

Litteraturlista
UQ2SPP (2015-06-23)

Namn: Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser, 30hp
Kurskod: UQ2SPP
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd på delegation av institutionsstyrelsen 2015-06-23 och gäller fr.o.m. termin H15.

Obligatorisk kurslitteratur

Delkurs 1: Kvalificerade samtal, 7,5 hp

Gjems, L. (1997). *Handledning i professionsgrupper*. Lund: Studentlitteratur. (150 s.)

Granström, K. (2006). *Dynamik i arbetsgrupper. Om grupprocesser på arbetet*. Lund: Studentlitteratur. (184 s.)

Hautaniemi, B. (2001). Tolkningens legitimitet i forskning och praktik. Förståelse av barn med funktionshinder. I B. Qvarsell (Red.), *Pedagogik i barns socialisation – texter om ingripandets legitimitet*, (s.35-48). Stockholms universitet: Pedagogiska institutionen. Forskningsrapporter, nr 64.

Kinge, E. (2000). *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov*. Lund: Studentlitteratur. (125 s.)

Løw, O. (2011). *Pedagogisk handledning*. Lund: Studentlitteratur. (205 s.)

McMahon, H.G., Mason, E.C.M., Daluga-Guenter, N., & Ruiz, A. (2014). An Ecological Model of Professional School Counseling. *Journal of Counseling & Development*, 92 (4), 459-471.

Mason, E. M., Ocerman, M. S., & Stuart, F. C-H. (2013). Change-Agent-Equity (CAFE) Model: A Framework for School Counselor Identity. *Journal of School Counseling*, 11(4), 2-22.

Normell, M. (2002). *Pedagog i en förändrad tid: om grupphandledning och relationer i skolan*. Lund: Studentlitteratur. (136 s.)

von Ahlefeldt Nisser, D. (2009). *Vad kommunikation vill säga. En iscensättande studie om specialpedagogers yrkesroll och kunskapande samtal*. (Doktorsavhandling i specialpedagogik). Stockholm: Stockholms universitet. (251 s.)

Specialpedagogiska institutionen

Litteraturlista
UQ2SPP (2015-06-23)

von Ahlefeldt Nisser, D. (2014). Specialpedagogers och speciallärares olika roller och uppdrag. *Nordic Studies in Education*, 34(04), 246- 264.

Delkurs 2: Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet, 7,5 hp

Ainscow, M. (2000). The next step for special education: Supporting the development of inclusive practices. *British Journal of Special Education*, 27(2), 76–80.

Bunar. N. (2010). The Geographies of Education and Relationships in a Multicultural City. Enrolling in High-Poverty, Low-Performing Urban Schools and Choosing to Stay There. *Acta Sociologica*, 53(2), 141-159.

Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(32), 32-42.

Gindis, B. (1999). Vygotsky's vision: Reshaping the practice of special education for the 21st century. *Remedial and Special Education*, 20(6), 333–340.

Gobbo, F. (2011). Ethnographic Research in Multicultural Educational Context as a Contribution to Intercultural Dialogue. *Policy Futures in Education*, 9(1), 35-42.

Holmqvist, M. (2004). *En främmande värld: om lärande och autism*. Lund: Studentlitteratur. (224 s.)

Jonsson, R., & Milani, T. M. (2009). Här är alla lika! Jämlikhetsideologi och konstruktionen av den "Andra" i media och skola. *Utbildning & Demokrati*, 18(2), 67-86.

Kullberg, B. (2004). *Etnografi i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur. (250 s.)

Lagerkvist, B., & Lindgren, C. (2012). *Barn med funktionsnedsättningar*. Lund: Studentlitteratur. (380 s.)

Larsson, H. A. (2011). *Mot bättre vetande. En svensk skolhistoria*. Stockholm: SNS Förlag. (181 s.)

Lorentz, H., & Bergstedt, B. (Red.). (2006). *Interkulturella perspektiv: pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 1,2,5,9,10) (150 s.)

Martinsson, L., & Reimers, E. (Red.). (2008). *Skola i normer*. Malmö: Gleerups utbildning AB. (166 s.)

Litteraturlista
UQ2SPP (2015-06-23)

Ritchart, R., & Perkins, D. N. (2000). Life in the mindful classroom: Nurturing the disposition of mindfulness. *Journal of Social Issues*, 56 (1), 27-47.

Siljehag, E. (2010). Historien om barn i behov av särskilt stöd i förskolan. I R. Helldin & B. Sahlin (Red.), *Etik i specialpedagogisk verksamhet: en fråga om perspektiv* (s. 119-138). Lund: Studentlitteratur.

Wernersson, I. (2009). *Genus i skola och förskola. Förändringar i policy, perspektiv och praktik*. (Doktorsavhandling.) Göteborgs universitet: Acta Universitatis Gothoburgensis.

Westling Allodi, M. (2010). *Pojkars och flickors psykiska hälsa i skolan: en kunskapsöversikt*. SOU 2010:79. (96 s.)

Delkurs 3: Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp

Aneer, L. (2010). Kunskap och bedömning - etiska ställningstaganden. I R. Helldin & B. Sahlin (Red.). *Etik i specialpedagogisk verksamhet: en fråga om perspektiv*, s. 155-174. Lund: Studentlitteratur.

Asp-Onsjö, L. (2006). *Åtgärdsprogram - dokument eller verktyg? En fallstudie i en kommun*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet. (Valda delar)

Black, P., & Wiliam, D. (2005). Lessons from around the world: how policies, politics and cultures constrain and afford assessment practices. *Curriculum Journal*, Vol. 16, 2, 249-261.

Dalen, M. (2015). *Intervju som metod*. (2., utök. uppl.) Malmö: Gleerups utbildning.

Gerrbo, I. (2012). *Idén om en skola för alla och specialpedagogisk organisering i praktiken*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet. (Valda delar)

Hirsh, Å. (2011). A tool for learning? An analysis of targets and strategies in Swedish Individual Education Plans. *Nordic Studies in Education*, 31(01), 14-30.

Höstfält, G. (2015). *Resultatinriktad individualisering i skolans inre arbete: en grundad teori om utvecklingssamtal, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner på grundskolans högstadium*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet. (Valda delar)

Jönsson, A. (2010). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups Utbildning AB.

Litteraturlista

UQ2SPP (2015-06-23)

Lindström, L., Lindberg, V., & Pettersson, A. (Red.). (2013). *Pedagogisk bedömning: att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm: Liber.

Lundahl, C., & Folke-Fichtelius, M. (2010). (Red.). *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur. Kapitel 1-4, 8, 9 och 15.

Runström Nilsson, P. (2015). *Pedagogisk kartläggning: att utreda och dokumentera elevers behov av särskilt stöd*. (3., [uppdaterade] uppl.) Malmö: Gleerup.

Åsen, G. (Red.). (2015). *Utvärdering och pedagogisk bedömning i förskolan*. Stockholm: Liber.

Arbetsmaterial

Skolverket (2014). *Arbete med extra anpassning, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket. <http://www.skolverket.se>. (80 s).

Delkurs 4: Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete, 7,5 hp

Folkesson, L. (2004). *Perspektiv på skolutveckling*. Lund: Studentlitteratur. (149 s.)

Johansson, T., Lindgren, S., & Hellman, A. (2013). *Nya uppväxtvillkor – samhälle och individ i förändring*. Stockholm: Liber. (200 s.)

Nihlfors, E., & Wingård, B. (2005). *Våga värdera! En handbok om utvärdering och kvalitet i förskola och skola*. Solna: Eklunds Förlag. (100 s).

Ohlsson, J. (2001). Utvecklingsprojekt möter motstånd. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 6(2), 102-121.

Pramling Samuelsson, I., & Sheridan, S. (2011). *Barns lärande: fokus i kvalitetsarbetet*. Liber: Stockholm. (120 s.)

Rönnerman, K. (2004). *Aktionsforskning i praktiken – erfarenheter och reflektioner*. Lund: Studentlitteratur. (220 s.)

Tangen, R. (2005). Promoting Inclusive Education in Secondary School in Norway: A National Programme for Teacher Development. *European Journal Of Special Needs Education*, 20(1), 57-70.



Litteraturlista
UQ2SPP (2015-06-23)

Tangen, R. (2008). Listening to Children's Voices in Educational Research: Some Theoretical and Methodological Problems. *European Journal Of Special Needs Education*, 23(2), 157-166.

Tangen, R. (2009). Conceptualising quality of school life from pupils' perspectives: a four-dimensional model. *International Journal Of Inclusive Education*, 13(8), 829-844.

Thornberg, R. (2006). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologi för lärare*. Stockholm: Liber. (312 s.)