

Litteraturlista
UQ2SPP (2014-12-01)

Kurs: Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser, 30 hp
Kurskod: UQ2SPP
Institution: Specialpedagogiska institutionen
Beslut: Denna litteraturlista är fastställd av prefekten på delegation av institutionsstyrelsen 2014-12-01 och gäller fr.o.m. V15.

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1: Kvalificerade samtal, 7,5 hp

Bladini, K. (2004). *Handledning som verktyg och rum för reflektion: en studie av specialpedagogers handledningssamtal*. Doktorsavhandling, Karlstad: Karlstads universitet. (s 75–163)

Caplan, G. (1970). *The theory and practice of mental health consultation*. New York: Basic Books Inc., Publishers. (s 19–34)

Granström, K. (2006). *Dynamik i arbetsgrupper. Om grupprocesser på arbetet*. Lund: Studentlitteratur. (184 s)

Hautaniemi, B. (2001). Tolkningens legitimitet i forskning och praktik. Förståelse av barn med funktionshinder. I B. Qvarsell (Red.), *Pedagogik i barns socialisation – texter om ingripandets legitimitet*. Forskningsrapporter, nr 64, s 35-48 (Pedagogiska institutionen). Stockholm: Stockholms universitet.

Hägg, K., & Kuoppa, S. M. (1997). *Professionell vägledning – med samtal som redskap*. Lund: Studentlitteratur. (115 s)

Kinge, E. (2000). *Empati hos vuxna som möter barn med särskilda behov*. Lund: Studentlitteratur. (125 s)

Krokmark, T., & Åberg, K. (Red.). (2007). *Handledning i pedagogiskt arbete*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar ca 250 s)

Løw, O. (2011) *Pedagogisk handledning*. Lund: Studentlitteratur. (205 s)

Normell, M. (2002). *Pedagog i en förändrad tid: om grupphandledning och relationer*

Specialpedagogiska institutionen

Stockholms universitet
Specialpedagogiska institutionen
106 91 Stockholm

Besöksadress:
Frescati Hagväg 10
www.specped.su.se

Telefon: 08–16 20 00 (vxl)
Telefax: 08-12076420
E-post: info@specped.su.se

i skolan. Lund: Studentlitteratur. (136 s)

Sahlin, B. (2010). Specialpedagogiskt samtalsledarskap. I R. Helldin, & B. Sahlin (Red.), *Etik i specialpedagogisk verksamhet: en fråga om perspektiv*, s. 73-96. Lund: Studentlitteratur.

Delkurs 2: Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet, 7,5 hp

Ainscow, M. (2000). The next step for special education: Supporting the development of inclusive practices. *British Journal of Special Education*, 27, 76–80.

Lagerkvist, B., & Lindgren, C. (Red.) (2012). *Barn med funktionsnedsättning*. (1.uppl.) Lund: Studentlitteratur. (valda delar)

Lorentz, H., & Bergstedt, B. (Red.) (2006). *Interkulturella perspektiv: pedagogik i mångkulturella lärandemiljöer*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 1,2,5,9,10) (150 s)

Bunar, N. (2010). The Geographies of Education and Relationships in a Multicultural City. Enrolling in High-Poverty, Low-Performing Urban Schools and Choosing to Stay There. *Acta Sociologica*. Vol 53(2), 141- 159.

Brown, J. S., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, 18, 32.

Gindis, B. (1999). Vygotsky's vision: Reshaping the practice of special education for the 21st century. *Remedial and Special Education*, 20, 333–340.

Gobbo, F. (2011). Etnographic Research in Multicultural Educational Context as a Contribution to Intercultural Dialogue. *Policy Futures in Education*. Vol. 9 nr.1

Holmqvist, M. (2004). *En främmande värld: om lärande och autism*. Lund: Studentlitteratur. (224 s)

Jonsson, R., & Milani, T. M. (2009). Här är alla lika! Jämlikhetsideologi och konstruktionen av den "Andra" i media och skola. *Utbildning & Demokrati*, 18(2), (s. 67-86).

Kullberg, B. (2004). *Etnografi i klassrummet*. Lund: Studentlitteratur.

Larsson, H.A. (2011). *Mot bättre vetande. En svensk skolhistoria*. Stockholm: SNS

Förlag. (181 s)

Martinsson, L., & Reimers, E. (Red.) (2008). *Skola i normer*. Malmö: Gleerups utbildning AB. (166 s)

Ritchart, R., & Perkins, D. N. (2000). Life in the mindful classroom: Nurturing the disposition of mindfulness. *Journal of Social Issues*, 56 (1) 27-47.

Siljehag, E. (2010). Historien om barn i behov av särskilt stöd i förskolan. I R. Helldin & B. Sahlin (Red.), *Etik i specialpedagogisk verksamhet: en fråga om perspektiv* (s. 119-138). Lund: Studentlitteratur.

Wernersson, I. (2009) *Genus i skola och förskola. Förändringar i policy, perspektiv och praktik*. Doktorsavhandling, Acta Universitatis Gothoburgensis. Göteborg: Göteborgs universitet.

Westling Allodi, M. (2010). *Pojkars och flickors psykiska hälsa i skolan: en kunskapsöversikt*. SOU 2010:79. (96 s)

Delkurs 3: Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp

Alnervik, K. (2007). Att utveckla pedagogisk dokumentation med hjälp av handledning. I T. Kroksmark & K. Åberg (Red.), *Handledning i pedagogiskt arbete*. Lund: Studentlitteratur. (s. 269-290)

Aneer, L. (2010). Kunskap och bedömning - etiska ställningstaganden. I R. Helldin & B. Sahlin (Red.), *Etik i specialpedagogisk verksamhet: en fråga om perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (s. 155-174)

Asp-Onsjö, L. (2006) *Åtgärdsprogram - dokument eller verktyg? En fallstudie i en kommun*. Doktorsavhandling, Göteborg: Göteborgs universitet. (Valda delar)

Black, P., & Wiliam, D. (2005). Lessons from around the world: how policies, politics and cultures constrain and afford assessment practices. *Curriculum Journal*, Vol. 16, 2 s. 249-261.

Dalen, M. (2007). *Intervju som metod*. Malmö: Gleerups.

Gerrbo, I. (2012). *Idén om en skola för alla och specialpedagogisk organisering i praktiken* Diss. Göteborg: Göteborgs universitet. (Valda delar)

Jönsson, A. (2010). *Lärande bedömning*. Malmö: Gleerups Utbildning AB. (176 s)

Litteraturlista

Kurskod (2014-xx-xx)

Lundahl, C & Folke- Fichtelius, M. (2010). (red.). *Bedömning i och av skolan – praktik, principer, politik*. Lund: Studentlitteratur. Kapitel 1-4, 8, 9 och 15. (115 s)

Sharkey, N. S., & Murnane, R. J. (2006). Tough Choices in Designing a Formative Assessment System. *American Journal of Education*, Vol. 112, Nr 4, 572-588. (17 s)

Skolverket (2011). *Kunskapsbedömning. Vad, hur och varför?: Kunskapsöversikt*. Stockholm: Fritzes. (168 s)

Westling Allodi, M. (2013). Simple-minded Accountability Measures Create Failing Schools in Disadvantaged Contexts: a case study of a Swedish junior high school. *Policy Futures in Education*, Vol. 11, No. 4. 331-362.

Valbar litteratur:

Valbar litteratur ska omfatta c:a 80 sidor. Förslag på valbar litteratur finns i kursbeskrivningen.

Delkurs 4: Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete, 7,5 hp

Berg, G., & Scherp, H-Å. (2003). *Skolutvecklingens många ansikten*. Hämtad 15- 4 - 2014, från <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1832> (60 s)

Folkesson, L. (2004). *Perspektiv på skolutveckling*. Lund: Studentlitteratur. (149 s)

Johansson, T., Lindgren, S., & Hellman, A. (2013). *Nya uppväxtvillkor – samhälle och individ i förändring*. Stockholm: Liber. (200 s)

Larsson, A. (2008). Mobbningsbegreppets uppkomst och förhistoria: En begreppshistorisk analys. [Elektronisk Version]. *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 13. Hämtad 15- 4 - 2014, från http://www.ped.gu.se/pedfo/pdf-filer/larsson13_1.pdf

Löfberg, C., & Aspan, M. (2013). *Känsliga frågor. Om stöd till unga via nätet*. Stockholm: Liber. (125 s)

Nihlfors, E., & Wingård, B. (2005). *Våga värdera! En handbok om utvärdering och kvalitet i förskola och skola*. Solna: Eklunds Förlag. (100 s)

Ohlsson, J. (2001). Utvecklingsprojekt möter motstånd. [Elektronisk Version] *Pedagogisk Forskning i Sverige*, 6. Hämtad 15- 4 - 2014, från <http://www.ped.gu.se/biorn/journal/pedfo/pdf-filer/ohlsson.pdf>

Litteraturlista
Kurskod (2014-xx-xx)

Pramling Samuelsson, I., & Sheridan, S. (2011). *Barns lärande*. Liber: Stockholm. (120 s)

Rönnerman, K. (2004). *Aktionsforskning i praktiken – erfarenheter och reflektioner*. Lund: Studentlitteratur.

Tangen, R. (2005). Promoting Inclusive Education in Secondary School in Norway: A National Programme for Teacher Development. *European Journal Of Special Needs Education*, 20 (1), 57-70.

Tangen, R. (2008). Listening to Children's Voices in Educational Research: Some Theoretical and Methodological Problems. *European Journal Of Special Needs Education*, 23(2), 157-166.

Tangen, R. (2009). Conceptualising quality of school life from pupils' perspectives: a four-dimensional model. *International Journal Of Inclusive Education*, 13(8), 829-844. doi:10.1080/13603110802155649

Thornberg, R. (2006). *Det sociala livet i skolan: Socialpsykologi för lärare*. Stockholm