

Kurslitteratur

Kurs: Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser, 30hp, AN
Kurskod: UQ2SPP
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av institutionsstyrelsen
2020-04-21 och gäller fr.o.m. termin HT20.

Delkurs 1: Kvalificerade samtal, 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Colnerud, G. & Granström, K. (2015). *Respekt för lärarprofessionen: om lärares yrkesspråk och yrkesetik*. (4. uppl.) Stockholm: Liber. (196 s.)

Gjems, L. (1997). *Handledning i professionsgrupper*. Lund: Studentlitteratur. (150 s.)

Granström, K. (2006). *Dynamik i arbetsgrupper. Om gruppprocesser på arbetet*. Lund: Studentlitteratur. (184 s.)

Killén, K. (2008). *Professionell utveckling och handledning: ett yrkesövergripande perspektiv*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (270 s.)

Kinge, E. (2015). *Empati: närvaro eller metod*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (189 s.)

McMahon, H.G., Mason, E.C.M., Daluga-Guenter, N., & Ruiz, A. (2014). An Ecological Model of Professional School Counseling. *Journal of Counseling & Development*, 92(4), 459-471.

von Ahlefeldt Nisser, D. (2014). Specialpedagogers och speciallärares olika roller och uppdrag. *Nordic Studies in Education*, 34(04), 246–264.

Specialpedagogiska institutionen

Delkurs 2: Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet, 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Borg, A. & Carlsson Kendall, G. (2018). *Utanförskap i skolan. Förebygg och åtgärda med Nytorpsmodellen*. Lund: Studentlitteratur. Kapitel 7, 8 (s. 71–82)

Carlgren, I. (2015). *Kunskapskulturer och undervisningspraktiker*. Göteborg: Daidalos. (276 s.)

Holm, A. (2008). *Relationer i skolan: en studie av femininiteter och maskuliniteter i år 9*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet, 2008. Göteborg. (250 s.)
https://gupea.ub.gu.se/bitstream/2077/17220/5/gupea_2077_17220_5.pdf

Jakobsson, I. & Nilsson, I. (2019). *Specialpedagogik och funktionsvariationer: att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö*. (Andra utgåvan, omarbetad utgåva). [Stockholm]: Natur & Kultur. (331 s) Introduktion (s. 13–20), kapitel 3–9 (s.66–307), Avslutning (s.308-312)

Jonsson, R., & Milani, T. M. (2009). Här är alla lika! Jämlikhetsideologi och konstruktionen av den "Andra" i media och skola. *Utbildning & Demokrati*, 18(2), 67–86.

Kinge E. (2016). *Utmanande beteende i förskolan*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (110 s.)

Kullberg, B. (2014). *Etnografi i klassrummet*. (3., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (258 s) Kapitel 1 (s.13–25), kapitel 3,4,5,6,7,8,9,10 (s.43–204)

Lorentz, H., & Bergstedt, B. (red.) (2016). *Interkulturella perspektiv: pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. (2., [rev.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. (271 s.) Kapitel 1,2,3 (s.13–98), kapitel 5 (s.129–159), kapitel 9 (s. 235–252)

Martinsson (red.), L. & Reimers (red.), E. (2020). *Skola i normer*. (3 uppl.) Gleerups Utbildning AB. (240 s)

Valbar litteratur

Gillberg, C. (2018). *Essence: om autism, adhd och andra utvecklingsavvikelser*. (Första utgåvan). [Stockholm]: Natur & Kultur. (160 s.)

Delkurs 3: Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Allan, J. (2003). Productive pedagogies and the challenge of inclusion. *British Journal of Special Education*, 30(4), 175-179.

Borg, A. & Carlsson Kendall, G. (2018). *Utanförskap i skolan. Förebygg och åtgärda med Nytorpsmodellen*. Lund: Studentlitteratur.

Friend, M., Cook, L., Hurley-Chamberlain, D., & Shamberger, C. (2010). Co-teaching: An illustration of the complexity of collaboration in special education. *Journal of educational and psychological consultation*, 20(1), 9–27.

Höstoffält, G. (2015). *Resultatinriktad individualisering i skolans inre arbete: en grundad teori om utvecklingssamtal, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner på grundskolans högstadium*. Diss. Stockholm: Stockholms universitet. (s. 9–18, 21–45 & 109–129)

Johansson, B. (2015). *Tonårsflickor berättar om att vara eller inte vara i behov av särskilt stöd: En longitudinell fallstudie*. Stockholm: Specialpedagogiska institutionen Stockholms universitet. (Doktorsavhandling). (s. 102–113 & kap. 6)

Lundahl, C & M. Folke-Fichtelius. (2016). (red.), *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur.

Tangen, R. (2008). Listening to Children's Voices in Educational Research: Some Theoretical and Methodological Problems. *European Journal of Special Needs Education*, 23(2), 157-166.

Tangen, R. (2009). Conceptualising quality of school life from pupils' perspectives: A four-dimensional model. *International Journal of Inclusive Education*, 13(8), 829–844.

Thornberg, R. (2020). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologiska perspektiv* (3:e upplagan) Stockholm: Liber. (Kap 1–6, 157 s)

Utiifrån kursansvarigas anvisningar tillkommer artiklar och valbar litteratur (ca 80–100 sidor).

Delkurs 4: Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete, 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Bunar, N. (2010). The Geographies of Education and Relationships in a Multicultural City. Enrolling in High-Poverty, Low-Performing Urban Schools and Choosing to Stay There. *Acta Sociologica*, 53(2), 141–159.

Borg, A. & Carlsson Kendall, G. (2018). *Utanförskap i skolan. Förebygg och åtgärda med Nytorpsmodellen*. Lund: Studentlitteratur Kapitel 9, 10, 11 (s.113–180)

Carlström, I., & Carlström Hagman, L. (2007). *Metodik för utvecklingsarbete och utvärdering*. (5., [omarb.] uppl.) Lund: Studentlitteratur. Kapitel 1, 2 ,3 ,4 ,5 ,6 (s. 13–122)

Folkesson, L. (2004). *Perspektiv på skolutveckling*. Lund: Studentlitteratur. (149 s.)

Killén, K. (2014). *Förebyggande arbete i förskolan: samspel och anknytning*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (221 s.)

Ohlsson, J. (2001). Utvecklingsprojekt möter motstånd. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 6(2), s. 102–121.

Rönnerman, K. (red.). (2012). *Aktionsforskning i praktiken: förskola och skola på vetenskaplig grund*. (2. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (kapitel 1,2,4, 7,9,10, 11) (85 s.)

Sundqvist, C. (2014). *Den samarbetande läraren: lärarhandledning och samundervisning i skolan*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. (184 s.)

Tangen, R. (2008). Listening to Children's Voices in Educational Research: Some Theoretical and Methodological Problems. *European Journal of Special Needs Education*, 23(2), 157-166.

Tangen, R. (2009). Conceptualising quality of school life from pupils' perspectives: a four-dimensional model. *International Journal of Inclusive Education*, 13(8), 829.

Thornberg, R. (2013). *Det sociala livet i skolan: socialpsykologi för lärare*. (2. uppl.) Stockholm: Liber. (Kap 1–6, 157 s)



Valbar litteratur

Valbar litteratur väljs i samråd med kursansvarig lärare.