

Litteraturlista
UQ1SPL (2014-06-11)

Kurs: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp, AN
Kurskod: UQ1SPL
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd på delegation av institutionsstyrelsen 2014-06-11 och gäller fr.o.m. termin ht14.

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1: Specialpedagogik i skolans samhällsuppdrag, 1 hp

Ahlberg, A. (2009). Kunskapsbildning i specialpedagogik. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*, s 9-28. Lund: Studentlitteratur.

Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., & West, M. (2012). Making schools effective for all: Rethinking the task. *School Leadership & Management* 32(3), 197 – 213.

Andreasson, I., Ekström, P., & Lundgren, M. (2009). Skolans praktik – att styra mot idealet. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*, s 281-297. Lund: Studentlitteratur.

Delkurs 2: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 6,5 hp

Allan, J. (2010). The inclusive teacher educator: spaces for civic engagement. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* 31(4), 411 – 422.

Aspelin, J. (2012). Vad är relationell pedagogik? I J. Aspelin & S. Persson (Red.), *Relationell specialpedagogik: i teori och praktik*, s 13-16. Kristianstad: Kristianstad University Press. (Elektronisk resurs)

Assarson, I. (2009). *Utmaningar i en skola för alla - några filosofiska trådar*. Stockholm: Liber. (172 s)

Berhanu, G., & Gustafsson, B. (2009). Delaktighet och jämlikhet för elever med

Specialpedagogiska institutionen

Stockholms universitet
Specialpedagogiska institutionen
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescati Hagväg 10
www.specped.su.se

Telefon: 08-16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-12076420
E-post: info@specped.su.se

Litteraturlista

UQ1SPL

- funktionshinder. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*, 81-101. Lund: Studentlitteratur.
- Carlsson, N. (2009). Läs- och skrivsvårigheter i det livslånga lärandet. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*, s 231 – 250. Lund: Studentlitteratur.
- Forsmark, S. (2009). Att lära matematik – främjande och hindrande faktorer. I A. Ahlberg (red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*, s 213 – 230. Lund: Studentlitteratur.
- Giota, J. (2013). *Individualiserad undervisning i skolan: en forskningsöversikt*. Vetenskapsrådets rapportserie. Hämtad från <http://www.vr.se/franvetenskapsradet/nyheter/nyheter2013/individualiseratlarande-iskolanvadinnebardet.5.7e727b6e141e9ed702bfd.html>
- Helldin, R. (2009). Kritik, vetenskap och profession i en rättvis skola. I R. Helldin & B. Sahlin (Red.) *Etik i specialpedagogisk verksamhet: En fråga om perspektiv*, s 21-48. Lund: Studentlitteratur.
- Henry, A., Gurdal, S., & Asplund Carlsson, M. (2011). *Läraryrket: ett mångfasetterat uppdrag* (1. uppl. ed.). Lund: Studentlitteratur. (valda delar inför Tema 1 o 3, 86 s.)
- Sivertun, U. (2009). Stoppa utslagning av utsatta elevgrupper! I R. Helldin & B. Sahlin (red.) (2010). *Etik i specialpedagogisk verksamhet: En fråga om perspektiv*, s 139 – 154. Lund: Studentlitteratur.
- Tallberg Broman, I. (2014). *Barns och ungas utbildning i ett segregerat samhälle: mångfald och migration i valfrihetens skola*. Vetenskapsrådets rapportserie. Hämtad från <https://publikationer.vr.se/produkt/barns-och-ungas-utbildning-i-ett-segregerat-samhalle-mangfald-och-migration-i-valfrihetens-skola/>
- Thomas, G. (2013). A review of thinking and research about inclusive education policy, with suggestions for a new kind of inclusive thinking. *British Educational Research Journal* 39(3), 473–490.
- Dessutom tillkommer en avhandling som väljs i samråd med ansvarig lärare.

Arbetsmaterial:

International classification of Functioning, Disability and Health (ICF). (2001).
Geneva: WHO.

FN:s Allmänna förklaring om de Mänskliga Rättigheterna.

Salamancadeklarationen. *Svenska Unescorådets skriftserie nr 1/2001.* (50 s.)

Skolverket (2005). *Handikapp i skolan. Det offentliga skolväsendets möte med funktionshinder från folkskolan till nutid. Rapport 270.* Stockholm: Fritzes.
(www.skolverket.se)

Nationella styrdokument. Se Skolverket <http://www.skolverket.se/lagar-och-regler>

SOU 2010:95. *Se, tolka och agera – allas rätt till en likvärdig utbildning.* Stockholm: Fritzes. (Valda delar ca 150 s.).

Delkurs 3: Vetenskapsteori och forskningsmetodik, 7,5 hp

Alvesson, M. (2011). *Intervjuer: genomförande, tolkning och reflexivitet.* (1. uppl.)
Malmö: Liber. (s 7 – 53)

Eliasson, A. (2010). *Kvantitativ metod från början.* (2., uppdaterade uppl.) Lund:
Studentlitteratur. (165 s)

Fejes, A., & Thornberg, R. (red.) (2009). *Handbok i kvalitativ analys.* (1. uppl.)
Stockholm: Liber. (s 13 – 61, 122 – 135 samt s 178 – 197)

Trost, J., & Hultåker, O. (2007). *Enkätboken.* (3., [rev. och utök.] uppl.) Lund:
Studentlitteratur. (168 s)

Vetenskapsrådet: *Codex: Regler och riktlinjer för forskning.*

Dessutom tillkommer vetenskapliga artiklar.

Delkurs 4: Lärande och utveckling i pedagogiska lärmiljöer, 15 hp

- Almqvist, J., Kronlind, D., Quennerstedt, M., Öhman, J., Öhman, M., & Östman, L. (2008). Pragmatiska studier av meningsskapande. *Utbildning & Demokrati* (17)(3), 11 – 24.
- Andreasson, I., & Asplund Carlsson, M. (2009). *Elevdokumentation: om textpraktiker i skolans värld*. (1. uppl.) Stockholm: Liber. (145 s)
- Arevik, S., & Hartzell, O. (2007). *Att göra tänkandet synligt: En bok om begreppsbaserad undervisning*. Stockholm: HLS förlag Serie: Didactica. (251 s)
- Bunar, N. (2010). *Nyanlända och lärande: En forskningsöversikt om nyanlända elever i den svenska skolan*. Vetenskapsrådets rapportserie 6:2010. Stockholm: Vetenskapsrådet. (Kap. 1 + valbara delar, ca 60 s)
- Cole, M., & Wertsch J. V. (1996). *Beyond the Individual-Social antimony in Discussion of Piaget and Vygotskij*. Prometheus Research Group. (7 s)
- Dysthe, O. (Red). (2003). *Dialog, samspel och lärande*. Lund: Studentlitteratur. (190 s)
- European Agency for Development in Special Needs Education (2007). *Bedömningar som främjar inkludering. Riktlinjer och metoder*. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education. (73 s)
- Eriksson, I., Lindberg, V., & Österlind, E. (red.) (2010). *Uppdrag undervisning: kunskap och lärande*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (247 s)
- Fylling, I., & Tveit Sandvin, J. (1999). The role of parents in special education: The notion of partnership revised. *European Journal of Education, Vol.14, No.2*, 144-157.
- Helldin, R., & Sahlin, B. (Red.) (2010). *Etik i specialpedagogisk verksamhet: en fråga om perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (ca 150 s, valda delar)
- Henry, A., Gurdal, S., & Asplund Carlsson, M. (2011). *Läraryrket: ett mångfasetterat uppdrag* (1. uppl. ed.). Lund: Studentlitteratur. (valda delar inför Tema 2 o 4, 148 s.)

- Kozulin, A. (2004). Vygotsky's theory in the classroom: Introduction, *European Journal of Psychology of Education* 19, 3-7.
- Lagerkvist, B., & Lindgren, C. (red.) (2012). *Barn med funktionsnedsättning*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (valda delar)
- Liberg, C. (2003). Flerstämmighet, skolan och samhällsuppdraget. *Utbildning och demokrati* 12(2), 13 – 29.
- Mouvitz, L. (2004). *Bildning och matematik*. Stockholm: Högskoleverket rapport 2004:29R. (56 s)
- Skidmore, D., Perez-Parent, M., & Arnfield, S. (2003). Teacher-pupil dialogue in the guided reading session. *Reading, Literacy and Language* (7), 47 – 54.
- Öhman, J. (2008). Erfarenhet och meningsskapande. *Utbildning & Demokrati* 17(3), 11-24.
- Utöver detta läses i delkurs 4 två aktuella avhandlingar (ca 400 sidor) som väljs i samråd med kursansvarig lärare. Dessutom tillkommer litteratur i form av artiklar och rapporter.

Arbetsmaterial

- International classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*. (2001). Geneva: WHO.
- Mitchell, D. R. (2014). *What really works in special and inclusive education: using evidence-based teaching strategies* (2nd. ed.). Abingdon, Oxon: Routledge.
- Paulsson, K., & Stenberg, L. (2009). *Särskild, särskild eller avskild? Om skolsituationen för elever med rörelsehinder*. <http://www.ungarbu-are.se>
- Paulsson, K., Magnusson, B., Stenberg, L., & Ghormi, K. (2010). *"Visst har jag rätt att."* En handbok om rättigheter i skolan för elever med funktionsnedsättning. <http://www.ungarbu-are.se>
- Salamancadeklarationen. *Svenska Uneskorådets skriftserie nr 1/2001*.
- Skolverket (2005). *Handikapp i skolan. Det offentliga skolväsendets möte med*

- funktionshinder från folkskolan till nutid. Rapport 270. Stockholm: Fritzes.*
- Skolverket (2012). *Allmänna råd för utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen. Stockholm: Fritzes.*
- Skolverket (2012). *Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Stockholm: Fritzes.*
- Stenhammar, A-M. (2010). *Lyssna på mig! Barn & ungdomar med funktionsnedsättningar vill vara delaktiga i möten med samhällets stödsystem: En systematisk kunskapsöversikt. Högskolan i Halmstad: Sektionen för hälsa och samhälle.*