ bedömning: utmaningar för undervisningen*. (Första utgåvan). [Stockholm]: Natur & Kultur.

Nordgren, K., Odenstad, C., & Samuelsson, J. (Red.) (2012). *Betyg i teori och praktik 2:a uppl.: ämnesdidaktiska perspektiv på bedömning i grundskola och gymnasium.* Malmö: Gleerups.

Persson, A., & Sahlström, E. (1999). *Kartläggning av läsning och skrivning ur ett deltagarperspektiv: Analysverktyg för alla.* Specialpedagogiska rapporter, nr. 14. Specialpedagogiska institutionen. Göteborg: Göteborgs universitet. (s. 9 – 118)

Stockholms universitet

Litteraturlista
UQ2SPR (2020-12-08)

Wedin, Å. (2010). Bedöma eller döma? Språkbedömning och lästest i grundskolans tidigare år. *Pedagogisk forskning i Sverige, Årgång 15*(2/3), 291 – 231.

Utöver detta tillkommer i delkurs 2 valbar vetenskaplig litteratur, tillgänglig via nätet.

Dessutom tillkommer olika diagnosmaterial och screening test samt kartläggningsmaterial från Skolverkets bedömningsportal.