

Litteraturlista
UQ1SPL (2016-06-15)

Kurs: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp, AN
Kurskod: UQ1SPL
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2016-06-15 och gäller fr.o.m. termin H16.

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1: Specialpedagogik i skolans samhällsuppdrag, 1 hp

- Ahlberg, A. (2009). Kunskapsbildning i specialpedagogik. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfasetterad utmaning*, s. 9–28. Lund: Studentlitteratur.
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., & West, M. (2012). Making schools effective for all: Rethinking the task. *School Leadership & Management* (32)(3), 197 – 213.
- Andreasson, I., Ekström, P., & Lundgren, M. (2009). Skolans praktik – att styra mot idealet. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*, s. 281–297. Lund: Studentlitteratur.

Delkurs 2: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 6,5 hp

- Allan, J. (2010). The inclusive teacher educator: spaces for civic engagement. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education* (31)(4), 411 – 422.
- Aspelin, J. (2012). Vad är relationell pedagogik? I J. Aspelin & S. Persson (Red.) *Relationell specialpedagogik: i teori och praktik*, s. 13–26. Kristianstad: Kristianstad University Press. (Elektronisk resurs)
- Assarson, I. (2009). *Utmaningar i en skola för alla - några filosofiska trådar*. Stockholm: Liber.

Specialpedagogiska institutionen

Stockholms universitet
Specialpedagogiska institutionen
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescati Hagväg 10
www.specped.su.se

Telefon: 08–16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-12076420
E-post: info@specped.su.se

Litteraturlista

UQ1SPL (2016-06-15)

- Berhanu, G., & Gustafsson, B. (2009). Delaktighet och jämlikhet för elever med funktionshinder. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*, s. 81–101. Lund: Studentlitteratur.
- Carlsson, N. (2009). Läs- och skrivsvårigheter i det livslånga lärandet. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning*, s. 231–250. *En mångfacetterad utmaning*. Lund: Studentlitteratur.
- Forsmark, S. (2009). Att lära matematik – främjande och hindrande faktorer. I A. Ahlberg (Red.) *Specialpedagogisk forskning. En mångfacetterad utmaning*, s. 213–230. Lund: Studentlitteratur.
- Giota, J. (2013). Individualiserad undervisning i skolan: en forskningsöversikt. *Vetenskapsrådets rapportserie*. Hämtad från <http://www.vr.se/franvetenskapsradet/nyheter/nyheter2013/individualiseratlarande-iskolanvadinnebardet.5.7e727b6e141e9ed702bfd.html>
- Helldin, R. (2009). Kritik, vetenskap och profession i en rättvis skola. I R. Helldin & B. Sahlin (Red.). *Etik i specialpedagogisk verksamhet: En fråga om perspektiv*, s. 21–48. Lund: Studentlitteratur.
- Sivertun, U. (2009). Stoppa utslagning av utsatta elevgrupper! I R. Helldin & B. Sahlin (Red.) *Etik i specialpedagogisk verksamhet: En fråga om perspektiv*, s. 139–154. Lund: Studentlitteratur.
- Tallberg Broman, I. (2014). Barns och ungas utbildning i ett segregerat samhälle: mångfald och migration i valfrihetens skola. *Vetenskapsrådets rapportserie*, Hämtad från <https://publikationer.vr.se/produkt/barns-och-ungas-utbildning-i-ett-segreerat-samhalle-mangfald-och-migration-i-valfrihetens-skola/>
- Thomas, G. (2013). A review of thinking and research about inclusive education policy, with suggestions for a new kind of inclusive thinking. *British Educational Research Journal* (39)(3), 473–490.

Dessutom tillkommer en avhandling som väljs i samråd med ansvarig lärare

Arbetsmaterial:

International classification of Functioning, Disability and Health (ICF). (2001).

Litteraturlista
UQ1SPL (2016-06-15)

Geneva: WHO.

Nationella styrdokument. Se Skolverket <http://www.skolverket.se/lagar-och-regler>

FN:s Allmänna förklaring om de Mänskliga Rättigheterna.

Salamancadeklarationen. Svenska Unescorådets skriftserie nr 1/2001.

Skolverket (2005). *Handikapp i skolan. Det offentliga skolväsendets möte med funktionshinder från folkskolan till nutid*. Rapport 270. Stockholm: Fritzes.

SOU 2010:95. *Se, tolka och agera – allas rätt till en likvärdig utbildning*. Stockholm: Fritzes.

Delkurs 3: Vetenskapsteori och forskningsmetodik, 7,5 hp

Eliasson, A. (2010). *Kvantitativ metod från början*. Lund: Studentlitteratur.

Fejes, A., & Thornberg, R. (Red.) (2009). *Handbok i kvalitativ analys*. (1. uppl.) Stockholm: Liber. (s 13 – 61, 122 – 135 samt 178 – 197)

Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur. (360 s)

Trost, J., & Hultåker, O. (2007). *Enkätboken*. (3., [rev. och utök.] uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Dessutom tillkommer vetenskapliga artiklar.

Delkurs 4: Lärande och utveckling i pedagogiska lärmiljöer, 15 hp

Almqvist, J., Kronlind, D., Quennerstedt, M., Öhman, J., Öhman, M., & Östman, L. (2008). Pragmatiska studier av meningsskapande. *Utbildning & Demokrati* (17)(3), 11 – 24.

Andreasson, I., & Asplund Carlsson, M. (2009). *Elevdokumentation: om textpraktiker i skolans värld*. (1. uppl.) Stockholm: Liber.

Bunar, N. (2010). *Nyanlända och lärande: En forskningsöversikt om nyanlända elever*

Litteraturlista
UQ1SPL (2016-06-15)

- i den svenska skolan*. Vetenskapsrådets rapportserie 6:2010. Stockholm: Vetenskapsrådet. (Kap. 1 + valbara delar, ca 60 s.)
- Dysthe, O. (Red). (2003). *Dialog, samspel och lärande*. Lund: Studentlitteratur.
- Eriksson Gustavsson, A-L., Forslund Frykedal, K., & Samuelsson, M. (Red.) (2016). *Specialpedagogik - i, om, för och med praktiken*. Liber. Stockholm.
- Eriksson, I., Lindberg, V., & Österlind, E. (Red.) (2010). *Uppdrag undervisning: kunskap och lärande*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.
- European Agency for Development in Special Needs Education (2007). *Bedömningar som främjar inkludering. Riktlinjer och metoder*. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education.
- Fylling, I., & Tveit Sandvin, J. (1999). The role of parents in special education: The notion of partnership revised. *European Journal of Education, Vol.14, No.2*, 144-157.
- Helldin, R., & Sahlin, B. (Red.) (2010). *Etik i specialpedagogisk verksamhet: en fråga om perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (ca 150 s, valda delar)
- Kozulin, A. (2004). Vygotsky's theory in the classroom: Introduction. *European Journal of Psychology of Education 19*, s. 3-7.
- Liberg, C. (2003). Flerstämmighet, skolan och samhällsuppdraget. *Utbildning och demokrati (12)(2)*, 13 – 29.
- Mouvitz, L. (2004). *Bildning och matematik*. Stockholm: Högskoleverket rapport 2004:29R.
- Skidmore, D., Perez-Parent, M., & Arnfield, S. (2003). Teacher-pupil dialogue in the guided reading session. *Reading, Literacy and Language (7)*, 47 – 54.
- Säljö, R. (2015). *Lärande - en introduktion till perspektiv och metaforer*. Gleerups. Malmö.
- Vygotsky, L. S. (1997). *Educational Psychology (Classics in Soviet Psychology Series)*. Florida: St. Lucie Press. (kap. 19)

Litteraturlista

UQ1SPL (2016-06-15)

Vygotskij, L. S. (1981). Inlärnin g och psykisk utveckling i skolåldern i *Psykologi och dialektik: [en antologi]*. Stockholm: Norstedt. (ca 19 s.)

Öhman, J. (2008). Erfarenhet och meningsskapande. *Utbildning & Demokrati* (17)(3), 11-24.

Utöver detta läses i delkurs 3 två aktuella avhandlingar (ca 400 sidor) som väljs i samråd med kursansvarig lärare. Dessutom tillkommer litteratur i form av artiklar och rapporter.

Arbetsmaterial

International classification of Functioning, Disability and Health (ICF). (2001). Geneva: WHO.

Mitchell, D. R. (2014). *What really works in special and inclusive education: using evidence-based teaching strategies* (2. ed.). Abingdon, Oxon: Routledge.

Paulsson, K., & Stenberg, L. (2009). *Särskild, särskiljd eller avskiljd? Om skolsituationen för elever med rörelsehinder*. <http://www.ungafunkisar.se/wp-content/uploads/2012/11/stora-rapporten.pdf>

Paulsson, K., Magnusson, B., Stenberg, L., & Ghormi, K. (2010). "Visst har jag rätt att.". *En handbok om rättigheter i skolan för elever med funktionsnedsättning*. <http://www.ungafunkisar.se/bocker-material/>

Salamancadeklarationen. Svenska Unescorådets skriftserie nr 1/2001.

Skolverket (2005). *Handikapp i skolan. Det offentliga skolväsendets möte med funktionshinder från folkskolan till nutid*. Rapport 270. Stockholm: Fritzes.

Skolverket (2012). *Allmänna råd för utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen*. Stockholm: Fritzes.

Skolverket (2012). *Allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*. Stockholm: Fritzes.

Stenhammar, A-M. (2010). *Lyssna på mig! Barn & ungdomar med funktionsnedsättningar vill vara delaktiga i möten med samhällets stödsystem: En systematisk kunskapsöversikt*. Högskolan i Halmstad: Sektionen för hälsa och samhälle.