

Litteraturlista
UQ1SPL (2013-06-17)

Namn: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30hp AN
Kurskod: UQ1SPL
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd på delegation av institutionsstyrelsen 2013-06-17 och gäller fr.o.m. termin H13.

Obligatorisk kurslitteratur

Delkurs 1: Specialpedagogiken i skolans samhällsuppdrag, 1hp

- Ahlberg, A. (2009). Kunskapsbildning i specialpedagogik. I A. Ahlberg (red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*. Lund: Studentlitteratur. (s. 9 – 28)
- Andreasson, I., Ekström, P., & Lundgren, M. (2009). Skolans praktik – att styra mot idealet. I A. Ahlberg (red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*. Lund: Studentlitteratur. (s. 281 – 297)
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., & West, M. (2012). Making schools effective for all: Rethinking the task. *School Leadership & Management* (32)(3), 197 – 213.

Delkurs 2: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 6,5hp

- Ahlberg, A. (2009). Kunskapsbildning i specialpedagogik. I A. Ahlberg (red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*. Lund: Studentlitteratur.
- Allan, J. (2010). The inclusive teacher educator: spaces for civic engagement. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* (31)(4), 411 – 422.
- Assarson, I. (2009). *Utmaningar i en skola för alla - några filosofiska trådar*. Stockholm: Liber. 172 s.

Specialpedagogiska institutionen

Litteraturlista
UQ1SPL (2013-06-17)

- Berhanu, G., & Gustafsson, B. (2009). Delaktighet och jämlikhet för elever med funktionshinder. I A. Ahlberg (red.), *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*. Lund: Studentlitteratur. (s.81 – 101)
- Carlsson, N. (2009). Läs- och skrivsvårigheter i det livslånga lärandet. I A. Ahlberg (red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*. Lund: Studentlitteratur. (s. 231 – 250)
- Forsmark, S. (2009). Att lära matematik – främjande och hindrande faktorer. I A. Ahlberg (red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*. Lund: Studentlitteratur. (s. 213 – 230)
- Helldin, R. (2009). Kritik, vetenskap och profession i en rättvis skola. I R. Helldin & B. Sahlin (red.) (2010), *Etik i specialpedagogisk verksamhet: En fråga om perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (s. 21 – 48)
- Hjörne, E. (2012). ”Det har skett en stor förändring hemma”. Elevidentitet, föräldrars motstånd och ADHD i den svenska skolan. *Utbildning & Demokrati* (21)(3), 91 – 106.
- Karlsson, Y. (2012). Barns aktörskap och identitetsarbete i särskild undervisningsgrupp. *Utbildning & Demokrati* (21)(3), 35 – 52.
- Sivertun, U. (2009). Stoppa utslagning av utsatta elevgrupper! I R. Helldin & B. Sahlin (red.) (2010), *Etik i specialpedagogisk verksamhet: En fråga om perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (s. 139 – 154)
- Skidmore, D. (2004). *Inclusion the dynamic of school development*. Maidenhead: Open University Press, 1 – 42 (Elektronisk resurs)
- Smart, J., & Smart, D. (2006). Models of Disability: Implications for the Counselling Profession. *Journal of Counselling & Development*, (84)(1), 29-40.

Dessutom tillkommer en avhandling som väljs i samråd med ansvarig lärare.

Arbetsmaterial för delkurs 1 & 2:

International classification of Functioning, Disability and Health (ICF). (2001).

Geneva: WHO.

FN:s Allmänna förklaring om de Mänskliga Rättigheterna.

Salamancadeklarationen. *Svenska Unescorådets skriftserie nr 1/2001*. (50 s.).

Skolverket (2005). *Handikapp i skolan. Det offentliga skolväsendets möte med funktionshinder från folkskolan till nutid. Rapport 270*. Stockholm: Fritzes.
(www.skolverket.se)

Nationella styrdokument. Se Skolverket <http://www.skolverket.se/lagar-och-regler>

SOU 2010:95. *Se, tolka och agera – allas rätt till en likvärdig utbildning*. Stockholm: Fritzes. (Valda delar ca 150 s.).

Delkurs 3: Vetenskapsteori och forskningsmetodik, 7,5 hp

Alvesson, M. (2011). *Intervjuer: genomförande, tolkning och reflexivitet*. (1. uppl.) Malmö: Liber. (s. 7 – 53)

Eliasson, A. (2010). *Kvantitativ metod från början*. (2., uppdaterade uppl.) Lund: Studentlitteratur. 165 s

Fejes, A., & Thornberg, R. (red.) (2009). *Handbok i kvalitativ analys*. (1. uppl.) Stockholm: Liber. (s 13 – 61, 122 – 135 samt 178 – 197)

Nind, M., Flewitt, R., & Pavler, J. (2011). Social constructions of Young Children in "Special", "Inclusive" and Home Environments. *Children & Society* (25), 359 – 370

Rennick, M.J., & Harter, S. (1989). Impact of Social Comparisons on the Developing Self-Perceptions of Learning Disabled Persons. *Journal of Educational Psychology* (81)(4), 631 – 638.

Sundmark, B. (red.) (2009). *Educare: 2009:4 artiklar: [att infånga praxis - kvalitativa metoder i (special)pedagogisk forskning i Norden*. Malmö: Lärarutbildningen, Malmö högskola, 153s (1till 2 valfria studier ca 50 s)

Trost, J., & Hultåker, O. (2007). *Enkätboken*. (3.,[rev. och utök.] uppl.) Lund:

Studentlitteratur. 168 s.

Vetenskapsrådet: Codex: Regler och riktlinjer för forskning

Dessutom tillkommer en avhandling som väljs i samråd med kursansvarig ca 100 s.

Delkurs 4, Lärande och utveckling i pedagogiska lärmiljöer, 15 hp

Almqvist, J., Kronlind, D., Quennerstedt, M., Öhman, J., Öhman, M., & Östman, L. (2008). Pragmatiska studier av meningsskapande. *Utbildning & Demokrati* (17)(3), 11-24.

Andreasson, I., & Asplund Carlsson, M. (2009). *Elevdokumentation: om textpraktiker i skolans värld*. (1. uppl.) Stockholm: Liber. (145 s)

Arevik, S., & Hartzell, O. (2007). *Att göra tänkandet synligt: En bok om begreppsbasead undervisning*. Stockholm: HLS förlag Serie: Didactica, 99-1254983-X ; 11. (251 s.)

Bunar, N. (2010). Nyanlända och lärande: En forskningsöversikt om nyanlända elever i den svenska skolan. *Vetenskapsrådets rapportserie 6:2010*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (Kap. 1 + valbara delar, ca 60 s.)

Cole, M., & Wertsch, J. V. (1996). *Beyond the Individual-Social antimony in Discussion of Piaget and Vygotskij*. Prometheus Research Group. (7 s.)

Dysthe, O. (Red). (2003). *Dialog, samspel och lärande*. Lund: Studentlitteratur. (190 s)

European Agency for Development in Special Needs Education (2007). *Bedömningar som främjar inkludering. Riktlinjer och metoder*. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education. (73 s)

Eriksson, I., Lindberg, V., & Österlind, E. (red.) (2010). *Uppdrag undervisning: kunskap och lärande*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Fylling, I., & Tveit Sandvin, J. (1999). The role of parents in special education: The notion of partnership revised. *European Journal of Education, Vol.14, No.2*, 144-

157.

Helldin, R., & Sahlin, B. (Red.) (2010). *Etik i specialpedagogisk verksamhet: en fråga om perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (ca 150 s, valda delar)

Kozulin, A. (2004). Vygotsky's theory in the classroom: Introduction, *European Journal of Psychology of Education* 19, s. 3-7.

Lagerkvist, B., & Lindgren, C. (red.) (2012). *Barn med funktionsnedsättning*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (valda delar)

Liberg, C. (2003). Flerstämmighet, skolan och samhällsuppdraget. *Utbildning och demokrati* (12)(2), 13 – 29.

Mouvitz, L. (2004). *Bildning och matematik*. Stockholm: Höskoleverket rapport 2004:29R (56 s)

Selander, S. (red.) (2003). *Kobran, nallen och majjen: tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling (Valda delar ca 200s)(Elektronisk resurs)

Skidmore, D., Perez-Parent, M., & Arnfield, S. (2003). Teacher-pupil dialogue in the guided reading session. *Reading, Literacy and Language*(7), 47 – 54.

Öhman, J. (2008). Erfarenhet och meningsskapade. *Utbildning & Demokrati* (17)(3), 11-24.

Arbetsmaterial

International classification of Functioning, Disability and Health (ICF). (2001). Geneva: WHO.

Paulsson, K., & Stenberg, L. (2009). *Särskild, särskild eller avskild? Om skolsituationen för elever med rörelsehinder*. <http://www.ungarbu-are.se>

Paulsson, K., Magnusson, B., Stenberg, L., & Ghormi, K. (2010). *"Visst har jag rätt att."* En handbok om rättigheter i skolan för elever med funktionsnedsättning. <http://www.ungarbu-are.se>

Salamancadeklarationen. *Svenska Unescorådets skriftserie nr 1/2001*. (50 s.)



Litteraturlista
UQ1SPL (2013-06-17)

- Skolverket (2005). *Handikapp i skolan. Det offentliga skolväsendets möte med funktionshinder från folkskolan till nutid. Rapport 270*. Stockholm: Fritzes. (www.skolverket.se)
- Skolverket (2012). *Allmänna råd för utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen*. Stockholm: Fritzes. (www.skolverket.se)
- Skolverket (2012). *Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*. Stockholm: Fritzes. (www.skolverket.se)
- Stenhammar, A-M. (2010). *Lyssna på mig! Barn & ungdomar med funktionsnedsättningar vill vara delaktiga i möten med samhällets stödsystem: En systematisk kunskapsöversikt*. Högskolan i Halmstad: Sektionen för hälsa och samhälle.
- Dessutom tillkommer en avhandling som väljs i samråd med kursansvarig ca 100 s samt urval av forskningsartiklar.