

Kurslitteratur

för kurs på avancerad nivå

Undervisning och utveckling för grundlärare årskurs 4-6, 22.5 hp

Kurskod: UM7107

Gäller från: HT 2021

Fastställt: 2021-05-18

Institution: Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik

Del 1, Läroplansteori, ämnesdidaktik, betyg och bedömning, fokus på språk. 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Bell, J. (2006). Att planera och genomföra intervjuer. I: *Introduktion till forskningsmetodik*. (3., [rev.] uppl.) Studentlitteratur. 157–172. (16s)

Bergh Nestlog, E. (2016) Skriva för att lära och kommunicera kunskaper. I: Ewa Bergh Nestlog, Desirée Fristedt (ed.), *Språk i alla ämnen för alla elever: Forskning och beprövad erfarenhet*. 21-4. Linnaeus University (20s)

Blomqvist, P. Lindberg, V. Skar, G. (2016). Vad behöver eleverna undervisning i för att utveckla sitt skrivande? Förväntansnormer och didaktiska beslut i svensklärares bedömningssamtal. I: *Acta Didactica Norge*. Vol. 10 (9). 1–22. (22s)

Hansson, F. (2010). Genrepedagogiken: en fiffig metod? I J-A. Chrystal & M. Lim Falk (Red.), *Tionde nationella konferensen i svenska med didaktisk inriktning: genre Stockholm 18-19 oktober 2012*, 70–78. Stockholm University. (8s)

Ivanič, R. (2004). Discourses of writing and learning to write. I: *Language and Education*. 18 (3). 220–245. (26s)

Jacquet, E. & Danielsson, M. (2018). *Uppdrag literacy – med klassrummet som arena*. Liber. (100 sidor läses enligt lärarens anvisningar.)

Klapp, A. (2015). *Bedömning, betyg och lärande*. (1. uppl.) Studentlitteratur. (150 sidor läses enligt lärarens anvisningar.)

Liberg, C., Wiksten, J. & Af Geijerstam, Å. (2012). Swedish un updated school subject?
I: *Education inquiry*. Vol. 3 (4). 477–493. (17s)

Lindberg, V., Eriksson, I. & Pettersson, A. (red.) (2018). *Lärares bedömningsarbete: förutsättningar, villkor, agens*. (Första utgåvan). Natur & Kultur. (100 sidor läses enligt lärarens anvisningar.)

Magnusson, J. (2018). Det diskursiva skrivandets funktion – en läromedelsanalys. I: *Nordic Journal of Literacy Research*. Vol. 4. 22–41. (19s)

Schmidt, C. & Wedin, Å. (2015). Barbie, ninjakrigare och popstjärnor- populärkulturella texter i läs- och skrivundervisningen. I: Lundgren, B. & Damber, U. (red.) (2015). *Critical literacy i svensk klassrumskontext*. Umeå universitet. 51–68. (17s)

Sturk, E., & Lindgren, E. (2019). Discourses in Teachers' talk about Writing.
I: *Written Communication*. Vol. 36 (4). 503–537. (35s)

Sturk, E., Randahl, AC. & Olin-Scheller, C. (2020). Back to basics? Discourses of writing in Facebook groups for teachers. I: *Nordic Journal of Literacy Research*. Vol. 6 (2). 2–24. (23s)

Tengberg, M. (2015). Att bedöma läsförmåga. I: Tengberg M & Skar G (red): *Bedömning i svenskämnet. Bedömning i svenskämnet 7-9*. Svenskläraryrket. 87-105. (18s)

Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. (2:a uppl.) Gleerups. (110 sidor läses enligt lärarens anvisningar.)

Wiksten Folkeryd (2017). Bedömning av läsförståelse. I: Alatalo T (red) *Läsundervisningens grunder*. Gleerups: 145-162. (17s)

Artiklar om ca 200 sidor tillkommer.

Del 2, Läroplansteori, ämnesdidaktik, betyg och bedömning, fokus på matematik, 7,5 hp

Obligatorisk litteratur

Klapp, A. (2015). *Bedömning, betyg och lärande*. (1. uppl.) Studentlitteratur. (40s)

Korp, H. (2011). *Kunskapsbedömning. Vad, hur och varför?* Skolverket. (122s)

Lindberg, V., Eriksson, I., & Pettersson, A. (Red.). (2018). *Lärares bedömningsarbete: Förutsättningar, villkor, agens*. Natur & kultur. (150s)

Pettersson, A. (2019). *Bedömning i matematik: i lärandets och undervisningens tjänst*. Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik, Stockholms universitet. (80s)

Shute, V. J. (2008). *Focus on formative feedback*. *Review of Educational Research*, 78. 153–189. (36s)

Wahlström, N. (2016). *Läroplansteori och didaktik*. (2:a uppl.) Gleerups. (100s)

Aktuella artiklar, styrdokument och bedömningsstöd om 400 sidor. Enligt lärares anvisningar.

Del 3: Vetenskapsteori och forskningsmetodik, 5 hp

Obligatorisk litteratur

Delen ges i samarbete mellan fyra institutioner. Filosofiska institutionen har det övergripande ansvaret. Övriga institutioner är Institutionen för de humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik, Institutionen för matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik och Institutionen för språkdidaktik.

Johansson, Lars-Göran (2018). *Introduktion till vetenskapsteorin*. Fjärde upplagan: Bokförlaget Thales

Vetenskap och beprövad erfarenhet – skola (2017). Lunds universitet. Finns som elektronisk resurs.

Ytterligare kortare texter kan tillkomma enligt lärares anvisningar.

De humanistiska och samhällsvetenskapliga ämnenas didaktik

Bell, J. (2000). *Introduktion till forskningsmetodik*. Studentlitteratur (15s)

Denscombe, M. (2018). *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Lund Studentlitteratur. (ca 100s)

Dessutom tillkommer ämnesdidaktiska vetenskapliga studier (ca. 80s)

Matematikämnet och naturvetenskapsämnenas didaktik

Bell, J. (2000). *Introduktion till forskningsmetodik*. Studentlitteratur (15s)

Bryman, A. (2016). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Liber Ekonomi. (ca 100s)

Dessutom tillkommer ämnesdidaktiska vetenskapliga studier (ca. 80s)

Språkdidaktik

Bell, J. (2000). *Introduktion till forskningsmetodik*. Studentlitteratur (15s)

Denscombe, M. (2018). *Forskningshandboken – för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna*. Studentlitteratur. (ca 100s)

Dessutom tillkommer ämnesdidaktiska vetenskapliga studier (ca. 80s)

Del 4: Utveckling av undervisning, 2,5 hp

Obligatorisk litteratur

Doig, B & Groves, S (2011). Japanese Lesson Study: Teacher Professional Development through Communities of Inquiry. *Mathematics Teacher Education and Development*, 13(1), 77-93.

Runesson, U. (2012). Learning Study – ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete och forskning. *Forskning och undervisning och lärande*, vol 8, sid 7-17.

Rönnerman, Karin, Aktionsforskning – kunskapsproduktion i praktiken. I Eklund, Solweig (red.) (2011) *Lärare som praktiker och forskare. Om praxisnära forskningsmodeller*. Stockholm: Stiftelsen SAF i samverkan med Lärarförbundet. Sid. 50-63. Finns som elektronisk resurs.

Thornberg, Robert & Thelin, Katina (red.) (2011). *Med ansiktet vänt mot Europa. Perspektiv på skolutveckling*. Lärarförbundet.

Skolinspektionen. (2010). *Årsrapport 2019 - skillnader i arbetssätt och huvudmäns ansvarstagande*. Skolverket. Finns som elektronisk resurs.

Skolverket. (2016). *Systematiskt kvalitetsarbete: för skolväsendet*. Skolverket. Finns som elektronisk resurs.

Ytterligare kortare texter kan tillkomma enligt lärares anvisningar.