

Litteraturlista
UQ2SPP (2016-05-11)

Namn: Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser, 30hp
Kurskod: UQ2SPP
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen 2016-05-11 och gäller fr.o.m. termin H16.

Obligatorisk kurslitteratur

Delkurs 1: Kvalificerade samtal, 7,5 hp

Gjems, L. (1997). *Handledning i professionsgrupper*. Lund: Studentlitteratur. (150 s.)

Granström, K. (2006). *Dynamik i arbetsgrupper. Om gruppprocesser på arbetet*. Lund: Studentlitteratur. (184 s.)

Hautaniemi, B. (2001). Tolkningens legitimitet i forskning och praktik. Förståelse av barn med funktionshinder. I B. Qvarsell (Red.), *Pedagogik i barns socialisation – texter om ingripandets legitimitet*, (s.35-48). Stockholms universitet: Pedagogiska institutionen. Forskningsrapporter, nr 64.

Kinge, E. (2000). *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov*. Lund: Studentlitteratur. (125 s.)

Løw, O. (2011). *Pedagogisk handledning*. Lund: Studentlitteratur. (205 s.)

McMahon, H.G., Mason, E.C.M., Daluga-Guenter, N., & Ruiz, A. (2014). An Ecological Model of Professional School Counseling. *Journal of Counseling & Development*, 92 (4), 459-471.

Normell, M. (2002). *Pedagog i en förändrad tid: om grupphandledning och relationer i skolan*. Lund: Studentlitteratur. (136 s.)

von Ahlefeldt Nisser, D. (2009). *Vad kommunikation vill säga. En iscensättande studie om specialpedagogers yrkesroll och kunskapande samtal*. (Doktorsavhandling i specialpedagogik). Stockholm: Stockholms universitet. (251 s.)

Specialpedagogiska institutionen

Litteraturlista
UQ2SPP (2016-05-11)

von Ahlefeldt Nisser, D. (2014). Specialpedagogers och speciallärares olika roller och uppdrag. *Nordic Studies in Education*, 34(04), 246- 264.

Delkurs 2: Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet, 7,5 hp

Ainscow, M. (2000). The next step for special education: Supporting the development of inclusive practices. *British Journal of Special Education*, 27(2), 76–80.

Bunar, N. (2010). The Geographies of Education and Relationships in a Multicultural City. Enrolling in High-Poverty, Low-Performing Urban Schools and Choosing to Stay There. *Acta Sociologica*, 53(2), 141-159.

Bunar, N. (2010). *Nyanlända och lärande: en forskningsöversikt om nyanlända elever i den svenska skolan*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (117 s.)

Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18(32), 32-42.

Gindis, B. (1999). Vygotsky's vision: Reshaping the practice of special education for the 21st century. *Remedial and Special Education*, 20(6), 333–340.

Gobbo, F. (2011). Ethnographic Research in Multicultural Educational Context as a Contribution to Intercultural Dialogue. *Policy Futures in Education*, 9(1), 35-42.

Holmqvist, M. (2004). *En främmande värld: om lärande och autism*. Lund: Studentlitteratur. (224 s.)

Jonsson, R., & Milani, T. M. (2009). Här är alla lika! Jämlikhetsideologi och konstruktionen av den "Andra" i media och skola. *Utbildning & Demokrati*, 18(2), 67-86.

Kullberg, B. (2004). *Etnografi i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur. (250 s.)

Lagerkvist, B., & Lindgren, C. (2012). *Barn med funktionsnedsättningar*. Lund: Studentlitteratur. (380 s.)

Larsson, H. A. (2011). *Mot bättre vetande. En svensk skolhistoria*. Stockholm: SNS Förlag. (181 s.)

Litteraturlista
UQ2SPP (2016-05-11)

- Lorentz, H., & Bergstedt, B. (Red.). (2006). *Interkulturella perspektiv: pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 1,2,5,9,10) (150 s.)
- Martinsson, L., & Reimers, E. (Red.). (2008). *Skola i normer*. Malmö: Gleerups utbildning AB. (166 s.)
- Ritchart, R., & Perkins, D. N. (2000). Life in the mindful classroom: Nurturing the disposition of mindfulness. *Journal of Social Issues*, 56 (1), 27-47.
- Siljehag, E. (2010). Historien om barn i behov av särskilt stöd i förskolan. I R. Helldin & B. Sahlin (Red.), *Etik i specialpedagogisk verksamhet: en fråga om perspektiv* (s. 119-138). Lund: Studentlitteratur.
- Wernersson, I. (2009). *Genus i skola och förskola. Förändringar i policy, perspektiv och praktik*. (Doktorsavhandling,) Göteborgs universitet: Acta Universitatis Gothoburgensis.
- Westling Allodi, M. (2010). *Pojkars och flickors psykiska hälsa i skolan: en kunskapsöversikt*. SOU 2010:79. (96 s.)

Delkurs 3: Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp

- Asp-Onsjö, L. (2011). *Dokumentation, styrning och kontroll i den svenska skolan*. Malmö: Malmö högskola. (s. 39-56)
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing the theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education)*, 21(1), 5-31.
- Fejes, A., & Thornberg, R. (2009). *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber.
- Gerrbo, I. (2012). *Idén om en skola för alla och specialpedagogisk organisering i praktiken*. (Doktorsavhandling). Göteborg: Göteborgs universitet, 2012. Göteborg. Valda delar.
- Hirsh, Å. (2011). A tool for learning? An analysis of targets and strategies in Swedish Individual Education Plans. *Nordic Studies in Education*, 31(01), 14–30.
- Höstfält, G. (2015). *Resultatinriktad individualisering i skolans inre arbete: en*

Litteraturlista

UQ2SPP (2016-05-11)

grundad teori om utvecklingssamtal, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner på grundskolans högstadium. Diss. Stockholm: Stockholms universitet. (Valda delar).

Johansson, B. (2015). *Tonårsflickor berättar om att vara eller inte vara i behov av särskilt stöd: En longitudinell fallstudie.* Stockholm: Specialpedagogiska institutionen Stockholms universitet. (Doktorsavhandling). (Valda delar)

Jönsson, A. (2010). *Lärande bedömning.* Malmö: Gleerups Utbildning AB. Alternativt
Åsén, G., & Vallberg Roth, A. C. (2012). *Utvärdering i förskolan: En forskningsöversikt.* Stockholm: Liber.

Lundahl, C., & Folke-Fichtelius, M. (2010). (red.). *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik.* Lund: Studentlitteratur. Kapitel 1-4, 8, 9 och 15.

Runström Nilsson, P. (2012; 2014). *Pedagogisk kartläggning. Att utreda och dokumentera elevers behov av särskilt stöd.* Malmö: Gleerups Utbildning AB.

Utifrån kursansvarigas anvisningar tillkommer artiklar och valbar litteratur (ca 80-100 sidor).

Arbetsmaterial

SFS 2010:800. Skollagen. Stockholm: Allmänna Förlaget.

Skolverket (2009). *Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? En kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer.* Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket (2011a). *Allmänna råd med kommentarer om planering och genomförande av undervisningen.* Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket (2011b). *Stödmaterial. Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter.* Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2012a). *Skolverkets allmänna råd. Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen – för grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan.* Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2012b). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och*

Litteraturlista
UQ2SPP (2016-05-11)

att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2012c). *Skolverkets allmänna råd. Bedömning och betygssättning i gymnasieskolan.* Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2014a). *Skolverkets allmänna råd. Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram.* Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2014b). *Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd.* Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Delkurs 4: Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete, 7,5 hp

Folkesson, L. (2004). *Perspektiv på skolutveckling.* Lund: Studentlitteratur. (149 s.)

Johansson, T., Lindgren, S., & Hellman, A. (2013). *Nya uppväxtvillkor – samhälle och individ i förändring.* Stockholm: Liber. (200 s.)

Nihlfors, E., & Wingård, B. (2005). *Våga värdera! En handbok om utvärdering och kvalité i förskola och skola.* Solna: Eklunds Förlag. (100 s.)

Ohlsson, J. (2001). Utvecklingsprojekt möter motstånd. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 6(2), 102-121.

Pramling Samuelsson, I., & Sheridan, S. (2011). *Barns lärande: fokus i kvalitetsarbetet.* Liber: Stockholm. (120 s.)

Rönnerman, K. (red.) (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund.* (2., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (220 s.)

Rönnerman, K. (2008). *Medvetet kvalitetsarbete: en uppföljning av kursen Q i förskolan och dess inverkan på förskollärares handlingar i praktiken.* Göteborg: Institutionen för pedagogik och didaktik, Göteborgs universitet. (78 s.)

Sandström, B. (2014). *Praktiknära skolutveckling.* (1. uppl.) Malmö: Gleerup. (208 s.)

Tangen, R. (2005). Promoting Inclusive Education in Secondary School in Norway: A National Programme for Teacher Development. *European Journal of Special Needs Education*, 20(1), 57-70.



Litteraturlista
UQ2SPP (2016-05-11)

- Tangen, R. (2008). Listening to Children's Voices in Educational Research: Some Theoretical and Methodological Problems. *European Journal of Special Needs Education*, 23(2), 157-166.
- Tangen, R. (2009). Conceptualising quality of school life from pupils' perspectives: a four-dimensional model. *International Journal Of Inclusive Education*, 13(8), 829-844.
- Thornberg, R. (2006). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologi för lärare*. Stockholm: Liber. (312 s.)