

Litteraturlista
UQ1SPL (2019-05-28)

Kurs: Specialpedagogik som tvärvetenskap, 30 hp
Kurskod: UQ1SPL
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2019-05-28 och gäller fr.o.m. termin HT19.

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1: Specialpedagogik i skolans samhällsuppdrag, 7,5 hp

- Ahlberg, A. (2007). Specialpedagogik av igår, idag och i morgon. *Pedagogisk forskning i Sverige* 12(2), 84-95. (Elektronisk resurs). (11 s)
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., & West, M. (2012). Making schools effective for all: Rethinking the task. *School Leadership & Management* (32)(3), 197-213. (27 s)
- Gårlin, S. (2017). Elever med AST-diagnoser i den målstyrda skolan – konsekvenser av utbildningspolicy i svensk kontext, *Karlstads universitets Pedagogiska Tidskrift*, 13(1), 89-106. (Elektronisk resurs). (17 s)
- Haug, P. (2016). Understanding inclusive education: ideals and reality. *Scandinavian Journal of Disability Research*, 1-12. (11 s)
- Kutscher, M. L., Attwood, T., & Wolff, R. R. (2016). *Barn med överlappande diagnoser: ADHD, inlärningssvårigheter, Autism, Aspergers, Tourette, ångest m.fl.* Stockholm: Natur och Kultur. (293 s)
- Persson, B. (2019). Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap. (Upplaga 4). Stockholm: Liber. (188 s)
- Skolverket (2005). *Handikapp i skolan: det offentliga skolväsendets möte med funktionshinder från folkskolan till nutid.* Stockholm: Skolverket. (Elektronisk resurs) (80 s)

Specialpedagogiska institutionen

Litteraturlista

UQ1SPL (2019-05-28)

Suominen, S. (2013). Polariseringen kring begreppet adhd - från konflikt till en gemensam förståelse. *Socialmedicinsk tidskrift*, 90(3), 372-395. (Elektronisk resurs). (24 s)

Tinglev, I. (2014). *Elevhälsan. En specialpedagogisk överblick*. Stockholm: Skolverket. (Elektronisk resurs). (22 s)

Vinterek, M. (2006). *Individualisering i ett skolsammanhang*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (Elektronisk resurs). (168 s)

Dessutom tillkommer en avhandling som väljs i samråd med ansvarig lärare.

Arbetsmaterial

FN:s Allmänna förklaring om de Mänskliga Rättigheterna.

International classification of Functioning, Disability and Health (ICF). (2001). Geneva: WHO.

Nationella styrdokument. Se Skolverket <http://www.skolverket.se/lagar-och-regler>

Ringarp, J. & Nihlfors, E. (2017). *Styrning och ledning av svensk förskola och skola: en introduktion*. (Första upplagan). Malmö: Gleerups. (101 s)

Salamancadeklarationen. Svenska Unescorådets skriftserie nr 1/2001.

SOU 2010:95. *Se, tolka och agera – allas rätt till en likvärdig utbildning*. Stockholm: Fritzes.

Delkurs 2: Vetenskapsteori och forskningsmetod inom specialpedagogik I, 7,5 hp

- Bjereld, U., Demker, M. & Hinnfors, J. (2009). *Varför vetenskap? om vikten av problem och teori i forskningsprocessen*. (3., [omarb.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (165 s)
- Bjørndal, C.R.P. (2005). *Det värderande ögat: observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. (1. uppl.) Stockholm: Liber. (149 s)
- Denscombe, M. (2016). *Forskningshandboken: för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. (3., rev. och uppdaterade uppl.) Lund: Studentlitteratur. (488 s)
- Loseke, D.R. (2013). *Methodological thinking: basic principles of social research design*. Thousand Oaks, Calif.: SAGE Publications. (127 s)
- SOU 2014:12. *Utvärdera för utveckling: Om utvärdering av skolpolitiska reformer*. Stockholm: Fritzes. (s 29-60) (Elektronisk resurs) (31 s)
- Vetenskapsrådet (2017). *God forskningssed*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (Elektronisk resurs). (80 s)
- Vetenskapsrådet (2015). *Tre forskningsöversikter inom området specialpedagogik/inkludering*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (Elektronisk resurs). (114 s)
- Aktuell forskning (artiklar eller avhandlingar) inom självvalt område inom specialiseringen tillkommer.

Delkurs 3: Lärande och utveckling i pedagogiska lärmiljöer, 15 hp.

- Arievitch, I. (2017). The quality of cognitive tools and development of the mind. I *Beyond the brain. An agentic activity perspective on mind, development and learning* (ss. 115-145). Rotterdam/Boston: Sense Publishers. (30 s)
- Asp-Onsjö, L. (2012). Elevdokumentation, föräldrainflytande och motstånd i den svenska skolan. *Utbildning & Demokrati*, 21(3), 71-90. Hämtad från <https://www.oru.se/>
- Bruner, J. (2006). *In search of pedagogy: The selected works of Jerome Bruner*. London: Routledge. (Originalarbetet publicerat 1957). (Vol. 1, 214 s)
- Carlsson Kendall, G. (2015). *Elever med neuropsykiatriska svårigheter: vad gör vi och varför?* Lund: Studentlitteratur. (Del II, 57 s)
- Colnerud, G., & Granström, K. (2015). *Respekt för lärarprofessionen: Om lärares yrkesspråk och yrkesetik* (4., [rev. och uppd.] uppl.). Stockholm: Liber. (196 s)
- Davydov, V. V. (1998). The concept of developmental teaching. *Journal of Russian & East European Psychology*, 36(4), 11-36. doi: 10.2753/ RPO1061-0405360411
- Dewey, J. (1997). *How we think*. New York, NY: Dover. (Originalarbetet publicerat: Boston: D.C. Heath, 1910) (213 s)
- Eriksson, I. (2017). Lärandeverksamhet som redskap i en Learning study. I I. Carlgren (Red.), *Undervisningsutvecklande forskning. Exemplet Learning study* (ss. 61-81). Malmö: Gleerups.
- Gibbons, P. (2016). What counts as scaffolding? I Kindenberg, B. (Red.) *Flerspråkighet som resurs*. (ss. 207-221). Stockholm: Liber.
- Guvå, G., & Hylander, I. (2017). *Elevhälsa som främjar lärande*. Lund: Studentlitteratur. (273 s)
- Håkansson, J. (2017). *Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem: Strategier och metoder*. (2. uppl.). Lund: Studentlitteratur. (173 s)
- Kutscher, M. L., Attwood, T., & Wolff, R. R. (2016). *Barn med överlappande diagnoser: ADHD, inlärningssvårigheter, Autism, Aspergers, Tourette, ångest*

Litteraturlista

UQ1SPL (2019-05-28)

m.fl. Stockholm: Natur och Kultur. (293 s)

Vygotskij, L. S. (1981). Inlärn timer och psykisk utveckling i skolåldern. I L.-C. Hydén (Red.) *Psykologi och dialektik* (ss. 154-172). Stockholm: Norstedt. (19 s)

Vygotskij, L. S. (2001). En experimentell undersökning av begreppens utveckling. I *Tänkande och språk* (ss. 167-250). Stockholm: Daidalos. (83 s)

Arbetsmaterial

International classification of Functioning, Disability and Health (ICF). (2001). Geneva: WHO.

Nationella styrdokument. Se Skolverket <http://www.skolverket.se/lagar-och-regler>

FN:s Allmänna förklaring om de Mänskliga Rättigheterna.

Salamancadeklarationen. Svenska Uneskorådets skriftserie nr 1/2001.

Skolverket (2015). *Allmänna råd för arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket

Utbildningsdepartementet. (2013). *Tid för undervisning – lärares arbete med åtgärdsprogram*. Ds 2013:50. Stockholm: Utbildningsdepartementet. (104 s)

Dessutom tillkommer ytterligare några kortare textavsnitt som presenteras och bearbetas under delkursens gång.