

Litteraturlista
UQ2SPP (2019-06-03)

Kurs: Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser, 30hp
Kurskod: UQ2SPP
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av prefekt på delegation
institutionsstyrelsen 2019-06-03 och gäller från och med HT19

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1: Kvalificerade samtal, 7,5 hp

Colnerud, G. & Granström, K. (2015). *Respekt för lärarprofessionen: om lärares yrkesspråk och yrkesetik*. (4. uppl.) Stockholm: Liber. (196 s.)

Gjems, L. (1997). *Handledning i professionsgrupper*. Lund: Studentlitteratur. (150 s.)

Granström, K. (2006). *Dynamik i arbetsgrupper. Om grupprocesser på arbetet*. Lund: Studentlitteratur. (184 s.)

Killén, K. (2008). *Professionell utveckling och handledning: ett yrkesövergripande perspektiv*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (270 s.)

Kinge, E. (2015). *Empati: närvaro eller metod*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (189 s.)

McMahon, H.G., Mason, E.C.M., Daluga-Guenter, N., & Ruiz, A. (2014). An Ecological Model of Professional School Counseling. *Journal of Counseling & Development*, 92(4), 459-471.

von Ahlefeldt Nisser, D. (2014). Specialpedagogers och speciallärares olika roller och uppdrag. *Nordic Studies in Education*, 34(04), 246- 264.

Delkurs 2: Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet, 7,5 hp

Ainscow, M. (2000). The next step for special education: Supporting the development of inclusive practices. *British Journal of Special Education*, 27(2), 76–80.

Carlgren, I. (2015). *Kunskapskulturer och undervisningspraktiker*. Göteborg: Daidalos. (276 s.)

Specialpedagogiska institutionen

Litteraturlista

UQ2SPP (2019-06-03)

Carlsson Kendall, G. (2015) *Elever med neuropsykiatriska svårigheter – vad gör vi och varför*. Lund, Studentlitteratur. (208 s.)

Gillberg, C. (2018). *Essence: om autism, adhd och andra utvecklingsavvikelser*. (Första utgåvan). [Stockholm]: Natur & Kultur. (160 s.)

Holm, A. (2008). *Relationer i skolan: en studie av femininiteter och maskuliniteter i år 9*. Diss. Göteborg : Göteborgs universitet, 2008. Göteborg. (250 s.)

https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/17220/5/gupea_2077_17220_5.pdf

Jakobsson, I., & Nilsson, I. (2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm: Natur & Kultur. (312 s.)

Jonsson, R., & Milani, T. M. (2009). Här är alla lika! Jämlikhetsideologi och konstruktionen av den "Andra" i media och skola. *Utbildning & Demokrati*, 18(2), 67-86.

Kinge E. (2016). *Utmanande beteende i förskolan*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (110 s.)

Kullberg, B. (2014). *Etnografi i klassrummet*. (3., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Lorentz, H. & Bergstedt, B. (red.) (2016). *Interkulturella perspektiv: pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. (2., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (271 s.)

Martinsson, L., & Reimers, E. (Red.). (2008). *Skola i normer*. Malmö: Gleerups utbildning AB. (166 s.)

Ritchart, R., & Perkins, D. N. (2000). Life in the mindful classroom: Nurturing the disposition of mindfulness. *Journal of Social Issues*, 56(1), 27-47.

Delkurs 3: Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp

Fejes, A., & Thornberg, R. (red.) (2009). *Handbok i kvalitativ analys*. Stockholm: Liber.

Gerrbo, I. (2012). *Idén om en skola för alla och specialpedagogisk organisering i praktiken*. (Doktorsavhandling). Göteborg: Göteborgs universitet, 2012. Göteborg. Kap. 2,4,6 & 7.

Hirsh, Å., & Lindberg, V. (2015). *Formativ bedömning på 2000-talet – en översikt av svensk och internationell forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet.

Hofvendahl, J. (2006). ”Noa har inga fel”: om bristfokus i skolans utvecklingssamtal. *Utbildning & Demokrati: Tidskrift för Didaktik och Utbildningspolitik*, 15(3), 61-81.

Litteraturlista

UQ2SPP (2019-06-03)

Höstfält, G. (2015). *Resultatinriktad individualisering i skolans inre arbete: en grundad teori om utvecklingssamtal, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner på grundskolans högstadium*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet. (s. 9-18, 21-45 & 109-129)

Johansson, B. (2015). *Tonårsflickor berättar om att vara eller inte vara i behov av särskilt stöd: En longitudinell fallstudie*. Stockholm: Specialpedagogiska institutionen Stockholms universitet. (Doktorsavhandling). (s.31-135)

Jönsson, A. (2010). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups Utbildning AB.

Odom, S L., McConnell, S R., Ostrosky, M., Peterson, C., Skellenger, A., Spicuzza, R., Chandler, L., & McEvoy, M. (1997). *Play Time/Social Time: Organizing Your Classroom To Build Interaction Skills*. Institute of community integration (UAP), University of Minnesota. (Kan bytas ut mot Jönsson, A. (2010). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups Utbildning AB).

Runström Nilsson, P. (2014). *Pedagogisk kartläggning. Att utreda och dokumentera elevers behov av särskilt stöd*. Malmö: Gleerups Utbildning AB.

Sandall, S. & Schwartz, I. (2008). *Building Blocks for teaching preschoolers with special needs*. Paul H. Brookes Publishing Co. Baltimore, Maryland. (Sandall & Swartz, 2008). (Kan bytas ut mot Jönsson, A. (2010). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups Utbildning AB).

Vallberg Roth, A. C. (2010). Att stödja och styra barns lärande: tidig bedömning och dokumentation. I Skolverket. *Perspektiv på barndom och barns lärande: En kunskapsöversikt om lärande i förskolan och grundskolans tidigare år*. Stockholm: Skolverket. (Kan bytas ut mot Jönsson, A. (2010). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups Utbildning AB).

Utifrån kursansvarigas anvisningar tillkommer artiklar och valbar litteratur (ca 80-100 sidor).

Arbetsmaterial

SFS 2010:800. *Skollagen*. Stockholm: Allmänna Förlaget.

Skolverket (2009). *Vad påverkar resultaten i svensk grundskola? En kunskapsöversikt om betydelsen av olika faktorer*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket (2011). *Kunskapsbedömning i skolan – praxis, begrepp, problem och möjligheter*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2012a). *Skolverkets allmänna råd. Arbetet med att främja närvaro och att uppmärksamma, utreda och åtgärda frånvaro i skolan*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Litteraturlista

UQ2SPP (2019-06-03)

Skolverket, (2012b). *Skolverkets allmänna råd. Bedömning och betygssättning i gymnasieskolan*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2013). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Utvecklingssamtalet och den skriftliga individuella utvecklingsplanen*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2014a). *Skolverkets allmänna råd. Arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2014b). *Stödinsatser i utbildningen – om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket (2017). *Allmänna råd om målpuppfyllelse i förskolan*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverket, (2018). *Skolverkets allmänna råd med kommentarer. Betyg och betygssättning*. Stockholm: Fritzes kundtjänst.

Skolverkets stödmaterial för att arbeta med särskilt begåvade elever:
www.skolverket.se/skolutveckling/larande/sarskilt-begavade-elever-1.230661

Delkurs 4: Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete, 7,5 hp

Bunar, N. (2010). The Geographies of Education and Relationships in a Multicultural City. Enrolling in High-Poverty, Low-Performing Urban Schools and Choosing to Stay There. *Acta Sociologica*, 53(2), 141-159.

Carlström, I. & Carlström Hagman, L. (2007). *Metodik för utvecklingsarbete och utvärdering*. (5., [omarb.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (valda delar om 150 s.)

Folkesson, L. (2004). *Perspektiv på skolutveckling*. Lund: Studentlitteratur. (149 s.)

Johansson, T., Lindgren, S., & Hellman, A. (2013). *Nya uppväxtvillkor – samhälle och individ i förändring*. Stockholm: Liber. (200 s.)

Killén, K. (2014). *Förebyggande arbete i förskolan: samspel och anknytning*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (221 s.)

Ohlsson, J. (2001). Utvecklingsprojekt möter motstånd. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 6(2), s. 102-121.

Rönnerman, K. (red.). (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund*. (2. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (kapitel 1,2,4, 7,9,10, 11) (85 s.)

Litteraturlista
UQ2SPP (2019-06-03)

Sundqvist, C. (2014). *Den samarbetande läraren: lärarhandledning och samundervisning i skolan*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (184 s.)

Tangen, R. (2008). Listening to Children's Voices in Educational Research: Some Theoretical and Methodological Problems. *European Journal of Special Needs Education*, 23(2), 157-166.

Tangen, R. (2009). Conceptualising quality of school life from pupils' perspectives: a four-dimensional model. *International Journal of Inclusive Education*, 13(8), 829- 844.

Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan: socialpsykologi för lärare*. (2. uppl.) Stockholm: Liber. (valda delar om 150 s)