

Litteraturlista

Utbilda för hållbar utveckling (7.5 hp) - UCG013

Hösttermin 2021

Obligatorisk litteratur

- Bruun Jensen, B. & Schnack, K. (1997). The Action Competence Approach in Environmental Education, *Environmental Education Research*, 3:2, 163-178 (**15 sidor**)
- Dahlman, S. & Heide, M. (2019). *Strategisk intern kommunikation – led organisationer med kommunikation*. Liber: Stockholm (**201 sidor**)
- FN:s utvecklingsprogram (UNDP). (2021, 12 mars). *Globala Målen*. <https://www.globalamalen.se/om-globala-malen/>
- Genç, R. (2017). The importance of communication in sustainability & sustainable strategies. In 14th Global Conference on Sustainable Manufacturing. Stellenbosch: South Africa. (**6 sidor**)
- Grainger-Brown, J., & Malekpour, S. (2019). Implementing the Sustainable Development Goals: A review of strategic tools and frameworks available to organisations. *Sustainability*, 11(5), 1381 (**18 sidor**)
- Ignell, C., Davies P. & C. Lundholm (2019) A longitudinal study of upper secondary school students' values and beliefs regarding policy responses to climate change, *Environmental Education Research*, 25:5, 615-632, (**17 sidor**)
- Kemper, J. A. & Ballantine, P. W. (2019) What do we mean by sustainability marketing? *Journal of Marketing Management*, 35:3-4, 277-309. (**32 sidor**)
- Larsson, S (2006), *Didaktik för vuxna – tankelinjer i internationell litteratur*, Stockholm, Vetenskapsrådets rapportserie 12:2006 (s 8-55, s 113-123, s 127- 148 = **78 sidor**) [nedladdningsbar]
- Leal Filho, W.; Tripathi, S.K.; Andrade Guerra, J.B.S.O.D.; Giné-Garriga, R.; Orlovic Lovren, V.; Willats, J. (2019). Using the sustainable development goals towards a better understanding of sustainability challenges. *Int. J. Sustain. Dev. World Ecol.*, 26, 179–190. (**11 sidor**)
- Lindström, G & Pennlert, L-Å. (2019). Undervisning i teori och praktik: en introduktion i didaktik. 7:e reviderade upplagan [Umeå]: Fundo Förlag (**107 sidor**)
- van de Fliert, E. (2014). Communication, development, and the natural environment. In K. Wilkins, T. Tufte, & R. Obregon (Eds.), *The handbook of development communication and social change* (pp. 125–137). Oxford, England: Wiley-Blackwell. (**12 sidor**). [Elektronisk resurs via SU-biblioteket]
- Van Poeck, K., Östman, L & Öhman, J. (2019). *Sustainable development teaching, ethical and political challenges*. Abigdon, Oxon & New York, NY: Routledge (Introduction + Chapter 1,2,3,4, 5, 8 10 and 11). (C:a **120 sidor**) . [Elektronisk resurs via SU-biblioteket]
- Wals, Arjen E. J., & Benavot, A. (2017). Can we meet the sustainability challenges? The role of education and lifelong learning. *European Journal of Education*, 52, 404–413. (**9 sidor**)

Totalt: **548 sidor**

Referenser:

Oscarsson, Henrik, Strömbäck, Jesper & Jönsson, Erik (2021). Svenska klimatförnekare. I Ulrika Andersson, Anders Carlander, Marie Grusell & Patrik Öhberg (red) *Ingen anledning till oro* (?) Göteborg: SOM-institutet, Göteborgs universitet.

<https://miljo-utveckling.se/>

<https://miljo-utveckling.se/greenwashpriset-2020-till-sveaskog/>

<https://www.naturskyddsforeningen.se/artiklar/vanliga-fragor-om-klimatforandringarna/>

<https://www.extrakt.se/i-huvudet-pa-en-klimatfornekare/>

<https://www.skolverket.se/om-oss/var-verksamhet/hallbar-utveckling-och-miljo/agenda-2030-utbildning-och-hallbar-utveckling>

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/kurser-och-utbildningar/hallbar-utveckling---kompetensutveckling#h-Okadinkompetensiattundervisaomhallbarutveckling>

Valbar fördjupningslitteratur

Kursdeltagaren väljer, i samråd med lärarna, litteratur för den individuella fördjupningsuppgiften.