

Bernes, Claes (2016). *En varmare värld*. Naturvårdsverket. Kapitel 2-6 och 8. (90 sidor).
<https://www.naturvardsverket.se/envarmarevarld>

Bråten, I., E. Brante, and H. Stromsø (2019). Teaching Sourcing in Upper Secondary School: A Comprehensive Sourcing Intervention with Follow-Up Data. *Reading Research Quarterly* 54 (4): 481–505. doi:10.1002/rrq.253. (24 sidor)

Burke, S.E.L., Sanson, A.V. & Van Hoorn, J. (2018). The Psychological Effects of Climate Change on Children. *Current Psychiatry Reports* 20, 35 <https://doi.org/10.1007/s11920-018-0896-9> (8 sidor)

Davies, Peter (2012). Threshold Concepts in Economics. I. G. Hoyt and K. McGoldrick, (red). *The International Handbook on Teaching and Learning Economics*. s. 250-256, Aldershot: Edward Elgar Press. (6 sidor)

Davies, P., Howie, H., Mangan, J. and Telhaj, S. (2002). Economic aspects of citizenship education: an investigation of students' understanding. *The Curriculum Journal*, 13, 2, s. 227-249. (22 sidor)

Duit, R., Gropengiesser, H., Kattmann, U., Komorek, M., & Parchmann, I. (2012). The model of educational reconstruction – A framework for improving teaching and learning science. I *Science Education Research and Practice in Europe: Retrospective and Prospective*. s. 13-37. Sense Publishers. (20 sidor)

Ebbesson, Jonas (2021). *Miljörätt* (2021). Stockholm: Lustus. 4e uppl. (10 sidor)

Eklund, Klas (2013). Vårt klimat, ekonomi, politik, energi. Norstedts Akademiska Förlag. Kapitel 1-4. (97 sidor)

Furnham, Adrian (2005). Understanding the meaning of tax: Young peoples' knowledge of the principles of taxation. *The Journal of Socio-Economics*, 34(5), 703-713. (10 sidor)

Hornsey, Matthew (2020). Why Facts Are Not Enough: Understanding and Managing the Motivated Rejection of Science. *Current Directions in Psychological Science*. 2020;29(6):583-591. doi:[10.1177/0963721420969364](https://doi.org/10.1177/0963721420969364) (8 sidor)

Ignell, Caroline, Davies, Peter & Cecilia Lundholm (2019). A longitudinal study of upper secondary school students' values and beliefs regarding policy responses to climate change. *Environmental Education Research*, 25(5), 615-631. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13504622.2018.1523369> (16 sidor)

Jagers, Sverker och Matti, Simon (2020). *Miljöpolitikens villkor*. Stockholm: Studentlitteratur. (224 sidor)

Jie Li, Christine & Monroe, Martha (2019). Exploring the Essential Psychological Factors in Fostering Hope concerning Climate Change. *Environmental Education Research* 25 (6): 936–954. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13504622.2017.1367916> (18 sidor)

Jägerskog, Ann-Sofie (2020). Using Visual Representations to Enhance Students' Understanding of Causal Relationships in Price, *Scandinavian Journal of Educational Research*. <https://doi.org/10.1080/00313831.2020.1788146> (18 sidor)

Lee, Katherine & Barnett, Julie (2020). 'Will polar bears melt?' A qualitative analysis of children's questions about climate change. *Public understanding of science*, 4. (13 sidor)

Lewandowsky, S., Cook, J., Ecker, U. K. H., Albarracín, D., Amazeen, M. A., Kendeou, P., Lombardi, D., Newman, E. J., Pennycook, G., Porter, E. Rand, D. G., Rapp, D. N., Reifler, J., Roozenbeek, J., Schmid, P., Seifert, C. M., Sinatra, G. M., Swire-Thompson, B., van der Linden, S., Vraga, E. K., Wood, T. J., Zaragoza, M. S. (2020). *The Debunking Handbook 2020*. Available at <https://sks.to/db2020>. DOI:10.17910/b7.1182 (19 sidor)

Lundholm, Cecilia (2019). Where to look and what to do? Blank and bright spots in research on environmental and climate change education, *Environmental Education Research*, 25:10, 1427-1437, DOI: [10.1080/13504622.2019.1700066](https://doi.org/10.1080/13504622.2019.1700066) (10 sidor)

Monroe, M., R. Plate, A. Oxarart, A. Bowers, and W. Chaves. (2019). Identifying Effective Climate Change Education Strategies: A Systematic Review of the Research. *Environmental Education Research* 25 (6): 791–812. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13504622.2019.1700066> (11 sidor)

Ojala, Maria (2019). Känslor, värden och utbildning för en hållbar framtid: Att främja en kritisk känslokompetens i klimatundervisning. *Acta Didactica Norge - Tidsskrift for Fagdidaktisk Forsknings- Og Utviklingsarbeid i Norge*, 13(2). <https://journals.uio.no/adno/article/view/6440> (17 sidor)

Roosvall, Anna (2019). Här och där: För en humanistisk journalistisk geografi i globaliseringens och klimatförändringarnas tid. I *Humanistiska fakulteten 1919-2019: nedslag i humaniora*, Stockholm: Stockholms universitet (s. 36-40). (https://www.hum.su.se/polopoly_fs/1.493457.1585644364!/menu/standard/file/7017%200012%20Bok%20%20Low_3.pdf) (4 sidor)

Roosvall, Anna & Tegelberg, Matthew (2021). "Communicating climate justice: The importance of the matters, geographies, and mediations of justice". In Holmes D. and Richardson L. (Eds.) *Research Handbook on Communicating Climate Change*, Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing. s. 293-304. (11 sidor)

Sinatra, Gale & Hofer, Barbara (2016). Public understanding of science: Policy and educational implications. *Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences*, 3(2), 245–253. (8 sidor)

Tväråna, Malin (2019) Tycka eller tänka om rättvisa - vad främjas i mellanstadiet
samhällskunskapsundervisning? *Nordidactica*, 2019:2, s. 136-161.

<https://journals.lub.lu.se/nordidactica/article/view/19964> (25 sidor)

Wiblom, Johanna, Rundgren, Carl-Johan. & Andrée, Maria (2019). Developing Students'
Critical Reasoning About Online Health Information: a Capabilities Approach. *Research in
Science Education* 49, 1759–1782. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9674-7> (23 sidor)

Totalt antal sidor: 774

Valfri litteratur samt resurser för undervisning

Berry Eklund, Frida (2020). *Prata med barn om klimatet: En handbok*. Natur och kultur.

Davies, P. and Brant, J. (2005). *Business, Economics and Enterprise: Teaching School Subjects
11-19*. London: Routledge.

Ebbesson, Jonas (2020). *Klimatprocess i domstol*. Dagens Nyheter (2020-09-01).

Förenta Nationerna (2020). *Emissions Gap Report*.

<https://www.unenvironment.org/emissions-gap-report-2020>

González-Gaudio Edgar och Pablo Meira-Carrea (2009). Climate Change Education and
Communication A Critical Perspective on Obstacles and Resistances. I (red.). Fumiyo Kagawa,
and David Selby, *Education and Climate Change: Living and Learning in Interesting Times*.
Taylor & Francis Group. (*ProQuest Ebook Central*,
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/sub/detail.action?docID=452302>).

Hassler, John (2018). Osäkerhet – naturvetenskaplig och ekonomisk i *Klimatinfo för alla*
Markus Larsson (red.) s.101–106. <https://fores.se/klimatinfo-for-alla/>

Hassler, John (2021). *Klimatfrågan går att lösa med en prislapp*. Dagens Nyheter (2021-04-
02) <https://www.dn.se/ekonomi/john-hassler-klimatfragan-gar-att-losa-med-en-prislapp/>
Intervju med professor John Hassler, Stockholms universitet.

Lotz-Sisitka, Heila (2009). Climate Injustice. How Should Education Respond?
I (red.). Fumiyo Kagawa, and David Selby, *Education and Climate Change: Living and Learning
in Interesting Times*. Taylor & Francis Group. (*ProQuest Ebook Central*,
<https://ebookcentral.proquest.com/lib/sub/detail.action?docID=452302>).

Matta, Corrado (2020). *En vetenskapsteoretisk vägledning för lärare och lärarstudenter*.
Stockholm: Liber.

Klimatförändringar och lösningar - ett didaktiskt perspektiv, 7,5 hp, GN, (HVK1GN)

Litteraturlista. Gäller från och med höstterminen 2021.

Fastställd av administrativ studierektor 2021-08-18.



Naturvårdsverket. Panorama – visuellt verktyg för klimatomställningen

<https://www.naturvardsverket.se/Miljoarbete-i-samhallet/Miljoarbete-i-Sverige/Uppdelat-efter-omrade/Klimat/Panorama/>

NASA. <https://climate.nasa.gov/>

Niebert, K., & Gropengiesser, H. (2013). The model of educational reconstruction: A framework for the design of theory based content specific interventions. The example of climate change. I T. Plomp, & N. Nieveen (Eds.), *Educational design research – Part B: Illustrative cases* (s. 511-531). Enschede, the Netherlands: SLO.

Nilsson, A. (2020). *Klimat och psykologi, varför vi inte agerar hållbart och vad vi kan göra åt det*. Studentlitteratur, Lund.

Pang, M. F., & Marton, F. (2003). Beyond "lesson study": Comparing two ways of facilitating the grasp of some economic concepts. *Instructional Science*, 31(3), 175-194.

Skelton, Alasdair med flera forskare. *Vilseledande och falska myter om klimatkompensation*. Dagens Nyheter (2020-12-11) <https://www.dn.se/debatt/vilseledande-och-falska-myter-om-klimatkompensation/>

SMHI. <https://www.smhi.se/klimat/utbildning/utbildningsmaterial>

Sterner, Tomas. (2018). Paris och styrmedel för klimatet i *Klimatinfo för alla*. I Markus Larsson (red.) s. 96–101. (<https://fores.se/klimatinfo-for-alla/>